



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-194/18-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320</b>
Sídlo	<b>K Sedlištím 320, Lískovec, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>skola@liskovec.cz</b>
IČ	<b>68157801</b>
Identifikátor	<b>600133770</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Libor Kvapil</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Frýdek-Místek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Sedlištím 320, Lískovec, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 3. 2018 – 9. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním až devátým ročníkem, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Dlouhodobě se věnuje problematice ekologické výchovy, již počtvrté získala mezinárodní titul Ekoškola. Důraz klade rovněž na kvalitní výuku informatiky.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo jednu třídu mateřské školy 21 dětí, z toho dvě děti mladší tří let. Naplněnost mateřské školy činila 84 %. V základní škole plnilo povinnou školní docházku 232 žáků, z toho 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplněnost základní školy představovala 91 %. Ve školní družině bylo zapsáno do tří oddělení 79 žáků, byla naplněna na 99 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci dva roky. Zpracoval reálnou koncepci školy, kterou společně s pedagogy a ve spolupráci se zřizovatelem postupně naplňuje. Navázal na práci svého předchůdce. Jeho prioritou bylo zejména zajistit pokračování v zapojení školy do projektů, zabezpečení kvality výuky, vytváření optimálních podmínek pro všechny zaměstnance, děti a žáky, posilování dobrých mezilidských vztahů, zlepšování materiálních podmínek a další rekonstrukce školy. Naplňování vytýčených cílů průběžně sleduje a vyhodnocuje. Společně s ředitelem školy se na organizaci vzdělávání a kontrole kvality vzdělávání efektivně podílí zástupkyně ředitele školy, které předal část kompetencí. V mateřské škole přenesl část rozhodovacích pravomocí s vymezenými kompetencemi na vedoucí učitelku a ve školní družině na vedoucí vychovatelku. Řízení školy, systém plánování a kontroly je účinný a pedagogický sbor jej respektuje. Vedení školy usiluje o otevřené řešení všech problémů, posilování vzájemné důvěry mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, zajištění systematické práce učitelů s třídním kolektivem, podporu zájmu zákonných zástupců o dění ve škole. Komunikace mezi vedením školy a pedagogy probíhá prostřednictvím pravidelných porad, osobních i neformálních setkání. Pro žáky a zákonné zástupce jsou stanoveny konzultační hodiny výchovné poradkyně a třídních učitelů, podněty jsou přijímány také prostřednictvím schránky důvěry. Ve škole pracují funkční předmětové komise, jejichž činnost se pozitivně odráží ve sjednoceném přístupu v rámci vzdělávacího procesu. Ředitel školy se pravidelně účastní jednání školské rady, spolupracuje s pedagogickou radou, s občanským sdružením „Spolek rodičů a přátel školy“ a žákovskou samosprávou, která je jeho partnerem v projednávání požadavků žáků. Přínosný je také zájem o činnost mateřské školy, kterou ředitel školy průběžně navštěvuje.

Pedagogický sbor základní školy tvoří 19 pedagogických pracovníků. Jejich kvalifikační předpoklady a specializace umožňují efektivně plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, klade důraz také na vlastní profesní rozvoj. Vzdělávací aktivity vychází z potřeb a finančních možností školy, byly zaměřeny především na využití výpočetní techniky ve výuce, metodiku výuky cizích jazyků, výuku matematiky metodou profesora Hejného a badatelské formy výuky. Učitelé spolu systematicky spolupracují, sdílejí informace a inspirují se prostřednictvím vzájemných hospitací. Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťovaly 2 kvalifikované učitelky včetně vedoucí učitelky. Jejich pracovní doba je stanovena tak, že se překrývají ve výši dvou a půl hodin denně. Výchovně vzdělávací práci ve školní družině zabezpečují 3 vychovatelky na částečný úvazek, všechny splňují předepsané vzdělání. Ve školním roce 2017/2018 nepůsobí ve škole žádný asistent pedagoga.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl doplněn o zpracované vzdělávací oblasti, kompetence, ke kterým jsou děti vedeny, i očekávané výstupy jednotlivých integrovaných bloků. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je vést děti k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Pro školní rok 2017/2018 nebyl v mateřské škole uplatněn požadavek na přijetí dítěte do povinného předškolního vzdělávání, žádný zákonný zástupce nepožádal o individuální vzdělávání dítěte, nebylo evidováno dítě s odloženou školní docházkou a speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu a podle potřeb školy. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení výuky českého jazyka, matematiky, anglického jazyka (vyučuje se od 1. ročníku), informatiky (vyučuje se od 3. ročníku) a přírodovědných předmětů. Na žádost zákonných zástupců bylo v rámci nabídky nepovinných předmětů zařazeno na obou stupních základní školy náboženství. Na školní vzdělávací program základní školy navazuje školní vzdělávací program školní družiny.

Úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání ředitel školy průběžně sleduje a vyhodnocuje. Materiální vybavení vychází z finančních možností školy a je ve spolupráci se zřizovatelem doplňováno. Mateřská škola je umístěna v samostatné budově, její vnitřní prostory byly čistě a vkusně upraveny. Pro všechny děti včetně mladších tří let byly zajištěny optimální podmínky vhodnými hračkami, učebními a interaktivními pomůckami i dostatečným výtvarným a pracovním materiálem. Zahrada mateřské školy je vybavena novými herními prvky, které rozvíjejí a podporují zájem dětí o environmentální vzdělávání. V budově základní školy se nachází devět účelně vybavených kmenových učeben, dvě počítačové učebny s interaktivní tabulí, tělocvična a školní dílna. Některé kmenové učebny slouží zároveň jako poloodborné učebny. Učitelé mají k dispozici Smartboardy, dataprojektory, notebooky, které účelně využívají. Vybavení počítačových učeben výpočetní technikou bude nutně postupně modernizovat. Součástí školy je venkovní hřiště a velká zahrada s „mini arborem“, skalkou a skleníkem, která poskytuje velmi dobré podmínky pro environmentální výuku. Součástí zahrady je také altán, který slouží jako herna pro činnost školní družiny. Dvě oddělení školní družiny mají své vlastní prostorově menší místnosti, třetí oddělení využívá upravené prostory jedné odborné učebny a chodby v podkroví.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitel školy, metodik prevence a výchovná poradkyně. Škola zpracovala Minimální preventivní program a nastavila krizový plán pro případ výskytu rizikového chování. Pro žáky 6. ročníků pravidelně organizuje adaptační kurzy, které podporují začlenění nově příchozích žáků z pátých ročníků okolních škol do třídních kolektivů. Funkčně nastavený systém má vliv na minimální výskyt rizikového chování a výchovných obtíží. Výchovná poradkyně se zaměřuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Zodpovědně vede stanovenou dokumentaci, podílí se na zpracování individuálních vzdělávacích plánů, spolupracuje se školským poradenským zařízením ve Frýdku-Místku a pravidelně předává vyučujícím potřebné informace o těchto žácích. Strategie práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně odráží v jejich vzdělávání. Výchovná poradkyně poskytuje také poradenské služby v rámci kariérového poradenství.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu a z rozvojových programů, čerpala škola finanční prostředky z projektu „Šablony“ na další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků, založení čtenářského klubu,

klubu zábavné logiky a deskových her, používání tandemové výuky, metody CLIL ve výuce. Pomocí finančních darů a za finanční podpory obce Řepiště škola rozvíjí u žáků vzdělávací aktivity v oblasti biopotravin a ekologie. Z provozního příspěvku od zřizovatele a z jeho poskytnutých investičních prostředků byly hrazeny mimo jiné běžné opravy, rekonstrukce zahrady v mateřské škole a modernizace části sociálního zařízení v základní škole. Další finanční prostředky získala škola z výnosů z doplňkové činnosti.

Zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech přispívá ke zdravému životnímu stylu. Děti a žáci jsou opakovaně seznamováni s riziky a poučováni o bezpečném chování včetně praktického výcviku požární prevence. Škola přijímá účinná opatření k předcházení úrazů, míra úrazovosti má klesající tendenci.

Stravování dětí a žáků probíhá na základě ujednání podmínek školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb Základní školou a mateřskou školou Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 a poskytovatelem dietního stravování. Zdravý vývoj žáků je podporován také z projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole, základní škole a školní družině je zajištěn pitný režim.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Mateřská škola vytvářela pro všechny děti rovné příležitosti pro zapojení se do činností. V průběhu inspekční činnosti byly dětem nabízeny činnosti v souladu se zpracovaným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky jej dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje možnosti, schopnosti i individuální předpoklady jednotlivých dětí. Učitelky byly na všechny vzdělávací činnosti připraveny. Organizace činností během dne respektovala potřeby dětí, reagovala na jejich věkové a individuální zvláštnosti a tím jim umožňovala dokončit úkol i splnit cíl své činnosti bez narušení pracovní atmosféry. Komunikace učitelek byla přátelská, empatická a reagující citlivě na sociální i emocionální potřeby jednotlivých dětí. Děti byly vedeny k samostatnosti, pravidelně byly zařazovány metody prožitkového učení, činnosti podporující rozšíření slovní zásoby dětí a efektivní komunikaci mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy. Učitelky doplňovaly nabídku o výtvarné a pracovní činnosti, které rozvíjely jejich představivost a fantazii dětí. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí činnosti dětí a využívala reálných situací. Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do školy, učitelky je kombinovaly s individuálními aktivitami. Děti měly pestrou nabídku činností včetně hraček. Pro rozvoj logického myšlení nebyla v dostatečné míře uplatněna nabídka vzhledem k nízkému počtu specifických učebních pomůcek. Prostor pro hru byl dostatečný, děti měly možnost volby mezi rušnými nebo klidnějšími hrami v hracích koutcích. Vzdělávání dětí probíhalo především frontální organizační formou, ale přiměřený důraz byl kladen také na samostatnou práci dětí. Skupinové vzdělávání a práce ve dvojicích byla inspekčním týmem zaznamenána ojediněle, což mělo dopad na rozvoj kooperačních schopností dětí. Pohybové aktivity byly prováděny každý den v herně se zaměřením na správné držení těla, pohybovou obratnost i orientaci v prostoru. Do pohybových aktivit se děti zapojovaly se zájmem, snažily se o dodržování dohodnutých pravidel při pohybových hrách a správné provádění cviků. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a vyvážené. V jejich průběhu bylo pravidelně využíváno sebehodnocení dětí a vzájemné hodnocení. Hygiena probíhala na výzvu učitelek i na základě individuálních potřeb dětí. Stolování probíhalo v esteticky upraveném prostředí. Sebeobslužné činnosti zvládaly děti samostatně, učitelky průběžně dohlížely a vedly je k jejich správnému provádění. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Spontánní činnosti odpoledne navazovaly na dopolední aktivity, dokončování výrobků a výkresů, děti

se věnovaly hrám dle vlastního výběru. Škola zajistila podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Zvolila k jejich vzdělávání vhodný přístup učitelek i adekvátní vzdělávací nabídku s respektem k jejich věkovým a individuálním potřebám.

Ve všech hospitovaných hodinách v základní škole byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup učitelů k žákům. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a byly dobře časově rozvržené, tempo výuky odpovídalo možnostem žáků. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých úkolů, her, pohybových aktivit. Ve většině hodin učitelé uplatnili mezipředmětové propojení. Výklad učiva byl srozumitelný a názorný, učitelé pracovali například se vzorky přírodnin a chemických látek, modely těles, různými typy map, buzolou. Většina učitelů využívala ve výuce kromě učebnic a výukových listů také účelně didaktickou techniku, výukové programy, interaktivní tabuli, v cizích jazycích audionahrávky. Žáci měli prostor pro samostatné objevování a odvozování nových poznatků, např. v hodině chemie bylo využito více smyslové vnímání (zrak, čich, dotyk) a propojeno s vhodným pokusem. Učitelé poskytovali pomoc a podporu slabším žákům, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Optimálně volili formy a metody výuky, zařazovali například badatelské metody, experimentování, pokusy, kladení problémových otázek, kritické myšlení. V hodinách tělesné výchovy a přírodovědných předmětů také využívali metodu CLIL, kterou zaměřili především na získání základních znalostí v terminologii daného předmětu v anglickém jazyce. V matematice byly pro rozvoj a podporu logického myšlení a prostorové představivosti vhodně využity prvky metody profesora Hejného, slovní úlohy navazovaly na reálné situace. Ve všech hodinách byla frontální výuka účelně doplněna samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích a ve skupině. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi a zaměřeno na využití osvojených poznatků a dovedností v praxi. V cizím jazyce se žáci učili zvládat běžné komunikační situace a také gramatické jevy byly efektivně procvičovány v rámci konverzace. Velký důraz kladli učitelé na pochopení a procvičení učiva, ve většině hodin se objevila práce s chybou. Žáci měli v průběhu hodiny příležitost k diskuzi, sdělení vlastního názoru, byli vedeni k samostatným řečovým projevům, v rámci badatelských činností uměli svá zjištění odůvodnit a vysvětlit. V hodinách tělesné výchovy učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, hravou formou rozvíjeli zejména obratnost, pohyblivost a celkovou zdatnost žáků, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost a dodržování dohodnutých pravidel. Závěrečné shrnutí učiva učitelem nebo žáky probíhalo převážně na prvním stupni, prostor pro sebehodnocení žáka nebo vzájemné hodnocení žáků byl minimální. Ve sledovaných hodinách se učitelé jen výjimečně zaměřovali na dosahování učebních cílů jednotlivých žáků, nebyla poskytována průběžná individuální zpětná vazba na práci žáka (co se mu v hodině podařilo, na co je třeba se zaměřit, jak má postupovat).

V rámci hospitační činnosti ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity všech tří oddělení. Režimové momenty zvládaly vychovatelky s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi žáky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Námětem tvořivých činností, které podporovaly kreativitu žáků, bylo dlouhodobější téma „Eskymáci“ (vymyšlení jmen, výroba čelenky) a tvorba přání k Mezinárodnímu dni žen. Vychovatelky měly u žáků zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole odpovídaly dosahované výsledky vzdělávání stanoveným cílům školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky zaznamenávaly úspěšnost svého vzdělávacího působení vzhledem k dětem a diagnostiku dětí v rozsahu, který

poskytoval dostatečné informace o všech oblastech rozvoje. Získané informace byly uplatňovány v denním vzdělávání dětí a systematickém rozvoji jejich dovedností a znalostí. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, v průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace vyžadující řešení pedagogem. Děti se k sobě chovaly ohleduplně, dovedly požádat, poděkovat, omluvit se a byly vedeny k vzájemné toleranci a pochopení. Při různorodých činnostech ve vzdělávání bylo průběžně využíváno dostatečně hodnocení a sebehodnocení dětí. Pozitivní klima a empatický přístup pedagogů k dětem příznivě ovlivňoval předškolní vzdělávání a měl významný podíl na spokojeném pobytu dětí v mateřské škole. Mateřská škola pořádá společné akce s rodičovskou veřejností a prezentuje výsledky vzdělávání dětí (besídky, Vánoce v mateřské škole, rozloučení s předškoláky apod.).

V základní škole ověřují učitelé dosaženou úroveň vzdělávání běžnými nástroji – ústní zkoušení, písemné práce, testy. Škola má jasně nastavena pravidla pro klasifikaci a hodnocení, včetně váhy známek při celkovém hodnocení. Ve školním roce 2017/2018 vytypovala výchovná poradkyně čtyři žáky ohrožené školní neúspěšností. Pro všechny byl vypracován plán pedagogické podpory, žákům bylo nabídnuto doučování a velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci v rámci domácí přípravy. Účinnost realizovaných opatření je průběžně v rámci pedagogických porad vyhodnocována. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje základní škole také účast v externím testování Kalibro, testování ČŠI, SCIO, s jejichž závěry škola dále prokazatelně pracuje. Ve školním roce 2016/2017 se škola v testování žáků 9. ročníků zařadila v českém jazyce mezi nadprůměrné školy, v matematice byla hodnocena průměrně. O dobrých výsledcích vzdělávání svědčí i prospěch za 2. pololetí školního roku 2016/2017, kdy prospělo s vyznamenáním 161 žáků a 76 prospělo, 1 žák neprospěl ze zdravotních důvodů. Velmi dobré výsledky svých žáků škola také zaznamenala v okresních, krajských a celorepublikových soutěžích, např. první místo ve vědecké soutěži ScienceGames, druhé místo v soutěži Sapere v oblasti zdravého životního stylu. Podpora a motivace žáků k zapojení do soutěží je jednou z forem práce s talenty.

V rámci výchovných opatření ve škole výrazně převažují pochvaly nad udělenými důtkami třídního učitele, v jediném případě ředitele školy. Žádné závažnější kázeňské přestupky nebyly ve škole řešeny.

Škola se dlouhodobě na mezinárodní úrovni zapojuje do projektů zaměřených na environmentální výchovu. Účastní se například projektu Globe, ve kterém sami žáci provádí měření údajů o životním prostředí v okolí školy, Litter Les, Ekoškola, v rámci kterého škola navázala spolupráci a partnerství s dalšími ekoškolami i v zahraničí, jedná se především o výměnu zkušeností a motivaci k dalším ekologickým aktivitám. Škola také aktivně vstupuje do projektů na národní a krajské úrovni – Recyklohraní, Tajný život města (mapování léčivých a chráněných rostlin v okolí školy pro centrální databázi) a organizuje vlastní projektové dny. Kromě ekologických projektů se škola účastní například projektu Hour of Code (Hodina kódu) se zaměřením na základy programování, Green English na využití metody CLIL ve výuce přírodovědných a ekologických témat, Badatelé na podporu badatelských dovedností žáků, E-Twinning a řady dalších.

Škola klade velký důraz na smysluplné trávení volného času svých žáků a nabízí čtrnáct kroužků, které vedou učitelé školy. V souladu s motivačním názvem školního vzdělávacího programu „Dělejme spolu lepší školu“ organizuje mnoho aktivit (např. Halloween, Vánoční dílny, Slavnost lískových oříšků, Lískovecká olympiáda), které vedou žáky všech ročníků k vzájemnému poznávání se, spolupráci a respektu a pomáhají vytvářet jejich pozitivní vztah ke škole. Řada z nich se prolíná také do činnosti školní družiny a mateřské školy. Žákovská

samospráva vydává školní časopis „Lískovecký zpravodaj“ a prostřednictvím školního rozhlasu má příležitost prezentovat své programy a názory žáků.

Školní družina v rámci nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její venkovní areál. Výsledky činnosti žáků jsou nedílnou součástí výzdoby školy.

Škola spolupracuje s mnoha nevládními ekologickými organizacemi, např. sdružením Tereza, v oblasti prevence s organizací Ranarkon, Sananim, Městským úřadem Frýdek-Místek a dalšími. Pravidelná je také spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy, zejména při organizaci společných akcí jako oslava Dne Země, Dne matek, Dne dětí, dětského karnevalu, plesu, olympiády. Škola se aktivně zapojuje do života obce, pořádá pro veřejnost kulturní programy, adventní slavnosti, spolupracuje s Klubem seniorů a se Sborem dobrovolných hasičů. O činnosti a výsledcích školy informuje na webových stránkách školy, na veřejné nástěnce v obci, ve Zpravodaji města Frýdku-Místku, v rámci Dne otevřených dveří.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo v personální oblasti od 1. ledna 2016 ke změně v obsazení místa ředitele školy a k částečné obměně pedagogického sboru v základní škole a školní družině.
- Škola se zapojila do projektu Hour of Code (přiblížení programování) a Green English (zaměření na výuku pomocí metody CLIL).
- V rámci podpory environmentálního vzdělávání a rozvoje jazykových kompetencí žáků navázala škola spolupráci s další ekoškolou v České republice a partnerství se srbskou školou.
- V mateřské škole došlo ke zlepšení materiálních podmínek a zvelebení prostoru školní zahrady zakoupením nových herních prvků pro využití pohybových činností dětí.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení žáků do realizace projektů zlepšuje jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce.
- Pozitivní klima v mateřské škole, základní škole i školní družině podporuje efektivní průběh vzdělávání dětí a žáků.
- Účelné využití rozmanitých metod a forem výuky přispívá k vysoké míře aktivního zapojení žáků do výuky.
- Pedagogové školní družiny cíleně podporují tvořivost a kreativitu žáků, pestrá nabídka aktivit přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáka.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hodnocení žáků probíhá pouze zažitými způsoby.
- Zastarávající výpočetní technika pro výuku informatiky.

- Sporadické využívání pestrých metod a forem vzdělávání v mateřské škole nepodporuje kooperační schopnosti dětí, práci ve skupině a dvojicích.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se více na sledování individuálního pokroku žáků, uplatňovat v průběhu vyučovací hodiny formativní hodnocení, využívat k hodnocení portfolia žáka, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Inovovat vybavení počítačových učeben.
- Rozšířit každodenní nabídku činností v mateřské škole o aktivity podporující spolupráci a kooperaci.
- Doplnit v mateřské škole učební pomůcky podporující rozvoj logického myšlení dětí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Frýdek Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320, příspěvkové organizace vydaná městským zastupitelstvem ve Frýdku Místku ze dne 10. 4. 1998, včetně dodatku 1 ze dne 13. 6. 2005 a dodatku 2 ze dne 18. 9. 2006
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 12. 1. 2016 s účinností od 1. 1. 2016
3. Koncepce rozvoje školy pro období 2016–2020 ze dne 31. 8. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok ve školce“ platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dělejme spolu lepší školu“ platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2017
7. Školní řád mateřské školy čj. MŠ/80/2017 ze dne 25. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní řád základní školy čj. 6/2017 ze dne 26. 1. 2017 s účinností od 1. 2. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 26. 1. 2017 včetně příloh
11. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
12. Rozvrhy hodin pro školní rok 2017/2018 platné od 1. 9. 2017
13. Záznamy z pedagogických rad v mateřské a základní škole ve školním roce 2017/2018
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
15. Záznamy dalšího vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků
16. Zápisy z hospitací základní a mateřské školy
17. Plán kontrolní činnosti mateřské školy pro školní rok 2017/2018
18. Výroční zpráva o činnosti základní školy a mateřské školy za školní rok 2016/2017
19. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
20. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018
21. Školní matriky základní školy a mateřské školy
22. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, Žádost dítěte k zápisu do mateřské školy



23. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání účinné od 1. 5. 2017
24. Záznamy o dětech, Hodnocení výchovně vzdělávací práce
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená k termínu inspekční činnosti
26. Kniha úrazů, kontrolovány zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 1–10/2016/2017 a č. 1–6/2017/2018 včetně aktualizací a příslušných oznámení o výši pojistného plnění
28. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 19. 2. 2018
29. Hlavní kniha účetnictví za období 01–12/2017 ze dne 16. 2. 2018
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 19. 1. 2018
31. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků ve školní jídelně – výdejně předložená k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

V Ostravě 27. 3. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Kvapil, ředitel školy

Mgr. Libor Kvapil v. r.

V Lískovci 3. 4. 2018