**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

***Dělejme spolu lepší školu***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 5](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000011)

[2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.5.2 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000014)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000015)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000016)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000017)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000018)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 11](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 13](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 22](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 22](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 24](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk a literatura 24](#_Toc256000031)

[5.2 Anglický jazyk 57](#_Toc256000032)

[5.3 Německý jazyk 100](#_Toc256000033)

[5.4 Matematika 111](#_Toc256000034)

[5.5 Informatika 135](#_Toc256000035)

[5.6 Prvouka 146](#_Toc256000036)

[5.7 Vlastivěda 159](#_Toc256000037)

[5.8 Přírodověda 167](#_Toc256000038)

[5.9 Dějepis 175](#_Toc256000039)

[5.10 Občanská výchova 189](#_Toc256000040)

[5.11 Fyzika 203](#_Toc256000041)

[5.12 Chemie 216](#_Toc256000042)

[5.13 Přírodopis 223](#_Toc256000043)

[5.14 Zeměpis 230](#_Toc256000044)

[5.15 Výtvarná výchova 243](#_Toc256000045)

[5.16 Hudební výchova 264](#_Toc256000046)

[5.17 Tělesná výchova 282](#_Toc256000047)

[5.18 Výchova ke zdraví 314](#_Toc256000048)

[5.19 Pracovní činnosti 323](#_Toc256000049)

[5.20 Volitelný předmět 337](#_Toc256000050)

[5.20.1 Cvičení z matematiky 337](#_Toc256000051)

[5.20.2 Pohybové aktivity 339](#_Toc256000052)

[5.20.3 Cvičení z českého jazyka 346](#_Toc256000053)

[5.20.4 Příprava na praktický život 348](#_Toc256000054)

[5.20.5 Konverzace v anglickém jazyce 353](#_Toc256000055)

[5.20.6 Informatika - VP 364](#_Toc256000056)

[5.21 Školní projekty 365](#_Toc256000057)

[5.21.1 Den Země 365](#_Toc256000058)

[5.21.2 Olympijský den 369](#_Toc256000059)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 385](#_Toc256000060)

[6.1 Způsoby hodnocení 385](#_Toc256000061)

[6.2 Kritéria hodnocení 399](#_Toc256000062)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Dělejme spolu lepší školu

**Po čem toužíme:**

Chceme mít děti úspěšné, šťastné a připravené pro život ve společnosti. Chceme, aby si samy sebe dokázaly vážit. Přejeme si, aby naše děti přistupovaly k ostatním lidem s láskou a úctou. Toužíme je mít vychované a ochotné prát se za dobrou věc. Chceme děti samostatné, které s námi nebudou bydlet ještě ve třiceti letech.

**Co máme:**

„Dnešní děti milují přepych, jsou nevychované, pohrdají autoritami, neváží si starších…

Ve svém domě nejsou služebníky, ale tyrany…

Odporují rodičům…a tyranizují své učitele.“

**Sokrates, 390 př. Kr.**

Společnost doufá, že obraz našich dětí zcela neodpovídá Sokratovým slovům! Měli bychom však ve výchově mladé generace přistupovat mnohem zodpovědněji, aby se slova významného řeckého filozofa nestala skutečností.

**„ Velké ideály nepotřebují jen křídla, ale též vhodný terén, z něhož by mohly vzlétnout.“**

**E. Hemingway**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320 **ADRESA ŠKOLY:**K Sedlištím 320, Lískovec, Frýdek-Místek, 73801 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Libor Kvapil **KONTAKT:**e-mail: skola@liskovec.cz, web: http://info.skola.liskovec.cz **IČ:** 68157801 **IZO:**102080623 **RED-IZO:**600133770 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Hana Libosvarová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Frýdek-Místek **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Radniční 1148, 73822 Frýdek-Místek **KONTAKTY:**

Ing. Jiří Adámek vedoucí odboru

Tel.: 558 609 200

Kancelář č.: 314 Budova: Frýdek, Radniční 1148

Bc. Renata Hrstková asistentka vedoucího odboru

Tel.: 558 609 201

Kancelář č.: 315 Budova: Frýdek, Radniční 1148

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP:** 05 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Libor Kvapil

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Frýdek – Místek, Lískovec je středně velká, plně organizovaná základní škola. Poskytuje základní vzdělání přibližně 250 žákům ve věku od šesti do patnácti let. Součásti školy je mateřská škola, která má kapacitu 20 dětí. Vzdělávání v mateřské škole se řídí školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s názvem  – „ Školka je můj kamarád – má mě tady každý rád “. Nedílnou součástí školy je školní družina a školní výdejna stravy  v mateřské i v základní škole. Výuka na základní škole probíhá v 9 kmenových třídách. Na prvním i druhém stupni je po jedné třídě v ročníku

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Frýdek – Místek, v městské části Lískovec, na trase spojující Frýdek s obcí Řepiště. Škola je výborně a bezpečně dostupná jak pro žáky spádové, tak i pro žáky z městské části Frýdek a nedalekých Řepišť. Zastávky MHD jsou v bezprostřední blízkosti školy. Začátek výuky je přizpůsoben jízdnímu řádu MHD.

## Charakteristika žáků

K výuce jsou přijímáni především žáci, kteří mají trvalé bydliště v katastru městské čási Lískovec. Dále je kapacita školy doplňována žáky ze vzdálenějšího okoli, především z Frýdku, Řepišť a Sedlišť. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, na kolech. Při porovnávání výsledků testování žáků z českého jazyka, matematiky a obecně studijních předpokladů na základě testů SCIO bylo zjištěno, že naši žáci tvoří průměrný vzorek v rámci České republiky.

## Podmínky školy

Do prvního i dalších ročníků vzaělávání jsou žáci přijímáni prostřednictvím zápisu, jehož termín a podmínky jsou stanoveny právní úpravou, zřizovatelem a ředitelem školy. Jsme školou úplnou, poskytující vzdělávání ve všech devíti ročnících. Veškerá výuka včetně výdeje jídla i školní družiny je situována v jedné budově. Vyučovacím jazykem je čeština.

Žákům prvního stupně je k dispozici ranní i odpolední školní družina. Organizace a náplň školní družiny je podrobně charakterizována Plánem výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, který je přílohou školního vzdělávacího programu.

V budově školy se nachází školní výdejna jídla. Obědy jsou vydávány kvalifikovaným personálem.Jsou přiváženy z kuchyně určené zřizovatelem školy.

Součástí venkovního areálu školy je rozlehlá, oplocená školní zahrada s altánem, skleníkem, arboretem a dalšími prvky, umožňujícími venkovní výuku, trávení přestávek i program školní družiny. Bezprostředně navazuje oplocené a plně vybavené atletické hřiště.

Vyjma kmenových tříd slouží k výuce 2 plně vybavené PC učebny s celkem 32 pracovními stanicemi připojenými k internetu., jazyková učebna, učebna chemie a  fyziky, tělocvična a školní dílny. Žáci mají k dispozici šatny vybavené šatními skříňkami. Bezdrátové WIFI připojení je dostupné v celém prostoru budovy.

Škola nemá bezbariérový přístup, avšak rámci technického vybavení zajišťuje integraci žáků s tělesným postižením.

Každá učebna je vybavena SmartBoardem nebo dataprojektorem s plátnem. Každý vyučující má k dispozici vlastní notebook, napříč výukou jsou dle pořeby využívány tablety nebo počítače.

Při základní škole je zřízena Rada školy, ve které se scházejí zástupci zřizovatele, učitelů, žáků i vedení školy několikrát ročně. Spolupráce všemi směry je na vysoké úrovni.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty:

* Úřad práce Frýdek - Místek - volba povolání
* Slezská diakonie - primární prevence rizikového chování
* Farnost Frýdek - výuka náboženství pro zájemce
* Poradna pro rodiče a děti
* Městská policie - prevence, dopravní výchova
* Magistrát města Frýdku-Místku, sociální odbor - besedy k právnímu vědomí žáků
* Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek - oblast inkluze a metodologie
* Speciální pedagogické centrum Ostrava,Kpt. Vajdy - oblast inkluze a metodologie
* Středisko výchovné péče Frýdek-Místek - řešení výchovných problémů
* Městská knihovna Frýdek - Místek - knihovnické lekce, literární programy, soutěže
* Vysoká škola báňská - týden vědy
* Člověk v tísni - Měsíc filmů na školách, besedy s pamětníky, doplnění výuky moderních dějin
* Muzeum Beskyd - workshopy k životu a tradicím kraje

## Vlastní hodnocení školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město sdružení rodičů a přátel školy školská rada školské poradenské zařízení vyšší odborné školy

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje s občanským sdružením „Spolek rodičů a přátel školy“, které společně se školou organizuje pro žáky ZŠ a MŠ různé zábavné akce. Spolek každoročně organizuje karneval pro děti, ples pro dospělé, Den dětí. Spolupodílí se na organizaci tradičních akcí školy, jako jsou Adventní dílny nebo vystoupení ke Dni matek. Finančně se spolupodílí na preventivních programech pro děti, odměnách pro žáky a dalších aktivitách, které jsou prospěšné pro celkové  klima školy.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18,5.

Všichni pedagogičtí pracovníci – učitelé, mají odpovídající vysokoškolské vzdělání pedagogického směru nebo jiné, doplněné studiem pedagogiky. Ve školní družně pracují 3 vychovatelky.

## Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě profiluje ekologickým zaměřením. Jsme aktivními členy sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V. - Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy. Jeho cílem je vytváření funkčních regionálních systémů školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), podpora procesu vytváření a realizace školních programů EVVO a začleňování environmentální výchovy jako průřezového tématu do školních vzdělávacích programů.

Ve spolupráci se vzdělávacím centrem TEREZA se aktivně účastníme programů

- Ekoškola - od roku 2007 opakovaně obhajujeme titul Ekoškola

- Globe

- Les ve škole

- Kampaň obyčejného hrdinství

Dlouhodobě funguje ve škole recyklační program Recyklohraní, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost s e zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

K environmentálnímu vzdělávání slouží žákům rozlehlá a oplocená zahrada s využívaným skleníkem.

V oblasti ekologie a environmentální výchovy úzce spolupracujeme se ZŠ Janovice a s Frýdeckou skládkou a.s.

Dalšími aktivitami v oblasti ekologie, kterých se žáci pravidelně účastní, jsou:

72 hodin - dobrovolnické aktivity; v České republice 72 hodin pořádá Česká rada dětí a mládeže

Ukliďme si Česko - cílem je uklidit nelegálně vzniklé černé skládky a nepořádek.

Tonda Obal na cestách - workshopy - svět třídění a recyklace - zaštiťuje společnost EKO - KOM a.s.

## Mezinárodní spolupráce

V rámci programu eTwining škola pravidelně koresponduje s některou zahraniční školou vždy podle zájmu a možností žáků.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

* Naším záměrem je cíleně vytvářet ve škole takové situace, které budou vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
* Poznávání okolního světa vedeme v přátelské a domácí atmosféře školy.
* Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti.
* Učíme žáky znát svá práva i povinnosti, přijmout zodpovědnost za své činy i získat schopnost poučit se z neúspěchu.
* Podněcujeme žáky, aby aktivně rozvíjeli a chránili své fyzické, duševní a sociální zdraví.
* Využíváme takových metod výuky, které vedou k efektivitě činností a aktivitě všech žáků.
* Umožňujeme žákům získání takových znalostí a dovedností, které naleznou uplatnění v praktickém životě.
* Vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a k vzájemnému respektu.
* Vytváříme podmínky, které žáky podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů a motivují je pro celoživotnímu vzdělávání.
* Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
* Vytváříme u žáků vnímavost k okolí i potřebu projevovat pozitivní city v chování.
* Vedeme žáky k sounáležitosti se školou a prostředím, ve kterém se nachází, neopomíjíme kontext evropanství.
* Účelně podporujeme výuku cizích jazyků od prvního ročníku.
* Vedeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky.
* Seznamujeme žáky s problematikou kyberšikany a dalších nebezpečí vyplývajících z používání komunikačních technologií.
* Efektivně podporujeme žáky nadprůměrně nadané v jakékoliv oblasti – intelektuální, manuální, pohybové i umělecké, stejně jako žáky s výukovými obtížemi.
* Vychováváme člověka, který se aktivním způsobem podílí na ochraně životního prostředí, není lhostejný k neobnovitelným zdrojům přírody.
* Zprostředkováváme žákům možnosti aktivního a smysluplného využití volného času.
* Při výchově a vzdělávání žáků chceme být partnery rodičů.
* Zaměřujeme se na environmentální vzdělávání žáků především formou prožitkového učení.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * podporujeme čtení s porozuměním * podporujeme kreativitu * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * podporujeme ochotu žáka věnovat se dalšímu studiu, účastnit se soutěží * seznamujeme  žáky s obecně užívanými  termíny, znaky,  symboly |
| **Kompetence komunikativní** | * vedeme žáky k rozvoji myšlenek v logickém sledu * učíme žáky pracovat s informacemi * vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace * vedeme žáky k porozumění různým typům sdělení * učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat |
| **Kompetence občanské** | * učíme žáky oceňovat nápady druhých * učíme žáky chování v situacích ohrožení zdraví sebe nebo druhých * vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a k péči o životní prostředí * vedeme žáky ke znalosti svých práv a povinností, ke snaze o jejich plnění * vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování * vedeme žáky k ocenění a respektování našich tradic a historického dědictví |
| **Kompetence digitální** | * zadáváme úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie * navozujeme situace, kdy je žák nucen rozhodnout zda se jedná o etické jednání v digitálním prostředí * podporujeme kreativitu v tvorbě digitálního obsahu * vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu * navozujeme ve vzdělávání situace, ve kterých digitální technologie usnadňují práci * dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) * klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů |
| **Kompetence k řešení problémů** | * vedeme žáky k úsilí o překonání problémů * podporujeme komunikaci mezi žáky o různých způsobech řešení * navozujeme situace, kdy je žák nucen  vyhledávat  informace  k řešení problému * vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * umožňujeme žákům vyslovovat a obhajovat jejich názory, podporujeme schopnost argumentovat a prezentovat práci |
| **Kompetence sociální a personální** | * vedeme žáky k tomu, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře * nabízíme žákům spolupráci v různě velkých skupinách * napomáháme k vytváření prostředí spolupráce a pomoci mezi žáky * vedeme žáky k toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu * navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence pracovní** | * vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve vyučování v zájmu dalšího vlastního rozvoje * umožňujeme žákům používat co nejširší škálu pomůcek, vybavení, techniky * seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti * vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce * vedeme žáky k přípravě  a udržování jejich učebního prostoru |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žáci, kteří jsou zařazeni do 1. stupně podpůrných opatření jsou vzděláváni dle platného obsahu a výstupů ŠVP. Pro jejich podporu ve výuce je využívána individualizace, může být vytvořen i plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory (PLPP) může zpracovat škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje vzhledem k naplňovaným cílům.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

 Žáci, kteří jsou zařazeni do 2. stupně podpůrného opatření a výše – takto zařadit žáka může pouze ŠPZ, využívají Individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP je pravidelně vyhodnocováno, konzultováno s ŠPZ. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který koordinuje jeho činnost, a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. (Mgr. Petra Procházková). Metodik prevence se zabývá prevencí rizikového chování. (Mgr. Martin Labisch). V rámci legislativních změn od 1. září 2016 byl vypracován interní postup pro pedagogické pracovníky, který má pomoci k lepší orientaci v tomto novém přístupu ke vzdělávání. (Co dělat když…). Příloha Co dělat když…

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Žákům je umožněno střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky s postupným přechod k systému kooperativní výuky. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče jako podpůrného opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, předmět speciálně pedagogické péče. Druhy a vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. **v oblasti metod výuky:**Učitelé respektují odlišné styly učení jednotlivých žáků, využívají metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Důraz kladou na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**Úprava obsahu učiva se stává podpůrným opatřením při vyučování žáků, pro které je třeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení. Na místě je využití didaktických pomůcek a techniky s ohledem na individuální potřeby žáka a jeho potenciál, což umožní lepší pochopení a fixaci. **v oblasti hodnocení:**Hodnocení se řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace. Především poskytují žákům dostatek času na splnění zadaného úkolu. Základním principem hodnocení je prospěch dítěte, podpoření jeho možnosti být úspěšný jako jedné z podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti. Tito žáci jsou hodnoceni slovně pokud je toto hodnocení doporučeno PPP nebo SPC. **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného a nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

* Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: O předčasném nástupu do školy rozhoduje Pedagogicko-psychologická poradna na základě žádosti podané rodičem.
* Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žák s doporučením ŠPZ může dostat podpůrná opatření – pedagogickou intervenci, materiály, příp. možnost docházet na výuku předmětu do vyššího ročníku.
* Obohacování vzdělávacího obsahu: Učitelé jednotlivých předmětů individualizují výuku nikoli formou eskalace učiva, ale jeho prohlubováním s cílem co největší motivace žáka. Nejčastěji využívají gradaci úloh, diferenciaci učiva a obohacující hodiny.
* Zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci výuky jsou nadaným žákům zadávány samostatné úkoly a rozšiřující učivo. Žáci jsou vedeni k rozvoji svých silných i slabých stránek. Je jim nabízena možnost volby a akcelerace postupu ve smyslu vynechávání jednodušších úloh nebo přeskakování zvládnutého učiva. Alternativou jsou také badatelsky zaměřené úlohy.
* Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích. Např. Logická olympiáda, Bobřík informatiky, Pangea, Matematický klokan, Olympiády v českém, anglickém i německém jazyce, matematice, přírodopisu, chemii a fyzice, Archimediáda, Astronomická olympiáda, Pohár vědy.
* Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: V rámci zájmové činnosti mají žáci možnost navštěvovat kroužky organizované školou. V nabídce jsou kroužky robotiky, Lego, 3D tisk, badatelský klub, šachy, program Globe.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Vv , ČJ , Ma , Pr , OD | Vv , ČJ , Ma , Pr , OD | Vv , ČJ , Ma , In , Pr , OD | Vv , ČJ , AJ , In , Vl , Př1 , OD | Vv , ČJ , AJ , In , Př1 , OD | Fy , Tv , ČJ , Ma , In , OD | Fy , Pč , Tv , ČJ , NJ , Ma , In , OD | Fy , Ch , Pč , Tv , ČJ , NJ , Ma , In , OD | Fy , Ch , Pč , Tv , ČJ , NJ , Ma , In , CvM , DZ |
| Sebepoznání a sebepojetí | Vv , Pr , OD | Vv , Pr , OD | Vv , Pr , OD | Vv , ČJ , OD | Vv , ČJ , AJ , OD | Tv , ČJ , OD | Tv , ČJ , NJ , OD | Ov , Tv , ČJ , NJ , PA , OD | Tv , ČJ , NJ , PA |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv , Pr , OD | Tv , Pr , OD | Tv , Pr , OD | Tv , ČJ , OD | Tv , ČJ , OD | Fy , Tv , ČJ , OD | Fy , Tv , ČJ , OD | Fy , Ov , Tv , ČJ , PA , OD | Fy , Tv , ČJ , PA |
| Psychohygiena | Tv , Pr , Hv , OD | Tv , Pr , Hv , OD | Tv , Pr , Hv , OD | Tv , ČJ , Hv , OD | Tv , ČJ , Hv , OD | Vv , ČJ , Hv , OD | Pč , Vv , ČJ , Hv , OD | Ov , Pč , Vv , ČJ , Hv , PA , OD | Pč , Vv , ČJ , Hv , PA |
| Kreativita | Pč , Tv , Vv , ČJ , Ma , Hv | Pč , Tv , Vv , ČJ , Ma , Hv | Pč , Tv , Vv , ČJ , Ma , In , Hv | Pč , Tv , Vv , ČJ , In , Hv | Pč , Tv , Vv , ČJ , In , Hv | Vv , Ze , ČJ , Ma , In , Hv | Pč , Vv , Ze , ČJ , Ma , In , Hv | Pč , Vv , ČJ , Ma , In , Hv , PA | Pč , Vv , ČJ , Ma , In , Hv , PA , DZ |
| Poznávání lidí | Vv , Pr | Vv , Pr | Vv , Pr | Vv , ČJ | Vv , ČJ | Ze , ČJ | Ze , ČJ , NJ | ČJ , NJ , PA | ČJ , NJ , PA , DZ |
| Mezilidské vztahy | Tv , ČJ , OD | Tv , ČJ , OD | Tv , ČJ , OD | Tv , ČJ , OD | Tv , ČJ , OD | ČJ , OD | Ov , ČJ , OD | ČJ , PA , OD | ČJ , NJ , PA |
| Komunikace | Pč , ČJ , Hv | Pč , ČJ , Hv | Pč , ČJ , Hv | Pč , ČJ , Hv | Pč , ČJ , Hv | Fy , ČJ , Hv | Fy , Ov , Pč , ČJ , NJ , Hv | Fy , Ov , Pč , ČJ , NJ , Hv , PA | Fy , Pč , ČJ , NJ , Hv , PA |
| Kooperace a kompetice | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | Fy , ČJ | Fy , Ze , ČJ | Fy , Ch , Ov , ČJ | Fy , Ch , ČJ , DZ , OD |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ , Ma | ČJ , Ma | ČJ , Ma , In | ČJ , In , Př1 | ČJ , In | Fy , Ov , Ze , ČJ , Ma , In | Fy , Ze , ČJ , Ma , In | Fy , Ch , Ov , ČJ , Ma , In , PA | Fy , Ch , ČJ , NJ , Ma , In , CvM , PA , OD |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | OD | OD | OD | ČJ , OD | ČJ , Př1 , OD | ČJ , OD | ČJ , OD | Ov , ČJ , OD | Ov , ČJ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Ov , Tv | Tv , Vkz | Tv | Tv , Vkz , DZ |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | ČJ , Vl | ČJ , Vl , Př1 | Ov , ČJ | Ov , ČJ | Dě , Ov , ČJ | ČJ |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  |  | Ov | Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  | Ov , Vkz | Ov | Ov , Vkz , Ze |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | AJ , OD | AJ , OD | AJ , OD | AJ , Př1 , Hv , OD | AJ , Vl , Hv , OD | Dě , Vv , AJ , Hv , OD | Vkz , Vv , NJ , Hv , OD | Vv , AJ , NJ , Hv , OD | Vv , AJ , NJ , Hv |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | AJ , Vl |  | Dě , Ov , Ze | Ze , AJ | Ze , AJ |
| Jsme Evropané | OD | OD | OD | OD | Vl , OD | Dě , Vv , OD | Dě , Ov , Vv , OD | Dě , Vv , OD | Dě , Ov , Vv , Ze |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | AJ |  |  | Ov | Ov | Ov , NJ |
| Lidské vztahy | Pč , Pr | Pč , Pr | Pč , Pr | Pč , ČJ | Pč , ČJ | Tv , ČJ | Ov , Tv , ČJ , NJ | Ov , Tv , ČJ , NJ | Ov , Tv , ČJ , NJ |
| Etnický původ |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | Ov , ČJ | Ze , ČJ | Ov , Ze , ČJ |
| Multikulturalita |  |  |  | AJ | ČJ , AJ | ČJ , AJ | ČJ , AJ | Ov , ČJ | Ov , ČJ , AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | ČJ , Vl | ČJ | ČJ | Ov , ČJ | Ov , ČJ | Ov , ČJ |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Př1 | Př1 | Fy , Př | Fy , Př | Fy , Ze | Fy |
| Základní podmínky života |  |  |  | Př1 | Př1 | Tv , Ze | Tv | Ch , Tv , Ze | Ch , Př , Tv , Ze , DZ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Vv | Vv | Vv | Vv , Vl | Vv , Vl | Fy , Ov , Tv | Fy , Ov , Pč , Tv | Fy , Ch , Pč , Tv , Ze | Fy , Ch , Ov , Pč , Př , Tv , Ze , DZ |
| Vztah člověka k prostředí | Vv | Vv | Vv | Tv , Vv , Př1 | Tv , Vv , Př1 | Ov , Tv , Vv | Ov , Pč , Tv , Vv | Pč , Tv , Vv , Ze | Ch , Ov , Pč , Př , Tv , Vkz , Vv , DZ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | Ov , ČJ | Ch , Př , ČJ | Dě , Ch , Př , ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | Ov , ČJ | ČJ | Dě , Ze , ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ |  | Ov |  | Dě |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Hv | Hv | Hv | Hv | Hv | Hv | Dě , Hv |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ | Vv , ČJ | Vv , ČJ | Vv , ČJ | Vv , ČJ , DZ , OD |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Př1 |  |  |  | Ze , DZ , OD |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **CvM** | Cvičení z matematiky |
| **Dě** | Dějepis |
| **DZ** | Den Země |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **In** | Informatika |
| **Ma** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OD** | Olympijský den |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **PA** | Pohybové aktivity |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pr** | Prvouka |
| **Př** | Přírodopis |
| **Př1** | Přírodověda |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** | 1+1 | 1 | 1 | 1 | **4+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 1+1 |  |  | **5+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1 | 2 | **6+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1+1 | 1 | 1 | **5+1** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Volitelné předměty**   * Cvičení z matematiky * Pohybové aktivity * Cvičení z českého jazyka * Příprava na praktický život * Konverzace v anglickém jazyce * Informatika - VP | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+1 | **0+3** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **23** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Chemie** |
| --- |
| Jednu vyučovací hodinu týdně jsou žáci rozděleni na dvě poloviny. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| V 6. ročníku jsou žáci jednu vyučovací hodinu týdně rozděleni na dvě poloviny. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
|  |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter,  pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.  V jazykové výchově žáci   * si osvojují techniku čtení a psaní * se seznamují  se systémem, strukturou a bohatostí českého jazyka a osvojují si jeho pravopis * jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení a tím k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování * si prohlubují obecné intelektové dovednosti, jako jsou schopnosti poznávat různé jevy, určovat jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k jejich zobecnění   V komunikační a slohové výchově se žáci učí   * souvisle vyjadřovat * správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích * rozvíjet slovní zásobu * v praxi umět používat základní pravidla stylistiky * vnímat, chápat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného sdělení * analyzovat a kriticky posuzovat texty různého typu   V literární výchově   * jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů, jejich rozboru a hodnocení a seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami * na základě individuální i společné četby, návštěv veřejné knihovny a literárních pořadů si tříbí čtenářský vkus a budují trvalý zájem o četbu, pochopení funkce divadla, filmu, televize, internetu a ostatních médií * učí se vnímat umělecká díla, rozpoznávají umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle * rozvíjejí schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je vyučován v každém ročníku. V 1. ročníku je vyučován komplexně, v dalších ročnících je rozdělen na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně, případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou  návštěvy divadelních a filmových představení. K naplňování cílů předmětu slouží knihovnické lekce, účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích, podíl na aktuálních školních projektech, na tvorbě školního časopisu, přípravě školních kulturních vystoupení.  1. - 2. ročník - 9 hodin týdně  3. - 5. ročník - 7 hodin týdně  6. ročník - 5 hodin týdně  7. - 8. ročník - 4 hodiny týdně  9. ročník - 5 hodin týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k dobrému zvládnutí základního učiva * rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva * předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech * vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací * vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování * seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * do výuky českého jazyka zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma * vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů * nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů * pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků * vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy * vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy * vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k ocenění a respektování našich tradic a historického dědictví * seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam * podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní * vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) * vede žáky k vyhledávání potřebných údajů, obrazových materiálů, správného pravopisu slov, významu cizích slov, k psaní slohových prací na různá témata pomocí běžných digitálních zařízení * ve slohové a komunikační výchově motivuje žáky k tvorbě školního časopisu * vede žáky k vyplňování elektronických tiskopisů, k tvorbě referátů či prezentací na předem zadané téma * využívá při výuce interaktivní tabuli, různá online cvičení * vede žáky k podání stručné informace - SMS, učí žáky vyplnit tabulku * vede žáky k respektování komunikačních pravidel v rozhovoru |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Český jazyk se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí hlásku na začátku a na konci slova | | sluchové rozlišení hlásek |
| hry se slovy |
| první, poslední písmeno slova |
| rozvoj fonematického sluchu, sluchová analýza, syntéza |
| vyjmenuje hlásky ve slově | | sluchové rozlišení hlásek |
| rozvoj fonematického sluchu, sluchová analýza, syntéza |
| ze známých hlásek sestaví slovo | | práce se skládací abecedou |
| čte správně dlouhé a krátké samohlásky | | výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| délka samohlásek |
| neskáče druhým do řeči | | pozorné, soustředěné naslouchání |
| komunikační pravidla |
| snaží se správně vyslovovat jednotlivé hlásky | | techniky mluvení: výslovnost, hlasitost |
| při četbě slabik a slov a v krátkých mluvených projevech správně dýchá | | tempo, intonace, přízvuk v souvislé řeči přiměřeného rozsahu |
| dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání | | oslovení, zdvořilé vystupování |
| prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| podle pokynů učitele se správně posadí ke psaní, koriguje držení psacího nástroje | | správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem |
| hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon |
| píše velká a malá písmena abecedy a číslice | | přípravné cviky pro uvolňování ruky ( čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky) |
| kresebné cviky velkých tvarů |
| psaní jednotlivých prvků písmen a číslic |
| orientace v liniatuře, pomocná liniatura |
| kvalitativní znaky písma |
| osvojování tvarů psacích písmen a slabik |
| písmeno velké, malé, tiskací, psací |
| rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene | | čitelnost a úhlednost písemného projevu |
| opisuje podle vzoru správně písmena, slabiky, slova | | psaní krátkých slov a jednoduchých vět |
| opisování podle předlohy, přepisování, autodiktát, diktát |
| řádek, linka |
| složí z písmen slovo podle obrázku | | osvojování tvarů psacích písmen a slabik |
| vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu | | obrázkové čtení |
| doplňuje neúplná slova správnými písmeny | | práce se skládací abecedou |
| naslouchá pohádkám, příběhům | | poslech, vyprávění, dramatizace |
| recituje krátké básničky, říkadla, rozpočítadla | | recitace |
| pozná slova, která se rýmují | | rýmy |
| všímá si souvislosti ilustrace a čteného příběhu | | práce s krátkým textem |
| skládá a čte všechny druhy slabik | | čtení slabik a slov |
| poznávání písmen abecedy a jim odpovídající hlásky |
| čtení otevřených slabik ve slovech |
| čtení zavřených slabik na konci slov |
| slova se slabikami di, ti, ni |
| slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života ve třídě a škole | | pozorné, soustředěné naslouchání |
| komunikační pravidla |
| skládá a čte dvouslabičná slova | | slova se shlukem souhlásek |
| slova s písmenem ě |
| hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací |
| porozumění přečteným větám |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * cvičení pozorování a aktivního naslouchání * komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | | slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné |
| slova opačného významu, synonyma, homonyma |
| rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, spojky v základním tvaru | | slovní druhy: podstatná jména, slovesa, |
| předložky, spojky |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami | | věta jednoduchá |
| spojování vět pomocí spojek do souvětí |
| spojky a jejich funkce |
| pořádek vět |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | | rozdělení hlásek |
| i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |
| odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen | | pravopis věty |
| odůvodňuje a píše správně ú/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev | | ú/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) |
| doplní znaménko na konci věty podle postoje mluvčího, zná význam dvojtečky, uvozovek | | druhy vět |
| tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník |
| rozdělí slovo na slabiky, určí jejich počet | | slovo, slabika, hláska, písmeno |
| slabikotvorné r, l |
| význam slabiky pro dělení slov |
| určí počet slov ve větě | | věta a slovo |
| pořádek slov ve větě |
| dělá mezi slovy mezery | | věta a slovo |
| rozliší názvy osob, zvířat, věcí, pomocí otázky nalezne sloveso | | slovní druhy: podstatná jména, slovesa, |
| vlastní jména |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, podle interpunkčního znaménka zvolí vhodnou intonaci, ke tvoření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | druhy vět |
| rozlišování vět podle postoje mluvčího |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | abeceda a písmo |
| slovo, slabika, hláska, písmeno |
| samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět | | čtení jednoduchých textů |
| rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, s pomocí učitele porozumí jednoduchým písemným pokynům | | tiché a hlasité čtení |
| soustředěné naslouchání - snaha o porozumění |
| navazuje na promluvy druhých, drží se tématu | | komunikační pravidla |
| pečlivě vyslovuje slova a věty | | techniky mluvení: výslovnost, hlasitost, melodie řeči -? ! |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá | | techniky mluvení - dýchání |
| uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích | | naslouchání, neverbální komunikace (gesta, mimika) |
| po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev | | komunikační žánry: představení se, oslovení kamarádů, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, dialogy - u lékaře, v obchodě, vyprávění podle osnovy, zážitky z četby, z televizních pořadů |
| správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru | | hygienické návyky při psaní |
| píše interpunkční znaménka, spojuje písmena a slabiky | | úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov |
| rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět | | opis, přepis |
| píše věcně i formálně správně jednoduché věty | | žánry: adresa, přání, pozdrav |
| píše správně adresu, blahopřání | | žánry: adresa, přání, pozdrav |
| přiřadí k části příběhu správnou ilustraci | | obrázková osnova |
| pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů | | práce s textem |
| využívá četbu jako zdroj informací, vyhledává v textu podobnost s vlastními zážitky | | čtení jednoduchých textů, vyhledávání v textu |
| vyhledá rýmy na konci veršů | | báseň, verš, rým |
| odliší nadpřirozeno od reálného světa, vyhledává základní atributy pohádky | | pohádka |
| dokončí příběh vlastními slovy | | práce s textem |
| na základě ilustrace odhaduje děj příběhu | | práce s textem |
| pozná chybný gramatický tvar slova v mluveném projevu | | slovní druhy: podstatná jména, slovesa, |
| čte a přednáší zpaměti krátké básně, napodobuje vhodné tempo a frázování | | báseň, verš, rým |
| přednes básně |
| rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova | | čtení s porozuměním |
| reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku | | přednes básně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * cvičení pozorování a aktivního naslouchání * komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyhledá v textu slova příbuzná | | slova příbuzná |
| tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předpon a přípon | | stavba slova |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | ohebné a neohebné slovní druhy |
| u sloves určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v přítomném čase | | osoba, číslo, čas sloves |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | rod, číslo, pád podstatných jmen |
| osoba, číslo, čas sloves |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech | | vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a jejich tvary |
| odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | vlastní jména |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | přehled slovních druhů, tvary slov (slova ohebná, neohebná) |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | plynulé čtení textu |
| tiché a hlasité čtení |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova) |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | praktické (zdvořilé) i věcné naslouchání |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | komunikační pravidla |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | komunikační pravidla |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, vypravování, dialog |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | psaný projev |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | vypravování podle obrázkové osnovy |
| v přiměřeně náročném textu příběhu vyznačí podtržením podstatné informace | | praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova) |
| učí se najít slova klíčová, neznámá, nesmyslná | | praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova) |
| doplní smysluplně části vět podle kontextu | | práce s textem |
| reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy | | báseň, pohádka |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | plynulé čtení textu |
| tiché a hlasité čtení |
| četba jako zdroj poznatků o přírodě, společnosti, světě kolem nás, poznání minulosti |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věk | | práce s literárními texty různého žánru |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | báseň, pohádka |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | práce s literárními texty různého žánru |
| u podstatných jmen určí rod a číslo | | rod, číslo, pád podstatných jmen |
| vyjmenuje pádové otázky, k pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen | | rod, číslo, pád podstatných jmen |
| rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru, v němž pozná, jakou souhlásku má napsat | | souhlásky znělé a neznělé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * cvičení pozorování a aktivního naslouchání * komunikace v různých situacích (odmítání, omluva, pozdrav, prosba) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| objasňuje významy slov, rčení, přísloví, tvoří synonyma, opozita, vyhledává v textu slova mnohoznačná, vysvětluje jejich významy , u neznámých slov zjišťuje významy ve slovnících | | slovní zásoba, přísloví, sousloví, rčení, slova mnohoznačná, slova opačného a podobného významu, významově neznámá slova |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | | stavba slova, slovní základ, kořen |
| přiřadí plnovýznamové slovo ke slovnímu druhu | | slovní druhy - ohebné, neohebné |
| určí rod, číslo, pád , vzor podstatného jména | | tvary podstatných jmen, koncovka daného slova, vzory podstatných jmen |
| časuje slovesa ve všech časech ,určí osobu, číslo, čas | | časování sloves- čas minulý, čas budoucí, čas přítomný |
| v textu i v mluveném projevu se učí rozpoznávat nespisovné tvary podstatných jmen a sloves | | slova spisovná, slova nespisovná, nářečí |
| v písemném projevu odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova i slova příbuzná , zdůvodní příbuznost | | vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |
| učí se používat Pravidla pravopisu | | vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |
| velká písmena u zeměpisných názvů České republiky |
| určí větný vzorec souvětí, utvoří souvětí podle větného vzorce | | věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy,rozvíjení vět jednoduchých v souvětí, dělení dlouhého souvětí na jednodušší věty, větný vzorec |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty potichu i nahlas | | praktické čtení-technika čtení, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu |
| umí se představit, poděkovat a rozloučit se , vyjadřuje se srozumitelně, odmítne nepříjemnou komunikaci, učí se tvořit a klást otázky, hovořit o svých názorech, pocitech , zvládá každodenní komunikační situace | | komunikační žánry- tvorba a kladení otázek, vyjadřování názorů, pocitů, pozdravy, omluva, přání, vzkaz, telefonování, komunikační pravidla, rozhovory |
| snaží se správně artikulovat, mluvit spisovně, srozumitelně a dostatečně nahlas, učí se rozlišit v mluvě spisovnou a nespisovnou výslovnost, nářečí | | techniky mluvení - přízvuk, intonace, nasazení, zesilování, zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost |
| ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít , artikuluje správně, | | techniky mluvení - přízvuk, intonace, nasazení, zesilování, zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost |
| píše srozumitelně, úhledně, přehledně, bez chyb, snaží se využívat co nejvhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru | | písemný projev - technika psaní, písemné žánry -dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, zpráva, |
| učí se pracovat s odborným textem , členit text na odstavce, vybírat slova, kterým nerozumí, hledat hlavní myšlenky, zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text dle zadání | | práce s odborným textem, myšlenková mapa |
| učí se sestavit osnovu vyprávění ,seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev | | vypravování, obrázková osnova, tvorba vlastní osnovy |
| učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy, člení text na odstavce, vyjádři svůj názor a postoj k přečtenému | | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova |
| identifikuje podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti | | aktivní naslouchání, kladení otázek,vyjádření pochopení |
| reprodukuje básně a krátké prozaické texty | | přednes básně nebo textu |
| učí se rozeznávat věrohodné informace od nepravděpodobných | | věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | čtenářský deník |
| tvoří vlastní literární text na dané téma | | píše vlastní literární text |
| využívá návod, naučný text | | práce s odborným textem, myšlenková mapa |
| vyhledává základní atributy pověsti, pohádky | | pohádka, pověst, bajka,báseň, povídka, příběhy ze života dětí |
| zvládá základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen | | koncovky podstatných jmen podle vzorů |
| píše správně probírané zeměpisné názvy ČR | | velká písmena u zeměpisných názvů České republiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat,  přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| * výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | slovní zásoba - přísloví, sousloví, rčení, slova mnohoznačná, významově neznámá slova |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | slovní druhy,druhy zájmen a číslovek, tvary podstatných jmen, druhy přídavných jmen,skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, časování sloves, slovesné způsoby |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | zvuková stránka jazyka - výslovnost českých slov, obtížněji vyslovitelná slova, modulace řeči |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | | základní skladební dvojice úplná, neúplná, ostatní skladební dvojice,podmět, přísudek,nevyjádřený podmět, všeobecný podmět |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | složitější souvětí, rozvíjení jednoduchých vět do souvětí, dělení dlouhého souvětí na věty |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | složitější souvětí, rozvíjení jednoduchých vět do souvětí, dělení dlouhého souvětí na věty |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | shoda přísudku s podmětem holým,koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | praktické čtení, technika čtení, čtení plynulé, pozorné, věcné čtení |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | aktivní naslouchání,shrnout sdělení, vyjádřit pochopení, kladení otázek |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | spisovná slova, nespisovná slova, nářečí |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | praktické čtení, technika čtení, čtení plynulé, pozorné, věcné čtení |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | oznámení, zpráva,vzkaz,inzerát,dopis, pozdrav, SMS, mail |
| přihláška, formulář, dotazník,složenka, podací lístek |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | popis činnosti,obličeje, osoby, zvířete, věci, charakteristika osoby |
| oznámení, zpráva,vzkaz,inzerát,dopis, pozdrav, SMS, mail |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu | | dělá výpisky, člení text na odstavce, připravuje aktuality,referáty, vybere z textu klíčová slova, hlavní myšlenky a reprodukuje je |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta, zapamatuje si je, reprodukuje a zaznamenává |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě průřezové téma - mediální výchova | | manipulativní komunikace, reklamy, bulvár, objektivita sdělení, fakta, názory, domněnky, zkreslené informace |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | výběr četby podle osobního zájmu |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | krásná literatura, naučná literatura |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | báseň, povídka, bajka, pohádka, pověst, sci-fi literatura,rozpočítadla,hádanka, říkanka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režiseér, verš, rým, připrovnání |
| v textu vyhledává příbuzná slova, vymýšlí příbuzná slova ke slovnímu základu, vyznačí v nich kořen a doloží příbuznost | | stavba slova,slovní základ, kořen, obtížnější slova příbuzná |
| píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu podle Pravidel pravopisu a dalších příruček | | velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat,  přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * naslouchání druhým | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| * výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| * Zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova adekvátně své slovní zásobě | | jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky |
| hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty |
| pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná | | stavba slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování |
| k danému slovu doplní slova odvozená | | stavba slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování |
| vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených | | stavba slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky |
| hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty |
| určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova | | skloňování vlastních jmen osobních a místních |
| skloňování a stupňování přídavných jmen |
| skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj |
| užívání číslovek a jejich skloňování |
| využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | | hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty |
| spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | | základní větné členy, rozvíjející větné členy( předmět, příslovečné určení, přívlastek) |
| věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět |
| píše bez pravopisných chyb | | stavba slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování |
| skloňování vlastních jmen osobních a místních |
| skloňování a stupňování přídavných jmen |
| skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj |
| užívání číslovek a jejich skloňování |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky |
| jmenuje hlavní postavy, stručně vystihne hlavní děj | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace přiměřených literárních textů |
| seznamuje se s rysy stylu vybraných autorů | | vybraná díla české a světové literatury typická pro probírané druhy a žánry |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace přiměřených literárních textů |
| vybraná díla české a světové literatury typická pro probírané druhy a žánry |
| vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text podle svých schopností a osvojených znalostí | | tvorba vlastních lit. textů podle schopností jednotlivých žáků |
| metafora, personifikace, alegorie, ironie, nonsensová poezie, píseň |
| uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady z vlastní četby | | literární druhy a žánry (poezie, próza, lyrika, epika, drama, mýtus, pohádka, povídka, pověst, cestopis, báseň, bajka) |
| vybraná díla české a světové literatury typická pro probírané druhy a žánry |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | literární druhy a žánry (poezie, próza, lyrika, epika, drama, mýtus, pohádka, povídka, pověst, cestopis, báseň, bajka) |
| vybraná díla české a světové literatury typická pro probírané druhy a žánry |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | vybraná díla české a světové literatury typická pro probírané druhy a žánry |
| vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu | | praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| praktické naslouchání, výchova k empatii |
| mediální výchova - stavba mediálních sdělení - Ekoškola |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, připravený mluvní projev (mluvní cvičení) |
| praktické naslouchání, výchova k empatii |
| mediální výchova - stavba mediálních sdělení - Ekoškola |
| najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším adekvátně slovní zásobě | | zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, připravený mluvní projev (mluvní cvičení) |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev | | zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, připravený mluvní projev (mluvní cvičení) |
| pojmenuje rozdíly mezi vyjadřováním soukromým a vyjadřováním na veřejnosti | | praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, připravený mluvní projev (mluvní cvičení) |
| praktické naslouchání, výchova k empatii |
| formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu | | zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, připravený mluvní projev (mluvní cvičení) |
| praktické naslouchání, výchova k empatii |
| vyhledává klíčová slova, posoudí, zda je daná informace obsažena v textu | | praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | | praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost | | písemný projev (vypravování, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, zpráva, oznámení, dopis, výpisky, výtah) |
| vertikální členění textu (osnova, odstavec) |
| pravidla přímé řeči |
| tvoří vlastní souvislý srozumitelný text na zadané téma | | písemný projev (vypravování, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, zpráva, oznámení, dopis, výpisky, výtah) |
| vertikální členění textu (osnova, odstavec) |
| pravidla přímé řeči |
| najde chybnou formulaci a navrhne jeho úpravu | | praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) |
| písemný projev (vypravování, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, zpráva, oznámení, dopis, výpisky, výtah) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * naslouchání druhým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat,  přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| * příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova adekvátně své slovní zásobě | | slovo, věcný význam, sousloví, rčení |
| slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy |
| nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty | | slovo, věcný význam, sousloví, rčení |
| slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy |
| vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním | | slovo, věcný význam, sousloví, rčení |
| slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy |
| ovládá zásady tvoření slov | | slovo, věcný význam, sousloví, rčení |
| slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy |
| slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, odvozování, skládání a zkracování slov, zkratky a zkratková slova |
| zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům | | odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla |
| skloňování a užívání vztažných zájmen |
| obtížné slovesné tvary |
| využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | | slovo, věcný význam, sousloví, rčení |
| slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy |
| nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen | | věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty |
| druhy podmětu, přísudku, příslovečného určení, přívlastku, doplněk |
| druhy vedlejších vět |
| správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku | | druhy podmětu, přísudku, příslovečného určení, přívlastku, doplněk |
| druhy vedlejších vět |
| píše bez pravopisných chyb | | odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla |
| psaní velkých písmen |
| jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace přiměřených literárních textů |
| seznamuje se s rysy stylu vybraných autorů | | vybraná díla české a světové literatury v souvislosti s probíraným učivem |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace přiměřených literárních textů |
| vybraná díla české a světové literatury v souvislosti s probíraným učivem |
| vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text podle svých schopností a osvojených znalostí | | tvorba vlastních textů podle schopností |
| navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text | | námět díla, literární hrdina, literatura umělecká, věcná |
| drama (jednání, výstup, dialog, monolog, komedie, tragédie, scénář, režisér), balada, romance, epigram, kronika, libreto, román, vědeckofantastická literatura |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace přiměřených literárních textů |
| vybraná díla české a světové literatury v souvislosti s probíraným učivem |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | vybraná díla české a světové literatury v souvislosti s probíraným učivem |
| ověřuje důvěryhodnost informace z dalších zdrojů | | věcné čtení (studijní, jako zdroj informací) |
| rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | | věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) |
| mluvený projev (pokusy o připravený a nepřipravený projev), mluvní cvičení, diskuse dialog, referát |
| adekvátně slovní zásobě odlišuje spisovný a nespisovný projev | | věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) |
| mluvený projev (pokusy o připravený a nepřipravený projev), mluvní cvičení, diskuse dialog, referát |
| hodnotí vlastní mluvený projev podle zadaných kritérií | | věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) |
| mluvený projev (pokusy o připravený a nepřipravený projev), mluvní cvičení, diskuse dialog, referát |
| využívá seznamuje se zásad komunikace a pravidel dialogu | | věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) |
| mluvený projev (pokusy o připravený a nepřipravený projev), mluvní cvičení, diskuse dialog, referát |
| při studijním čtení vytváří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah | | věcné čtení (studijní, jako zdroj informací) |
| tvoří vlastní souvislý srozumitelný text na zadané téma | | písemný projev (vypravování, popis uměleckých děl, líčení, popis pracovního postupu, odborný popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka, výtah) |
| zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů | | věcné čtení (studijní, jako zdroj informací) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * naslouchání druhým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat,  přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| * příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen |
| skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| skloňování zájmena týž a tentýž |
| slovesný vid, třída, vzor |
| využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | | slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; | | významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu |
| větné členy v přístavkovém vztahu, vsuvka, samostatný větný člen, zápor |
| znázornění stavby věty jednoduché |
| souvětí podřadné, souřadně spojené věty vedlejší |
| souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními |
| vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno | | významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu |
| píše bez pravopisných chyb | | slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| větné členy v přístavkovém vztahu, vsuvka, samostatný větný člen, zápor |
| souvětí podřadné, souřadně spojené věty vedlejší |
| souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova adekvátně své slovní zásobě | | slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
| frazeologismy |
| rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace, hlavní myšlenky probíraných literárních textů |
| seznamuje se s rysy stylu vybraných autorů | | hlavní vývojová období národní a světové literatury ve starověku, středověku, novověku do konce 19. století, různé žánry, jejich představitelé |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace, hlavní myšlenky probíraných literárních textů |
| vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text podle svých schopností a osvojených znalostí | | pokus o tvorbu vlastního literárního textu |
| posoudí, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | | jazyková kultura |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry | | epos, rým, rytmus, kompozice literárního příběhu, satira, fejeton, archaismus, autobiografie, beletrie |
| uvede hlavní znaky a významné představitele vybraných literárních směrů | | hlavní vývojová období národní a světové literatury ve starověku, středověku, novověku do konce 19. století, různé žánry, jejich představitelé |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | přednes, reprodukce, dramatizace, interpretace, hlavní myšlenky probíraných literárních textů |
| hlavní vývojová období národní a světové literatury ve starověku, středověku, novověku do konce 19. století, různé žánry, jejich představitelé |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | hlavní vývojová období národní a světové literatury ve starověku, středověku, novověku do konce 19. století, různé žánry, jejich představitelé |
| samostatně vyhledává zdroje pro ověřování informací | | výklad |
| výtah |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | | publicistické útvary, reklama |
| změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou | | jazyková kultura |
| vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | jazyková kultura |
| vytvoří a pronese krátké souvislé sdělení na vlastní téma, dodrží zadaná kritéria | | jazyková kultura |
| charakteristika literárních postav |
| subjektivně zabarvený popis |
| výklad |
| výtah |
| úvaha |
| bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse | | úvaha |
| publicistické útvary, reklama |
| využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | výtah |
| tvoří vlastní souvislý srozumitelný text na zadané téma | | charakteristika literárních postav |
| subjektivně zabarvený popis |
| úvaha |
| rozpozná styl předloženého textu | | jazyková kultura |
| charakteristika literárních postav |
| subjektivně zabarvený popis |
| výklad |
| výtah |
| úvaha |
| publicistické útvary, reklama |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * naslouchání druhým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat,  přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| * příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | jazyky slovanské, vývoj a útvary českého jazyka |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | | synonyma, antonyma, homonyma |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | hlavní zásady českého slovosledu |
| prostředky návaznosti v jazykových projevech |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka |
| souvětí jednoduché a složité (souřadné i podřadné) |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | čárka v souvětí |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | přednes, reprodukce, interpretace, adaptace, dramatizace probíraných literárních textů |
| národní a světová literatura ve 20. století, literární směry a jejich představitelé |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | přednes, reprodukce, interpretace, adaptace, dramatizace probíraných literárních textů |
| národní a světová literatura ve 20. století, literární směry a jejich představitelé |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | přednes, reprodukce, interpretace, adaptace, dramatizace probíraných literárních textů |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | pokus o tvorbu vlastního literárního textu |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | přednes, reprodukce, interpretace, adaptace, dramatizace probíraných literárních textů |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | absurdní drama, apostrofa, básnické figury, enumerace, kaligram, kontrast, leitmotiv, literární brak, literatura faktu, literatura vědeckofantastická, lyrický mluvčí, motto, muzikál, neologismus, nonsensová poezie, novela, oxymóron, pásmo, poenta, replika, romaneto, sága, satira, scénář, utopie |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | národní a světová literatura ve 20. století, literární směry a jejich představitelé |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | přednes, reprodukce, interpretace, adaptace, dramatizace probíraných literárních textů |
| národní a světová literatura ve 20. století, literární směry a jejich představitelé |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | národní a světová literatura ve 20. století, literární směry a jejich představitelé |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | výklad a výtah |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | publicistické útvary, reklama |
| diskuse |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | vypravování |
| proslov |
| diskuse |
| jazyková kultura |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | vypravování |
| popis |
| proslov |
| diskuse |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | diskuse |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | vypravování |
| popis |
| charakteristika |
| strukturovaný životopis |
| formuláře |
| výklad a výtah |
| úvaha |
| publicistické útvary, reklama |
| proslov |
| diskuse |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | vypravování |
| popis |
| charakteristika |
| úvaha |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * naslouchání druhým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat,  přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| * příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován všech ročnících prvního i druhého stupně.  Cílem je postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty, reagovat na ně, schopnost vést rozhovor. Žáci si osvojují schopnost hovořit v nejběžnějších situacích každodenního života. Také se seznámí se základními poznatky z reálií, rozšíří si všeobecný kulturní obzor. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.  Ve vyučovací hodině je kladen důraz na procvičování slovní zásoby, gramatiky, poslech, rozhovory, žáci pracují také jak samostatně tak ve skupinkách, pracují se slovníkem, vyhledávají informace online. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, odevzdávání úkolů v online prostředí. Žáci se účastní olympiád, příležitostně jazykových soustředění. V rámci předmětu lze navíc využít metodických materiálů vytvořených v rámci projektu FM Education. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Anglický jazyk je vyučován v každém ročníku.  1.-2. ročník - 1 hodina týdně  3.-9. ročník - 3 hodiny týdně  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách, v učebnách PC, případně jsou využíí venkovní prostory školy. Žáci třídy jsou rozděleni do 2 skupin. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky; * představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; * opakuje se žáky probranou látku na konci lekce, vede je tak pravidelné kontrole naučeného a k sebehodnocení vlastního pokroku * seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností; * posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly prostřednictvím testových stránek v závěru pracovního sešitu; * zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností; * podněcuje žáky ke čtení a k poslechu, především příběhů, jako zdrojům učení * rozvíjí rozpoznáníněkterých slov a čtenářské dovednosti žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vysvětlí žákům, že doprovod pohybem usnadní zapamatování si nových slovíček * zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, hlavolamy a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky * zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit * umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady; * podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice; * navozuje problémové situace z reálného života, a tak podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je v dané situaci vhodně reagovat. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se; * poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů; * zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě; * pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce; * navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí; * podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, * předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima; * povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; * vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; * přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků; * zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života; * vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce; * zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů; * povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vyžaduje od žáků vypracování cvičení v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů; * zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními; * používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení; * vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vede žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a řečových dovedností. * vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení * vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků * rozvíjí u žáků následující oblasti, a to Člověk, společnost a digitální technologie, Tvorba digitálního obsahu a Informace, Sdílení a komunikace v digitálním světě * vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky (apostrofy, přehlásky). |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Anglický jazyk se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozdraví a představí se, neverbálně reaguje na pokyny učitele | | pozdravy, představování |
| opakuje jednotlivá slova a slovní spojení | | slovní zásoba - školní potřeby, hračky, členové rodiny, zvířata, jídlo) |
| číslovky 1-10 |
| základní barvy |
| jednoduché věty: I ́ m ...,It ́ s ... |
| jednoduché otázky: What ́ s your name? How many...? What ́ s this? |
| odpovědi: Yes, it is., No, it isn´ ́t. |
| základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| slovní spojení |
| porozumí obrázkovému příběhu nebo dialogu, s oporou o obrázek poslouchá krátký příběh nebo dialog | | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), |
| spojí mluvené slovo s obrázkem | | slovní zásoba - školní potřeby, hračky, členové rodiny, zvířata, jídlo) |
| číslovky 1-10 |
| základní barvy |
| nakreslí obrázek k mluvenému slovu | | slovní zásoba - školní potřeby, hračky, členové rodiny, zvířata, jídlo) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| reaguje verbálně i neverbálně na pokyny a otázky učitele | | jednoduché otázky a odpovědi |
| pozdravy, představení |
| rozumí slovům i jednoduchým větám a podle návodu odpoví | | jednoduché otázky a odpovědi |
| vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a aktivně je využívá | | místnosti v domě |
| lidské tělo |
| dopravní prostředky |
| Vánoce, Velikonoce |
| sloveso can |
| předložky in, on |
| čísla 11 - 20 |
| počasí |
| základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| porozumí obrázkovému příběhu nebo dialogu, s oporou o obrázek poslouchá krátký příběh nebo dialog | | Vánoce, Velikonoce |
| jednoduché otázky a odpovědi |
| základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova | | místnosti v domě |
| lidské tělo |
| dopravní prostředky |
| Vánoce, Velikonoce |
| sloveso can |
| předložky in, on |
| čísla 11 - 20 |
| počasí |
| nakreslí obrázek k mluvenému slovu | | místnosti v domě |
| lidské tělo |
| dopravní prostředky |
| Vánoce, Velikonoce |
| počasí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně | | pozdravy, představení |
| jednoduché věty, otázky a odpovědi |
| jednoduché příkazy |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | pozdravy, představení |
| barvy |
| čísla 1 - 20 |
| přídavná jména |
| jednoduché věty, otázky a odpovědi |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| vazba there is / are |
| množné číslo |
| předložky |
| dny v týdnu |
| slovní zásoba (jídlo, u moře, příroda, zvířata, oblečení) |
| Vybrané svátky - Halloween, Christmas, Easter, Mothes´s day |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | přídavná jména |
| jednoduché věty, otázky a odpovědi |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| vazba there is / are |
| množné číslo |
| předložky |
| slovní zásoba (jídlo, u moře, příroda, zvířata, oblečení) |
| Vybrané svátky - Halloween, Christmas, Easter, Mothes´s day |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | pozdravy, představení |
| barvy |
| čísla 1 - 20 |
| přídavná jména |
| jednoduché věty, otázky a odpovědi |
| jednoduché příkazy |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| vazba there is / are |
| množné číslo |
| předložky |
| slovní zásoba (jídlo, u moře, příroda, zvířata, oblečení) |
| Vybrané svátky - Halloween, Christmas, Easter, Mothes´s day |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení | | barvy |
| čísla 1 - 20 |
| přídavná jména |
| jednoduché věty, otázky a odpovědi |
| předložky |
| dny v týdnu |
| slovní zásoba (jídlo, u moře, příroda, zvířata, oblečení) |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | barvy |
| čísla 1 - 20 |
| přídavná jména |
| jednoduché věty, otázky a odpovědi |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| vazba there is / are |
| množné číslo |
| předložky |
| dny v týdnu |
| slovní zásoba (jídlo, u moře, příroda, zvířata, oblečení) |
| Vybrané svátky - Halloween, Christmas, Easter, Mothes´s day |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podle pokynu učitele a názorné ukázky vybere, seřadí obrázky, vykoná jednoduchou činnost | | pozdravy, představení |
| rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| Vánoce a Nový rok |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| předložky |
| Den sv.Valentýna |
| Velká Británie |
| zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu a má-li k dispozici vizuální oporu | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| Vánoce a Nový rok |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| předložky |
| přítomný čas průběhový |
| určování času |
| přítomný čas prostý |
| Den sv.Valentýna |
| Velká Británie |
| porozumí tématu jednoduchého poslechového textu, má-li vizuální oporu | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| Vánoce a Nový rok |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| předložky |
| přítomný čas průběhový |
| určování času |
| přítomný čas prostý |
| Den sv.Valentýna |
| Velká Británie |
| použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | | pozdravy, představení |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| poskytne v pomalu vedeném rozhovoru základní informace o sobě nebo se na takové informace zeptá | | hudební nástroje |
| sporty |
| aktivity |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| přítomný čas prostý |
| představí se, sdělí svůj věk | | pozdravy, představení |
| sloveso to be |
| sdělí jméno, věk členů své rodiny, kamarádů | | pozdravy, představení |
| čísla 20 – 100 |
| sloveso to be |
| přítomný čas prostý |
| popíše jednoduchým způsobem skutečnosti, se kterými se setkává | | přítomný čas průběhový |
| určování času |
| přítomný čas prostý |
| poskytne na základě otázky a osvojených témat základní informace o sobě a svém okolí | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| předložky |
| přítomný čas průběhový |
| určování času |
| přítomný čas prostý |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| Vánoce a Nový rok |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| předložky |
| přítomný čas průběhový |
| určování času |
| přítomný čas prostý |
| Den sv.Valentýna |
| Velká Británie |
| pozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| Vánoce a Nový rok |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| Den sv.Valentýna |
| Velká Británie |
| rozumí tématu krátkého textu z běžného života, je li doplněn obrázkem | | hudební nástroje |
| sporty |
| místnosti v domě a nábytek |
| zdraví a nemoci |
| budovy ve městě |
| aktivity |
| počasí |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| měsíce a roční období |
| Vánoce a Nový rok |
| Den sv.Valentýna |
| Velká Británie |
| napíše jednoduchý text o sobě | | hudební nástroje |
| sporty |
| aktivity |
| školní předměty |
| televizní pořady |
| koníčky |
| zvířata |
| měsíce a roční období |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| předložky |
| určování času |
| přítomný čas prostý |
| doplní do textu číselné i slovní informace o sobě nebo svých blízkých | | čísla 20 – 100 |
| měsíce a roční období |
| sloveso to be |
| sloveso can |
| množné číslo |
| přítomný čas průběhový |
| přítomný čas prostý |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| naši sousedé v Evropě  život dětí v jiných zemích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;  člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), |
| základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| pozdravy, představení |
| pokyny |
| rozkazovací způsob |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), |
| základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| ukazovací zájmena v j.č. |
| přítomný čas prostý |
| vazba there is / there are |
| sloveso can, must |
| přítomný čas průběhový |
| rozkazovací způsob |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| čísla 0 – 100 |
| přídavná jména |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| přivlastňovací pád |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| ukazovací zájmena v j.č. |
| přítomný čas prostý |
| vazba there is / there are |
| sloveso can, must |
| přítomný čas průběhový |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| pozdravy, představení |
| čísla 0 – 100 |
| přídavná jména |
| abeceda |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| ukazovací zájmena v j.č. |
| přítomný čas prostý |
| vazba there is / there are |
| sloveso can, must |
| přítomný čas průběhový |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| čísla 0 – 100 |
| přídavná jména |
| abeceda |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| členy |
| přivlastňovací pád |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| přítomný čas prostý |
| sloveso can, must |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| pozdravy, představení |
| čísla 0 – 100 |
| přídavná jména |
| abeceda |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| členy |
| přivlastňovací pád |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| ukazovací zájmena v j.č. |
| přítomný čas prostý |
| vazba there is / there are |
| sloveso can, must |
| přítomný čas průběhový |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| názvy anglicky mluvících zemí |
| čísla 0 – 100 |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), |
| slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| přídavná jména |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| členy |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| ukazovací zájmena v j.č. |
| přítomný čas prostý |
| vazba there is / there are |
| sloveso can, must |
| přítomný čas průběhový |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| čísla 0 – 100 |
| přídavná jména |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| členy |
| přivlastňovací pád |
| množné číslo podstatných jmen |
| sloveso to be |
| sloveso to have got |
| ukazovací zájmena v j.č. |
| přítomný čas prostý |
| vazba there is / there are |
| sloveso can, must |
| vyplní osobní údaje do formuláře | | slovní zásoba v rámci probíraných témat, práce se slovníkem(tělo, oblékání, nákupy, jídlo, zvířata, příroda,škola, povolání, místnosti v domě, nábytek, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, domov a rodina) |
| čísla 0 – 100 |
| dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky, roční období (kalendářní rok) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení  dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem; | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k právě osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| země a kontinenty |
| Britské ostrovy |
| Den sv.Valentýna |
| britské zvyky a tradice |
| zdravotnictví Velké Británie |
| USA |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| budoucí čas – going to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| stupňování přídavných jmen |
| sloveso have to |
| frekvenční příslovce |
| tvoření příslovcí |
| rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| země a kontinenty |
| Britské ostrovy |
| Den sv.Valentýna |
| britské zvyky a tradice |
| zdravotnictví Velké Británie |
| USA |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| budoucí čas – going to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| stupňování přídavných jmen |
| sloveso have to |
| frekvenční příslovce |
| tvoření příslovcí |
| zeptá se na zcela základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky stručně odpoví | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| budoucí čas – going to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| stupňování přídavných jmen |
| sloveso have to |
| frekvenční příslovce |
| tvoření příslovcí |
| mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| země a kontinenty |
| Britské ostrovy |
| Den sv.Valentýna |
| britské zvyky a tradice |
| zdravotnictví Velké Británie |
| USA |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| budoucí čas – going to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| stupňování přídavných jmen |
| sloveso have to |
| frekvenční příslovce |
| tvoření příslovcí |
| jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, své prázdniny a zemi, odkud pochází, vypráví jednoduchý příběh související pouze s výše uvedenými osvojovanými tématy | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| země a kontinenty |
| Britské ostrovy |
| Den sv.Valentýna |
| britské zvyky a tradice |
| zdravotnictví Velké Británie |
| USA |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| budoucí čas – going to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| stupňování přídavných jmen |
| sloveso have to |
| frekvenční příslovce |
| tvoření příslovcí |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| země a kontinenty |
| Britské ostrovy |
| Den sv.Valentýna |
| britské zvyky a tradice |
| zdravotnictví Velké Británie |
| USA |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| budoucí čas – going to |
| počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| stupňování přídavných jmen |
| sloveso have to |
| frekvenční příslovce |
| tvoření příslovcí |
| vyplní ve formuláři zcela základní údaje | | domov |
| zvířata |
| jídlo a pití |
| zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše stručnou pohlednici/email z dovolené a krátký jednoduchý popis vztahující se k osvojovaným tématům (popis osob, míst, aj.) | | domov |
| počasí |
| zvířata |
| péče o zdraví |
| volný čas |
| přítomný čas |
| řadové číslovky |
| ukazovací zájmena |
| neurčitá zájmena some, any |
| předmětová zájmena |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat | | domov |
| nakupování |
| počasí |
| zvířata |
| domácí mazlíčci |
| péče o zdraví |
| jídlo a pití |
| volný čas |
| přítomný čas |
| ukazovací zájmena |
| předmětová zájmena |
| minulý čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k právě osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, dále rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| slavní Britové |
| New York |
| rodinný život v Británii |
| Kanada |
| Londýn |
| rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají právě osvojovaných témat | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| slavní Britové |
| New York |
| rodinný život v Británii |
| Kanada |
| Londýn |
| zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| slavní Britové |
| New York |
| rodinný život v Británii |
| Kanada |
| Londýn |
| v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k právě osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, popisu osob, míst a událostí, které se vztahují k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu textu | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| slavní Britové |
| New York |
| rodinný život v Británii |
| Kanada |
| Londýn |
| vyplní ve formuláři základní údaje o sobě | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| modální slovesa |
| zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký jednoduchý popis např. osob, míst, popis cesty či události | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat | | rodina |
| sporty |
| volný čas |
| škola |
| moderní technologie, média |
| minulý čas |
| přítomný čas |
| sloveso like + ...ing |
| neurčitá zájmena |
| minulý čas průběhový |
| předpřítomný čas |
| modální slovesa |
| budoucí čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní i obecnější informace | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| Spojené království |
| rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| Spojené království |
| zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami, popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace, rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| Spojené království |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| Spojené království |
| zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat, napíše krátký jednoduchý text, který souvisí s osvojovanými tématy, napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům, odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat | | volba povolání |
| nákupy a móda |
| volný čas, kultura |
| společnost a její problémy |
| péče o zdraví |
| přítomný čas |
| předpřítomný čas |
| předložky since, for |
| too, enough |
| minulý čas prostý a průběhový |
| modální slovesa: had to, could, can must, to be able to, should |
| Spojené království |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| práce s různými druhy slovníků a vyhledávačů |
| Austrálie |
| životní prostředí |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| práce s různými druhy slovníků a vyhledávačů |
| Austrálie |
| životní prostředí |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| práce s různými druhy slovníků a vyhledávačů |
| Austrálie |
| životní prostředí |
| vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| práce s různými druhy slovníků a vyhledávačů |
| Austrálie |
| životní prostředí |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| práce s různými druhy slovníků a vyhledávačů |
| Austrálie |
| životní prostředí |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| podmínková věta |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| práce s různými druhy slovníků a vyhledávačů |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | počasí |
| zvířata |
| stravovací návyky |
| péče o zdraví |
| příroda a město |
| nákupy a móda |
| sport |
| volný čas |
| přídavná jména |
| gerundium |
| předpřítomný čas x minulý čas |
| Různá vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| used to |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem výuky Německého jazyka je seznámit se s druhým světovým jazykem, získat základ pro komunikaci, poznat život lidí a kulturní  tradice v německy mluvících zemích, snížit jazykové bariéry.  Ve výuce je kladen důraz na slovní zásobu, komunikaci, mluvnici, poslech, četbu.  Žáci pracují samostatně, ve skupinkách, vyhledávají informace, pracují se slovníkem, používají výukové programy.  Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :  - frontální výuka propojená řízeným rozhovorem  - samostatná práce žáků  - práce ve skupinách  - didaktické hry, dramatické výstupy ve skupině i jednotlivě  - samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů ( knihy, časopisy, internet), jejich následné zpracování a interpretace skupině |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Německý jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku.  7.-9. ročník 2 hodiny týdně  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách, v učebnách PC, případně jsou využity venkovní prostory školy. Žáci třídy jsou rozděleni do 2 skupin. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * učí, jaké strategie a metody jsou vhodné pro výuku cizího jazyka, * umožní poznávat smysl a cíl učení, * vede žáky k systematizování  jednotlivých znalostí a jejich uvádění do vyšších celků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vede žáka k rozpoznání a pochopení zadání jednotlivých cvičení a využívání vlastního rozumu a zkušeností k jejich řešení, * podněcuje žáka k přemýšlení o příčinách problémů, jejich možných eliminací a redukcí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede žáka v komunikaci tak, aby se vyjádřil přiměřeně k základním osobním situacím, formuloval a vyjadřoval své myšlenky, využíval informační a komunikační prostředky, * pobízí žáka k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * volí takové formy práce, aby žák spolupracoval ve skupině, podílel se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně se zapojil ve vztahu ke společným i osobním cílům, vytvářel si představu o sobě samotném a učí se respektovat zkušenosti a názory druhých. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vyžaduje od žáků aktivní tolerancí k identitě druhých a uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. * připravuje žáka na zvládnutí náročných životních situací. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky tak, aby byli schopni se vyjádřit k vlastní budoucnosti a plánům na základě svých zkušeností. * učí žáky přistupovat zodpovědně k pracovní činnosti a k výsledkům své práce. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vede žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a řečových dovedností, * vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Německý jazyk se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí základním otázkám a pokynům učitele, pokud mluví pomalu a zřetelně | | seznámení se, první kontakty |
| rozumí základní slovní zásobě, běžným frázím, pochopí obsah a smysl jednoduchého rozhovoru | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| zorientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení a vyhledá informaci. | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| vhodně pozdraví, použije vhodné obraty, - se zapojí do jednoduchých rozhovorů na známé téma | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| sdělí informace týkající se jeho samotného – představí sebe a svoji rodinu, - představí svého kamaráda, - klade správné a vhodné otázky, - popíše svůj byt a pokoj, - pojmenuje domácí zvířata, státy a jazyky, - vyjádří souhlas či nesouhlas | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| domácí zvířata |
| adekvátně zareaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a tabulím, - orientuje se v jídelním lístku a v televizním programu, - rozumí běžným pokynům, | | na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| státy a jazyky |
| rozumí krátkému vzkazu, pozvánce a e-mailu | | na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| vyhledá základní informace v textu a na internetu, , - orientuje se v kratším textu obsahujícím jemu známou základní slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci, - - čte foneticky správně na své úrovni. | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, | | seznámení se, první kontakty |
| napíše stručný a krátký text týkající se jeho samotného, jeho rodiny, zájmů a školy, | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| napíše krátkou reakci, pokud se sdělení týká právě osvojeného tématu | | seznámení se, první kontakty |
| rodina |
| rodinné vztahy a sourozenci |
| bydlení (úvod) |
| dům, byt a pokoj (rozšíření), barvy |
| na návštěvě, pozdravy (rozšíření) a zdvořilostní fráze |
| domácí zvířata |
| státy a jazyky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) * komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost * vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí běžné slovní zásobě na dané úrovni, frázím a otázkám k tématu, - rozumí zadání cvičení a úkolů | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| pochopí obsah a smysl běžného rozhovoru, pokud lidé mluví zřetelně | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| zorientuje se v poslechovém cvičení, vyhledá informaci a je schopen jej na své úrovni shrnout a interpretovat. | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| používá vhodné obraty a fráze, zapojí se do konverzace na známé téma | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| sdělí informace týkající se jeho samotného – představí sebe a své zájmy a potřeby k nim, a dále sdělí informace týkající se právě osvojených témat | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| klade samostatně otázky týkající se právě osvojovancýh témat a rovněž na ně dokáže reagovat | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| vyhledá důležité i méně důležité informace v textu a na internetu | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| rozumí větám a často používaným výrazům na dané úrovni | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| rozumí běžnému vzkazu, dopisu, pozvánce a e-mailu, orientuje se ve krátkém textu obsahujícím jemu známou slovní zásobu a vyhledá potřebnou informaci | | jídlo a nápoje |
| škola a školní potřeby, vyučovací předměty |
| média – televize a televizní pořady |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| oblečení |
| napíše dopis a e-mail na známé téma, - formuluje pozvánku k narozeninám, - , - popíše své zájmy | | jídlo a nápoje |
| denní režim, týdenní plán |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| odpoví na pozvání druhých osob | | jídlo a nápoje |
| osobní zájmy, volnočasové aktivity |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost * vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) * komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | dovolená, cestování a dopravní prostředky |
| počasí, roční období |
| části lidského těla, nemoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) * komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * problémy v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost * vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací obor Matematika vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je založen především na  aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky  v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak  získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním  vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.       Při výuce matematiky využíváme zkušeností žáků z praktického života, zaměřujeme se na budování schémat. Výuku individualizujeme podle úrovně žáků. Snahou každého učitele je vést žáky cestou vlastních objevů a formulovat úlohy přiměřené obtížnosti.  Vyučovací obor Matematika rozvíjí   * intelektuální schopnosti žáků * jejich paměť, představivost, tvořivost * schopnost vyjadřovat se pomocí čísel * pozornost, vytrvalost * dovednost hodnotit svůj pokrok ve vzdělání * potřebu diskuze a spolupráce na zadaném úkolu * dovednost využívat matematické pojmy a matematické postupy * logické, abstraktní a kritické myšlení * myšlenkovou samostatnost * volní a charakterové rysy osobnosti * dovednost žáků řešit problémové úlohy a situace z běžného života * dovednost využívat matematiku v praxi * žákovo vzděláni v oblasti finanční a ekonomické gramotnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Matematika je vyučován v každém ročníku.  1. ročník - 4 hodiny týdně  2.-6. ročník - 5 hodin týdně  7. a 8. ročník  - 4 hodiny týdně  9. ročník - 5 hodin týdně  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení * dává příležitost k využívání vlastních zkušeností ve výuce * předkládá obecně užívané termíny a znaky a učí žáky používat je logicky a v souvislostech * rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat * nabízí vhodné problémové úkoly, matematické hádanky * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace * vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě * rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů * podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * povzbuzuje žáka k budování vlastních řešitelských strategií a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet * zadává úkoly, které nutí žáky využít vlastních zkušeností nebo zkušeností kamarádů * vede žáky k aplikaci objevených poznatků v obdobných situacích * provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku * rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů * vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu * vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů * klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů * vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému * vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků * zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * učí žáka porozumět různým typům záznamů matematických úloh * vede žáka k rozvoji myšlenek v logickém sledu * nechává žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy * podporuje mezi žáky komunikaci o různých způsobech řešení * vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky * učí žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů * rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * nabízí žákům spolupráci v různě velkých skupinách * vytváří prostředí spolupráce a pomoci mezi žáky * vede žáky k toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * učí žáky poskytnout při řešení matematických úloh účinnou pomoc spolužákovi * připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek * navozuje situace, ve kterých žák aplikuje matematické vědomosti a dovednosti do každodenních situací (míry, váhy, nakupování, cestování) |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Matematika se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 | | počítání prvků |
| cvičení smyslového vnímání |
| hry pro rozvoj smyslů |
| seskupování, řazení rozdělování |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | čtení a psaní číslic |
| vytváření matematického slovníku |
| vztahy větší, menší, rovno |
| porovnávání čísel do 20 |
| využívá číselnou osu do 20 k porovnávání čísel | | orientace na číselné ose formou krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu, čísel |
| pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi |
| sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím názorných pomůcek | | určování desítek a jednotek |
| sčítání a odčítání v oboru 0-20 |
| objevení analogie s počítáním v první desítce |
| řeší vizualizované úlohy, využívá sčítání a odčítání v oboru do 20 | | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| tvoření slovních úloh pode obrázků |
| překládáním papíru vytvoří polovinu, třetinu, čtvrtinu | | papírové tvary (origami) |
| pozná součtovou trojici, doplní chybějící číslo | | sčítání a odčítání v oboru 0-20 |
| tvoří dřívkové stavby podle návodu, | | dřívkové tvary |
| tvoří krychlové stavby podle návodu | | krychlové stavby |
| stavění podle plánu |
| změří délku pomocí vlastního těla, porovná délky úseček odhadem | | měření délek pomocí rukou, provázků |
| dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce pomocí čtvercové mříže | | rovinné tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| vyhledá geometrické tvary ve svém okolí | | rovinné tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| třídí předměty podle tvarů | | rovinné tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| čte a nastaví celé hodiny | | poznávání celých hodin |
| zná strukturu týdne | | dny v týdnu |
| rozumí jednoduchým vztahům v rodině, má představu věku | | věk |
| názvy členů rodiny |
| doplní tabulku a použije ji jako nástroj organizace souboru objektů | | evidence předmětů tabulkou |
| rytmus, posloupnosti |
| doplňování tabulky |
| seznamuje se s různými řešitelskými strategiemi (pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností) | | Úlohy v prostředích sémantických: autobus, krokování, schody, peníze |
| Úlohy v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, hadi a pavučiny, sousedé, číselné řady |
| Úlohy v prostředích geometrických: parkety, dřívka, krychle |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

**Mezipředmětové závislosti**

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| čte a nastaví celé hodiny | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase v řádu celých hodin |
| rozumí jednoduchým vztahům v rodině, má představu věku | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, posoudí důležitost pomoci v rodině, zná a realizuje se v rodinných tradicích, svátcích |
| čte a nastaví celé hodiny | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v čase v řádu celých hodin |
| zná strukturu týdne | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu, roční období |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100 | | počítání po jedné, po desítkách do 100 |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | čtení a zápis čísel do 100 |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 | | znázornění čísel na číselné ose, porovnávání čísel |
| sčítá a odčítá v oboru do 100, násobí v oboru malé násobilky převážně formou opakovaného sčítání nebo s využitím tabulky násobků | | modelování početních situací v různých prostředích |
| sčítání a odčítání v oboru do 100, pojmy součet, rozdíl |
| násobení jako opakované sčítání |
| řady násobků |
| řeší a tvoří vizualizované úlohy s využitím sčítání, odčítání a násobení v oboru do 100 | | tvoření slovních úloh se základními početními operacemi |
| slovem pojmenuje část celku | | dělení objektů na stejné části |
| tvoří součtovou a násobilkovou trojici | | číselné trojice |
| zaznamenává krychlové stavby, přestavuje krychlové stavby podle návodu, vytvoří síť krychle | | stavby z krychlí a tvoření jejich záznamu |
| síť krychle |
| pozná jednotky délky 1m, 1cm, změří délku úsečky v cm, | | měření délky úsečky |
| měří a odhaduje délku, šířku, výšku objektů, využívá různé jednotky měření | | měření délky úsečky |
| pojem metr, centimetr |
| určí obvod rovinného útvaru jako součet délek stran | | stavby z dřívek |
| obvod a obsah mřížovaných čtyřúhelníků |
| rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary, dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce | | trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník |
| práce na čtverečkovaném papíře |
| orientace v rovině |
| rýsuje přímou čáru | | trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník |
| práce s pravítkem, rýsování rovných čar |
| orientuje se ve 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, | | práce na čtverečkovaném papíře |
| orientace v rovině |
| spočítá obsah dlaždic v jednoduchém mřížovém čtyřúhelníku | | obvod a obsah mřížovaných čtyřúhelníků |
| pojmenuje a vymodeluje rovinné obrazce | | trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník |
| rozumí časovému údaji v digitální i ciferníkové podobě | | orientace v čase-den, hodina, minuta, sekunda |
| vyjádří dobu trvání v hodinách i minutách, porovnává časové údaje | | orientace v čase-den, hodina, minuta, sekunda |
| orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra | | kalendář |
| řeší jednoduché slovní úlohy o věku | | úlohy o věku |
| rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině | | úlohy o věku |
| pojmenování členů širší rodiny, vzájemné vztahy |
| k řešení úloh využívá věku adekvátních znalostí z běžného života | | orientace v čase-den, hodina, minuta, sekunda |
| kalendář |
| úlohy o věku |
| pojmenování členů širší rodiny, vzájemné vztahy |
| úlohy s penězi |
| odhalí a využije zákonitost tabulky, grafu | | evidování tabulkou |
| doplňování do tabulky |
| cesta v grafu |
| řeší úlohy různými metodami (pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností) | | Úlohy v prostředích sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště |
| Úlohy v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sousedé, číselné řady |
| Úlohy v prostředích geometrických: parkety, dřívka, krychle |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | čísla 0-1 000 |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | čísla 0-1 000 |
| čtení a zápis trojciferných čísel |
| porovnávání čísel |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | znázornění trojciferných čísel na číselné ose |
| rozklad čísla v desítkové soustavě |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000 | | počítání po stovkách, desítkách, jednotkách |
| součet a rozdíl čísel |
| sčítání a odčítání násobků sta |
| násobení a dělení 1, 10 |
| dělení se zbytkem |
| součet, součin, podíl, zbytek |
| násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek |
| písemně sčítá, odčítá v oboru do 1000, písemně násobí jednomístným činitelem | | písemné sčítání a odčítání |
| písemné násobení |
| zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, provádí odhady výsledků známých početních operací | | odhad a kontrola výsledku |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, |
| řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony |
| řeší vizualizované úlohy se zlomky | | určení části z celku |
| užívá závorky, dodrží přednost známých operací | | posloupnost početních operací, počítání se závorkou |
| užití závorek |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | orientace v čase, jednotky času |
| jizdní řády |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | orientace v čase, jednotky času |
| jizdní řády |
| vztahy mezi členy rodiny |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | vyhledávání informací a doplňování do diagramů, grafů, tabulek |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | | trojúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kvádr, krychli, jehlan, válec, kužel, koule |
| rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, |
| mnohoúhelník |
| modelování těles (rychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) |
| pojmy vrchol, hrana, stěna, střed, obvod, |
| narýsuje kružnici, úsečku, některé rovinné útvary s využitím čtvercové mříže | | rýsování čtverce a trjúhelníka ve čtvercové mříži |
| měření úsečky, rýsování úsečky o dané délce |
| práce s kružítkem, rýsování kružnic |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, změří úsečku s přesností na milimetry | | měření délek stran rovinných obrazců na cm, mm |
| výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | modelování souměrných útvarů |
| dřívková geometrie |
| využívá čtverečkovaný papír, jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D | | kreslení rovinných obrazců ve čtvercové síti |
| obsah čtverečkovaného útvaru |
| určí obsah pravoúhelníka jako součin dvou sousedních stran | | měření délek stran rovinných obrazců na cm, mm |
| samostatně vybírá vhodné řešitelské strategie jako: pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností | | Úlohy v prostředích sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště |
| Úlohy v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadia pavučiny, stovková tabulka, sousedé, číselné řady |
| Úlohy v prostředích geometrických: parkety, dřívka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy, zapíše celé záporné číslo pomocí znaku "-" | | pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel |
| sčítá, odčítá, násobí písemně v oboru do 1 000 0000, dělí písemně jednociferným dělitelem | | numerace v oboru do 1 000 000 |
| pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| písemné odčítání, písemné násobení |
| písemné dělení jednomístným číslem i se zbytkem |
| zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, provádí odhady výsledků známých početních operací | | zaokrouhlování |
| měření a zaokrouhlování údajů |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000 | | numerace v oboru do 1 000 000 |
| pořadí operací |
| pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| písemné odčítání, písemné násobení |
| písemné dělení jednomístným číslem i se zbytkem |
| pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel |
| kombinatorické situace |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) |
| dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel | | pořadí operací |
| pracuje s daty: eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou, získává vhled do statistického souboru | | evidence souboru dat tabulkou |
| evidence údajů |
| využívá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací | | využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů |
| závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických |
| propedeutika statistiky a pravděpodobnost |
| rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary v prostředí čtverečkovaného papíru | | evidence souboru dat tabulkou |
| rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, šestiúhelník, |
| trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, obecný, pravoúhlý, kruh a kružnice |
| šipkový zápis rovinného útvaru |
| sestrojí 2D a 3D útvary daných vlastností | | krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby |
| rýsuje úhlopříčku | | konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček |
| převádí jednotky délky mm, cm, m, km | | měření délky úsečky |
| měření obvodu |
| určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | | osová souměrnost |
| rýsuje kolmici a rovnoběžku | | vzájemná poloha dvou přímek |
| popis konstrukce kolmic a rovnoběžek |
| určí obsah trojúhelníka a čtyřúhelníka ve čtvercové mříži rámováním | | čtverečkovaný papír, mřížkový útvar |
| určování obsahu útvaru metodou rámování |
| určování obsahu ve čtvercové síti |
| poznává jednotky obsahu | | určování obsahu ve čtvercové síti |
| seznamuje se s jazykem písmen, objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení problémů | | porovnávání čísel v různých prostředích |
| číselné řady |
| parkety, dřívková geometrie |
| úlohy v různých prostředích:   a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze,   výstaviště   b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi   a pavučiny, stovková tabulka, algebrogramy, sousedé, číselné řady   c) geometrických: parkety, dřívka |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | pohyb po číselné ose včetně záporných čísel |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | numerace v oboru do 1 000 000 |
| pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | měření a zaokrouhlování získaných údajů |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených číse | | numerace v oboru do 1 000 000 |
| pořadí operací |
| zlomky (počet, úsečka, rovinný obrazec) |
| desetinná čísla |
| pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| písemné dělení dvoumístným číslem i se zbytkem |
| uspořádání desetinných čísel a zlomků, jejich znázornění na číselné ose |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | zlomky (počet, úsečka, rovinný obrazec) |
| přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | desetinná čísla |
| uspořádání desetinných čísel a zlomků, jejich znázornění na číselné ose |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | pořadí operací |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | | rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník – jednoduchá konstrukce |
| rovnoramenný, rovnostranný, obecný, pravoúhlý, kruh a kružnice |
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | určování obvodu a obsahu 2D – útvarů |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | osová souměrnost |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | | popis konstrukce kolmic a rovnoběžek |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | určování obsahu metodou rámování |
| základní jednotky obsahu |
| určování obvodu a obsahu 2D – útvarů |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | číselné řady |
| úlohy v prostředích sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště |
| úlohy v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, algebrogramy, sousedé, číselné řady |
| úlohy v prostředích geometrických: parkety, dřívka |
| vyhledává, sbírá a třídí data | | evidence údajů |
| závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických, strukturálních) |
| propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | evidence souboru dat tabulkou |
| diagramy |
| doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky |
| sloupcový graf |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| provádí početní operace v oboru přirozených čísel; provádí početní operace s desetinnými čísly a s kmenovými zlomky | | numerace v oboru přirozených čísel |
| pořadí operací |
| sčítání a odčítání kmenových zlomky |
| sčítání a odčítání desetinných čísel |
| násobení a dělení desetinných čísel |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - přirozená čísla a desetinná čísla | | zaokrouhlování, odhad výsledku |
| účelné využívání kalkulátoru |
| zaokrouhlování desetinných čísel |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | dělitel |
| ciferný součet |
| znaky dělitelnosti pro čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 a 10 |
| Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| rozklad na prvočinitele |
| čísla soudělná a nesoudělná |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, desetinným číslem, kmenovým zlomkem) | | kmenové zlomky |
| hodnota zlomku |
| zobrazení desetinných čísel na číselné ose |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | | propedeutika řešení rovnic o 1 neznámé |
| používání proměnné |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel, desetinných čísel | | zlomek a desetinné čílslo |
| porovnávání desetinných čísel |
| rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší | | numerace v oboru přirozených čísel |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | typy trojúhelníků podle stran a úhlů, jejich vlastnosti |
| střední příčka a těžnice |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník) | | pravoúhelník |
| rovnoběžník |
| nekonvexní čtyřúhelník |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | velikost úhlu |
| používání úhloměru |
| měří délky, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník) | | zjišťování obsahů rovinných útvarů v sítí |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | osa úsečky, osa úhlu |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary (obdélník, čtverec) | | modelování a konstrukce základních rovinných útvarů |
| konstrukce v rámci čtvercové sítě i na čistém papíru |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | | shodné útvary |
| osová souměrnost |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti | | krychlová tělesa |
| krychle a kvádr |
| nárys, pudorys, bokorys |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr) | | objem krychlového tělesa, krychle a kvádru |
| jednotky objemu |
| povrch krychle a kvádru |
| plošné jednotky |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles (krychle, kvádr) | | síť krychle a kvádru |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (krychle, kvádr) | | krychlová tělesa |
| krychle a kvádr |
| nárys, pudorys, bokorys |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | propedeutika souřadnicového systému |
| rýsování úhlů |
| konstrukce trojúhelníků ze tří stran |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| porovnává soubory dat | | závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických, strukturálních) |
| Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. | | evidence souboru dat tabulkou |
| doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky |
| určuje aritmetický průměr | | závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických, strukturálních) |
| zobrazí body v Oxy, souřadnice bodů | | Pravoúhlá soustava souřadnic, souřadnice bodů |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | Číselné a logické řady. |
| Číselné a obrázkové analogie. |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | | Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa. |
| Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; |
| Převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. |
| Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. |
| Sčítání a odčítání racionálních čísel |
| Násobení a dělení racionálních čísel |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - celá čísla a racionální čísla | | Zaokrouhlování celých a racionálních čísel |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; |
| Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka. |
| Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování. |
| řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka. |
| Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování. |
| řeší jednodušší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování. |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - s celými a racionálními čísly | | Rovnice – lineární rovnice. |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa. |
| Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; |
| Převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. |
| Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. |
| Sčítání a odčítání racionálních čísel |
| Násobení a dělení racionálních čísel |
| Zaokrouhlování celých a racionálních čísel |
| používá trojčlenku | | Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka. |
| Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování. |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky a nekonvexní mnohoúhelníky)" | | trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (trojúhelník) | | Obsah a obvod trojúhelníku |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník) | | trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | | shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků). |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | | Konstrukční úlohy – středová souměrnost, osa úhlu a úsečky |
| Středová souměrnost, útvary středově souměrné |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - hranol), analyzuje jejich vlastnosti | | Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol. |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranol) | | Povrch a objem hranolu |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | | Síť a obraz hranolu |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (hranol) | | Síť a obraz hranolu |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, |
| vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; aritmetický průměr. |
| porovnává soubory dat | | Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; aritmetický průměr. |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost |
| graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů | | Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; aritmetický průměr. |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | číselné a logické řady |
| číselné obrázkové analogie |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | | druhá mocnina racionálního čísla |
| druhá odmocnina racionálního čísla |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - mocniny a odmocniny | | třetí mocnina s využitím kalkulátoru |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | číselné výrazy, jejich hodnota |
| výrazy s proměnnou |
| výrazy v matematice i v životě |
| mnohočleny, co je to mnohočlen |
| sčítání a odčítání mnohočlenů |
| násobení a dělení mnohočlenů |
| rozklad mnohočlenů na součin |
| součtové vzorce a jejich užití |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - složitější | | rovnost, rovnice a její řešení |
| ekvivalentní úpravy rovnic |
| řešení základních lineárních rovnic, lineárních rovnic se závorkami a se zlomky s neznámou v čitateli |
| úlohy o společné práci, úlohy o pohybu a další |
| výpočet neznámé ze vzorce |
| zná a aplikuje Pythagorovu větu, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na užití Pythagorovy věty | | slovní úlohy |
| Pythagorova věta, věta obrácená |
| výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
| užití Pythagorovy věty v praxi |
| provádí základní operace s mocninami , umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí čísla deset | | třetí mocnina |
| mocnina s přirozeným mocnitelem |
| pravidla pro počítání s mocninami |
| zápis čísla v desítkové soustavě |
| řeší lineární rovnice pomoci ekvivalentních úprav | | ekvivalentní úpravy rovnic |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | množiny bodů v rovině |
| konstrukce trojúhelníků |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kruh, kružnice) | | kruh, kružnice - základní pojmy |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruh, kružnice) | | délka kružnice a obvod kruhu |
| obsah kruhu |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh (Thaletova věta, tečna, sečna, body dotyku) | | vzájemná poloha přímky z kružnice (sečna, tečna, body dotyků), dvou kružnic |
| Thaletova věta |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary (lichoběžník, rovnoběžník) | | konstrukce čtyřúhelníků |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - válec), analyzuje jejich vlastnosti | | válec |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (válec) | | objem a povrch válce |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles (válec) | | síť a obraz válce |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (válec) | | síť a obraz válce |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | slovní úlohy na využití kruhu a kružnice |
| slovní úlohy na využití konstrukcí trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | statistika - medián, modus, aritmetický průměr, četnost... |
| porovnává soubory dat | | statistika - medián, modus, aritmetický průměr, četnost... |
| provádí jednoduchá statistická šetření (aritmetický průměr, modus, medián) | | statistika - medián, modus, aritmetický průměr, četnost... |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | číselné a logické řady |
| číselné obrázkové analogie |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | | početní operace s celými a racionálními čísly |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | zaokrouhlování celých a racionálních čísel |
| řeší složitější aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek; úrok, jistina, úrokování) | | slovní úlohy s procenty |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, diskuse řešitelnosti |
| řešení soustavy dvou lineárních rovnic |
| metody řešení (sčítací, dosazovací) |
| diskuse řešitelnosti |
| zná lomený výraz, podmínky a smysl LV, | | lomený výraz, definiční obor, obor hodnot |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | délky úseček v podobných útvarech |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | základní rovinné útvary, nekonvexní rovinné útvary |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | základní rovinné útvary, nekonvexní rovinné útvary |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | grafické dělení úsečky |
| změna délky úsečky v daném poměru |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | | základní rovinné útvary, nekonvexní rovinné útvary |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | podobnost, poměr podobnosti |
| podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa - kužel. jehlan, koule), analyzuje jejich vlastnosti | | tělesa hranolového typu |
| jehlan, zobrazení jehlanu, síť |
| kužel, zobrazení kužele, síť |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (kužel, jehlan, koule) | | povrch a objem jehlanu |
| povrch a objem kužele |
| koule, povrch, objem |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles (jehlan, kužel) | | jehlan, zobrazení jehlanu, síť |
| kužel, zobrazení kužele, síť |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (kužel, jehlan) | | jehlan, zobrazení jehlanu, síť |
| kužel, zobrazení kužele, síť |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | užití podobnosti v praxi |
| měřítko plánu a mapy |
| povrchy a objemy těles ve slovních úlohách |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | pravoúhlá soustava souřadnic |
| pojem funkce |
| užití lineární funkce |
| porovnává soubory dat | | vlastnosti funkcí |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | přímá a nepřímá úměrnost |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | graf funkce |
| lineární funkce, vlastnosti, graf |
| užití grafů lineárních funkcí při řešení soustav rovnic |
| kvadratická a lomená funkce - vlastnosti, graf |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | vlastnosti funkcí |
| užití lineární funkce |
| kvadratická a lomená funkce - vlastnosti, graf |
| rozlišuje pojmy definiční obor a obor hodnot | | definiční obor a obor hodnot |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | Číselné a logické řady. |
| Číselné a obrázkové analogie. |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka informatiky probíhá v 3. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, v 6. ročníku v rozsahu 2 hod. týdně, v 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Vyučovací hodina má délku 45 minut. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně, případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podporujeme kreativitu * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * podporujeme ochotu žáka věnovat se dalšímu studiu, účastnit se soutěží * seznamujeme  žáky s obecně užívanými  termíny, znaky,  symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k úsilí o překonání problémů * podporujeme komunikaci mezi žáky o různých způsobech řešení * navozujeme situace, kdy je žák nucen  vyhledávat  informace  k řešení problému * vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * umožňujeme žákům vyslovovat a obhajovat jejich názory, podporujeme schopnost argumentovat a prezentovat práci |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k rozvoji myšlenek v logickém sledu * učíme žáky pracovat s informacemi * vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace * vedeme žáky k porozumění různým typům sdělení * učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k tomu, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře * napomáháme k vytváření prostředí spolupráce a pomoci mezi žáky * vedeme žáky k toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu * navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:**   * učíme žáky oceňovat nápady druhých * učíme žáky chování v situacích ohrožení zdraví sebe nebo druhých * vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a k péči o životní prostředí * vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva a povinnosti, snažili se o jejich plnění * vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování * vedeme žáky k ocenění a respektování našich tradic a historického dědictví |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve vyučování v zájmu dalšího vlastního rozvoje * umožňujeme žákům používat co nejširší škálu pomůcek, vybavení, techniky * seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti * vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce * vedeme žáky k přípravě  a udržování jejich učebního prostoru |
| **Kompetence digitální:**   * zadáváme úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie * navozujeme situace, kdy je žák nucen rozhodnout zda se jedná o etické jednání v digitálním prostředí * podporujeme kreativitu v tvorbě digitálního obsahu * vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu * navozujeme ve vzdělávání situace, ve kterých digitální technologie usnadňují práci * dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) * klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Informatika se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Informatika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | | Digitální zařízení |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | Zapnutí a vypnutí zařízení, spuštění a vypnutí aplikace |
| Používání myši |
| edituje digitální text | | Psaní a editace textu pomoci klávesnice |
| vytvoří digitální obrázek | | Tvorba digitálních obrázků |
| přehraje zvuk či video | | Přehrávání zvuku a videa |
| uloží svoji práci do souboru, otevře uložený soubor | | Ukládání práce do souboru, otevření uložených souborů |
| požívá funkci "Zpět" (Undo) | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| používá funkci "Zoom" | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| používá "Schránku" | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením | | Digitální zařízení |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| rozpozná zvláštní chování počítače a v případě potřeby přivolá pomoc dospělého | | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Propojení digitálních zařízení mezi sebou, internet |
| pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| při tvorbě digitálního obsahu využívá online aplikace | | Sdílení dat, data v cloudu, online aplikace |
| ukládá data a čte je ze vzdálených počítačů (cloudu) | | Sdílení dat, data v cloudu, online aplikace |
| sdělí informaci obrázkem | | Piktogramy, emodži |
| předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | | Kódy |
| Přenos informací na dálku |
| zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | | Šifry |
| zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | | Pixel, rastr obrázku, rozlišení obrázku |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro pohyb postavy | | Příkazy a jejich spojování |
| Ovládání pohybu postavy |
| rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | | Opakování příkazů |
| vytváří vlastní bloky a využívá je v programu | | Tvorba vlastních bloků a jejich využívání v programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvede různé příklady využití digitálních technologií | | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | Tvorba obrazu z jednoduchých geometrických tvarů |
| pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | | Grafy |
| pomocí obrázku znázorní jev | | Schémata, obrázkové modely |
| pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | Schémata, obrázkové modely |
| cíleně využívá náhodny vstup pro program | | Využití náhodných hodnot v programu |
| programuje reakce postav na určité události | | Spouštění dějů jako reakce na události |
| v programu ovládá více postav | | Ovládání více postav |
| v programu najde a opraví chyby | | Hledání chyb v programu |
| upraví program pro obdobný problém | | Čtení a úpravy programu |
| přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| Čtení a úpravy programu |
| rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | | Čtení a úpravy programu |
| pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | Data, druhy dat |
| doplní posloupnost prvků | | Řazení dat v tabulce |
| Systém, struktura, prvky, vztahy |
| umístí data správně do tabulky | | Doplňování tabulky a datových řad |
| Kritéria kontroly dat |
| doplní prvky v tabulce | | Doplňování tabulky a datových řad |
| v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | Řazení dat v tabulce |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| určí, jak spolu prvky souvisí | | Vizualizace dat v grafu |
| Systém, struktura, prvky, vztahy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| úkládá soubory ve vhodných formátech dat (texty, grafika, audio) | | Soubory v počítačové paměti, jejich správa, systém složek |
| znázorní jednoduchým modelem svou domácí síť | | Domácí a školní počítačová síť |
| popíše účel zařízení ve školní počítačové síti | | Domácí a školní počítačová síť |
| porovná různé metody zabezpečení účtů | | Řízení přístupu k datům, uživatelské účty a jejich zabezpečení |
| spravuje sdílení souborů | | Řízení přístupu k datům, uživatelské účty a jejich zabezpečení |
| znázorní jednoduchým modelem posílání emailových zpráv | | Princip e-mailu |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, zkontroluje nastavení aplikace, ukončí program bez odezvy | | Postupy při řešení běžných problémů s digitálním zařízením |
| rozpozná zakódované informace kolem sebe | | Standardizované kódy |
| zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | | Znakové sady |
| zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | | Šifrování |
| zakóduje v obrázku barvy více způsoby | | Identifikace barev, barevný model |
| zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | | Vektorová grafika |
| zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | | Komprese dat, kontrolní součet |
| ke kódování využívá i binární čísla | | Binární kód |
| odpoví na otázky na základě dat v tabulce | | Data v grafu a tabulce |
| najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | | Kontrola hodnot v tabulce |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Řešení problémů s daty |
| navrhne tabulku pro záznam dat | | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat |
| Řešení problémů s daty |
| popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práv | | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | | Standardizovaná schémata a modely |
| v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | | Standardizovaná schémata a modely |
| pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | | Ohodnocené grafy |
| pomocí orientovaných grafů řeší problémy | | Orientované grafy |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | | Vytvoření programu |
| Větvení programu, rozhodování |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | | Vytvoření programu |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | Vytvoření programu |
| používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | | Opakovácí cykly |
| používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | | Opakování s podmínkou |
| Větvení programu, rozhodování |
| vytváří vlastní programové bloky | | Programové bloky (podprogramy) |
| tvoří programy, které reagují na vstupy z klávesnice, myši a pozici řízených postav | | Události, vstupy |
| Objekty a komunikace mezi nimi |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | Vytvoření programu |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | Vytvoření programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá souřadnice pro programování postav | | Grafický výstup, souřadnice |
| používá parametry ve vlastních blocích | | Bloky (podprogramy) s parametry |
| vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | | Proměnné |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | | Relativní a absolutní adresy buněk |
| používá k tabulkovým výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy | | Použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými i textovými vstupy |
| řeší problémy výpočty s daty | | Relativní a absolutní adresy buněk |
| Použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými i textovými vstupy |
| připíše do tabulky s daty nový záznam | | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria | | Řazení a filtrování dat v tabulce |
| ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | | Komprese a formáty souborů |
| popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | | Fungování nových technologií kolem mě |
| diskutuje o cílech a metodách hackerů | | Bezpečnostní rizika, cíle a metody útočníků |
| vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | | Zabezpečení počítače a dat |
| diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | | Digitální stopa člověka, sociální sítě |
| diskutuje o službách počítačových sítí a o jejich významu | | Fungování nových technologií kolem mě |
| Typy, služby a význam počítačových sítí |
| Fungování sítě |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| Web |
| řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | | Programovací projekt a plánování jeho realizace |
| zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | Programovací projekt a plánování jeho realizace |
| Testování, odladění, odstranění chyb v programovacím projektu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu  Prvouka je tvořen výstupy 1. období vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků  získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.  Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami  i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek  i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.  Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní  vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně  situací ohrožení. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.  Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat  své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací předmět prvouka je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.  Vyučování se realizuje ve 45 minutových blocích v kmenových třídách i dalších vnitřních i venkovních prostorách školy. Pro naplňování výstupů směřujících k péči o rostliny a environmentální výchovu využíváme zahradní prvky. Nedílnou součástí jsou vycházky do okolí, exkurse a výlety. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * umožňuje používat učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu * vede žáky k vlastnímu pozorování * na základě žákovských experimentů směřuje žáky ke zobecňování poznatků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * umožňuje žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům * učí žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky k používání správné terminologie, rozšiřování slovní zásoby, správnému pojmenování * umožňuje žákům formulovat vlastní myšlenky, reagovat na myšlenky a názory jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně * učí žáky pracovat ve skupině * zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě * učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí tolerantnímu chování a bezkonfliktní komunikaci * učí chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti druhých |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * umožňuje žákům pozorovat, manipulovat , experimentovat * vede ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, techniky * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * klade důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vede žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč * vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání * motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map * dává žákům prostor k realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Prvouka se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyznačí v plánku různé cesty k cíli, orientuje se podle bodů | | bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| orientace v jednoduchém plánku |
| pojmy vpravo, vlevo |
| popis cesty podle plánku, obrázku |
| zná název školy, orientuje se ve školní budově | | prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy |
| orientace v budově školy, zaměstnanci |
| vypráví o svém domově, bydlišti a okolí | | domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, |
| dům, byt |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, posoudí důležitost pomoci v rodině, zná a realizuje se v rodinných tradicích, svátcích | | příbuzenské vztahy, pravidla rodinného života, významné události v rodině, |
| poznává přirozené odlišnosti spolužáků, učí se toleranci, pojmenovává své silné stránky | | pravidla chování mezi lidmi |
| podobnost a odlišnost lidí |
| rozliší pojmy povolání – koníček, pojmenuje povolání rodičů, pozná povolání podle obrázků | | názvy povolání, koníčků |
| orientuje se v čase v řádu celých hodin | | ciferník, poznávání celé hodiny |
| pojmenuje části dne | | den, části dne |
| vyjmenuje dny v týdnu, roční období | | roční období, rok |
| kalendářní, školní |
| kalendář, datum |
| zařadí události k pojmům včera, dnes, zítra, | | včera, dnes, zítra, teď, před chvílí, za chvíli |
| současnost v našem životě |
| popíše vánoční a velikonoční tradice ve své rodině | | Vánoce, Velikonoce, zvyky, tradice, |
| porovná některé tradice s minulostí | | Vánoce, Velikonoce, zvyky, tradice, |
| získává povědomí o zdravých a nezdravých potravinách | | zdravá a nezdravá strava |
| pozná a popíše projevy nemoci | | úraz, nemoc |
| pojmenuje části lidského těla | | stavba lidského těla |
| uplatňuje v praxi jednoduché zdravotně preventivní a hygienické návyky | | hygienické návyky, péče o zevnějšek |
| drobná poranění a první pomoc |
| správná výživa, pitný režim, pohybový režim |
| telefonní čísla tísňových linek |
| pozoruje přírodu v různých ročních obdobích, vypráví o nich | | proměny přírody v čase |
| vybere některé přírodniny podle nápadných znaků | | známé druhy rostlin |
| zvířata a jejich mláďata |
| užitková, hospodářská, domácí zvířata |
| zvířecí rodiny |
| provádí jednoduché pokusy | | pokusy |
| chová se ohleduplně k přírodě | | ekologie a ochrana přírody |
| zná pravidla pro třídění odpadu | | pravidla pro třídění odpadu, význam recyklace |
| chová se ukázněně, rozpozná nebezpečí v nejbližším okolí, rozliší správné a nesprávné chování chodce | | pravidla chování mezi lidmi |
| škodlivé látky |
| bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, v dopr. prostředku) |
| chování v silničním provozu |
| pravidla pro chodce |
| telefonní čísla tísňových linek |
| rozliší nežádoucí formy chování, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby umí požádat o pomoc dospělého, zná čísla tísňových linek | | škodlivé látky |
| bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, v dopr. prostředku) |
| dodržuje pokyny učitele při cvičném požárním poplachu | | cvičný požární poplach |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání * regulace vlastního jednání i prožívání, vůle * organizace vlastního času, plánování učení a studia * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne * jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému * moje učení * moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; * chyby při poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) * význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti * tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého * lidská solidarita | | |

**Mezipředmětové závislosti**

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, posoudí důležitost pomoci v rodině, zná a realizuje se v rodinných tradicích, svátcích | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> rozumí jednoduchým vztahům v rodině, má představu věku |
| orientuje se v čase v řádu celých hodin | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> čte a nastaví celé hodiny |
| vyjmenuje dny v týdnu, roční období | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> zná strukturu týdne |
| orientuje se v čase v řádu celých hodin | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> čte a nastaví celé hodiny |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše svou cestu do školy, nakreslí jednoduchý plán | | plánky, mapy, popis cesty podle plánku |
| vyhledávání v mapě |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy | | plánky, mapy, popis cesty podle plánku |
| vyjádří vztah k místu, kde žije, uvědomuje si nebezpečí v okolí | | bezpečná cesta do školy |
| rizikové situace v okolí |
| domov, vlast, rodný kraj |
| zná a umí napsat svou adresu domů, najde svou obec na mapě ČR | | adresa bydliště |
| vyhledávání v mapě |
| pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | pozorování změn v okolí |
| uplatňuje základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině | | soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace |
| pravidla slušného chování |
| práva a povinnosti dítěte, školáka |
| rozliší příbuzenské vztahy v rodině i podle věku | | postavení jedince v rodině, role členů rodiny |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | chování lidí |
| pravidla slušného chování |
| popíše povolání rodičů, rozumí pojmům povolání, profese, práce, | | názvy povolání |
| úcta k práci |
| práce, profese, povolání |
| respektuje rozvrh hodin | | orientuje se v čase |
| týdny, dny, hodiny, minuty |
| určování času, hodiny, minuty |
| pozná čas na analogovém ciferníku, | | určování času, hodiny, minuty |
| plánuje volný čas s ohledem na roční období | | roční období, měsíce v roce |
| orientuje se v kalendáři | | kalendáře, školní a kalendářní rok |
| na příkladě porovná život v minulosti a dnes | | současnost, minulost, budoucnost |
| státní svátky a významné dny |
| popíše svůj denní režim | | denní režim dětí |
| aplikuje základy zdravého životního stylu s ohledem na osobní situaci | | zdravý životní styl, výživa |
| popíše vliv pohybu na zdraví | | zdravý životní styl, výživa |
| názvy sportů |
| popisuje své koníčky, záliby ve vztahu ke trávení volného času | | koníček, záliba |
| názvy sportů |
| popíše prevenci nemocí a úrazů | | nemoc, úraz, první pomoc |
| pozná nejpoužívanější dopravní značky, dodržuje dopravní předpisy pro chodce | | dopravní značky |
| bezpečné chování v silničním provozu |
| vhodná a nevhodná místa pro hru |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | | bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| bezpečná komunikace s lidmi |
| zná pravidla tísňového hovoru | | čísla tísňového volání, přivolání pomoci |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| integrovaný záchranný systém |
| vyjmenuje lidské smysly | | péče o smysly člověka |
| popisuje a zaznamenává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | zástupci rostlin podle ročního období |
| způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích |
| ptáci stálí, stěhovaví |
| na konkrétním zástupci porovná život živočichů v různých ročních obdobích | | způsob života živočichů v jednotlivých ročních obdobích |
| ptáci stálí, stěhovaví |
| popíše některé přírodniny podle nápadných znaků | | zvířecí rodiny |
| přírodní společenstva v lese, u vody, na poli, na louce |
| stavba těla rostlin a živočichů |
| ovoce, zelenina |
| třídí věci kolem sebe podle materiálového složení | | základní přírodní materiály |
| porovnává vlastnosti látek | | základní přírodní materiály |
| provádí jednoduché pokusy | | pokusy |
| zapojí se do jednoduché činnosti při ochraně přírody | | ochrana přírody |
| likvidace odpadu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) * význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti * tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého * lidská solidarita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne * jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému * moje učení * moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání * regulace vlastního jednání i prožívání, vůle * organizace vlastního času, plánování učení a studia * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyznačí cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | čtení z mapy, orientace v plánku, tvorba plánku |
| práce s informačními materiály |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, | | seznámení s krajinou, orientace v krajině, pozorování změn v krajině v různých ročních obdobích |
| naše obec, náš kraj |
| dopravní síť v obci či městě |
| okolní krajina |
| typy krajin |
| významné budovy obce |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | soužití lidí (mezilidské vztahy, principy demokracie) |
| etické zásady, lidská práva, práva a povinnosti žáků |
| mezilidské vztahy |
| ohleduplnost, tolerance, asertivita |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | život a funkce rodiny, zaměstnání |
| povolání, profese, práce fyzická, duševní, sezónní |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | orientace v čase, jednotky času, kalendář |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, | | minulost a současnost obce |
| regionální pověsti |
| současnost, minulost, budoucnost |
| historické památky |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; | | život a funkce rodiny, zaměstnání |
| současnost a minulost (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny) |
| etapy života |
| proměny způsobu života |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | lidské tělo (potřeby, projevy, stavba, funkce), základy lidské reprodukce |
| péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena |
| hygiena a zdraví u počítače, sledování televize, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | chování v silničním provozu - cyklista, dopravní značky, |
| předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | živá a neživá příroda, přírodní společenstva |
| rostliny, živočichové, třídění organismů |
| roční období |
| přírodní pohromy v závislosti na ročních obdobích |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, základní jednotky |
| voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody proudění vzduchu |
| skupenství látek |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, čas, teplota |
| měřidla veličin |
| zapojí se do jednoduché činnosti při ochraně přírody | | ochrana přírody |
| pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | | naše obec, náš kraj |
| okolní krajina |
| významné budovy obce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) * význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti * tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého * lidská solidarita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích * dobrá organizace času * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne * jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému * moje učení * moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání * regulace vlastního jednání i prožívání, vůle * organizace vlastního času, plánování učení a studia * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací obor Vlastivěda vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Skládá se ze dvou tématických okruhů Místo, kde žijeme (zeměpisná část); Lidé a čas (dějepisná část).  V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.   V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku  s časovou dotací 2 hodiny týdně.  Vyučování se realizuje ve 45 minutových blocích v kmenových třídách i dalších vnitřních i venkovních prostorách školy. Nedílnou součástí jsou vycházky do okolí, exkurse a výlety. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * učí žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji * učí žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů * učí žáky chápat význam slov a současně si ověřovat správnost řešení * snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, schémat, pokusů * snaží se o propojení znalostí se životem a ověření v praxi, proto zajišťuje do výuky exkurze, vycházky apod. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry * zadává dlouhodobé úkolyc, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řeššení a postupy, překonávat různé obtíže |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace * vybízí žáky , aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali * vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institutích * umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí * na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti * zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity * učí žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situacích * vede žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení * poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek * vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * klade důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vede žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč * vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání * motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map, vyhledávání dopravních spojů |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Vlastivěda se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí světové strany v přírodě pomocí orientačních bodů a prvků, určí světové strany podle kompasu nebo buzoly. | | určování světových stran |
| zobrazení krajiny na mapě |
| druhy map, značky, vysvětlivky, měřítko |
| bezpečný pohyb a pobyt v přírodě |
| ochrana přírody |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | můj domov |
| místní krajina |
| orientace v krajině |
| rozpozná náčrt, plánek a různé druhy map a pracuje s nimi. Rozumí vysvětlivkáím a značkám na mapě. Učí se pracovat s měřítkem mapy. | | místní krajina |
| zobrazení krajiny na mapě |
| druhy map, značky, vysvětlivky, měřítko |
| povrch ČR |
| vodstvo ČR |
| Praha, památky, doprava |
| významná města ČR |
| zařadí svoji obec do příslušného regionu, najde ji na mapě. Najde na mapě nebližší významná města. | | zobrazení krajiny na mapě |
| druhy map, značky, vysvětlivky, měřítko |
| okres, ve kterém žiji |
| kraj, ve kterém žiji |
| zemědělství a průmysl ČR |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti , zážitky a zajímavosti z vlastních cest | | popis uskutečněné cesty (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) |
| zemědělství a průmysl ČR |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | orgány státní moci, symboly ČR |
| Praha, památky, doprava |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti. | | měření dějinného času |
| porovnání různých jevů z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti |
| pravěk |
| Keltové a Germáni na našem území |
| příchod Slovanů |
| Velká Morava |
| život za vlády Přemyslovců |
| Lucemburkové na českém trůnu |
| Jan Hus a husitké války |
| doba temna, J.A. Komenský |
| život za vlády Marie Terezie |
| Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů. | | exkurze do muzeí, knihovny |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. | | pravěk |
| Keltové a Germáni na našem území |
| příchod Slovanů |
| Velká Morava |
| život za vlády Přemyslovců |
| Lucemburkové na českém trůnu |
| Jan Hus a husitké války |
| doba temna, J.A. Komenský |
| život za vlády Marie Terezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * jako odpovědný občan společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; * úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); * principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| * volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) * základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); * význam ústavy jako základního zákona země; * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; * otázka lidských práv, základní dokumenty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; * změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | místo, kde žijeme |
| mapa ČR |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | mapa ČR |
| zemské polokoule |
| Evropa na mapě světa |
| povrch Evropy |
| podnebí Evropy |
| vodstvo Evropy |
| střední Evropa, naši sousedé |
| evropské státy, hlavní města, zajímavosti |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | mapa ČR |
| povrch Evropy |
| podnebí Evropy |
| vodstvo Evropy |
| střední Evropa, naši sousedé |
| evropské státy, hlavní města, zajímavosti |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | měření dějinného času |
| 19.st. vynálezy, život dětí, kultura, sport |
| 1. a 2. sv. válka |
| život za první republiky |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | 19.st. vynálezy, život dětí, kultura, sport |
| 1. a 2. sv. válka |
| život za první republiky |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; | | návštěva muzeí, výstav, knihovny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; * úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); * principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; * naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; * evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; * Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; * životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; * evropská integrace; * instituce Evropské unie a jejich fungování; * čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); * odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; * změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * principy demokracie * základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) * význam ústavy jako základního zákona země * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Přírodověda spadá pod oblast Člověk a jeho svět.  Vzdělávání v oboru přírodověda je zaměřeno na:   * získávání takových vědomostí a dovedností a rozvoj schopností, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí * získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice * poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím a mezi člověkem a ostatní biosférou * s pomocí učitele rozvíjení schopností samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu * řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů * utváření kladného vztahu k přírodě, ke zdraví a zdravému způsobu života * utváření kladného a zodpovědného vztahu k ochraně životního prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a navazuje na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.  Místo , kde žijeme  - vyučovací předmět Vlastivěda  Lidé a čas  - vyučovací předmět Vlastivěda  Lidé kolem nás  - vyučovací předmět Přírodověda  Rozmanitost přírody - vyučovací předmět Přírodověda  Člověk a jeho zdraví  - vyučovací předmět Přírodověda  Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, ve volné přírodě, s využitím výpočetní techniky a jiných informačních technologií. Pořádáme exkurze, návštěvy botanických zahrad, zoo, přírodních zájímavostí, přírodovědecká soustředění, lekce pro školy ve Světě techniky, návštěva planetária. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k vyhledávání a třídění informací, učí je tyto informace pochopit, propojit, systematizovat a efektivněvyužívat * seznamuje žáky s obecně využívanými termíny, znaky, symboly * podporuje žáky k uvádění poznatků do souvislostí, propojování do širších celků, k vytváření komplexnějšíhopohledu na přírodní  a společenské jevy * vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určenípřekážek či  problémů bránících v učení * učí žáky sebekriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * podporuje žáky v samostatném vyhledávání informací vhodných k řešení problému * vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení pomocí logických, empirických a matematických postupů * společně s žáky ověřuje prakticky správnost řešení problémů a postupy * učí žáky kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, schopnosti obhajování svých rozhodnutí a výsledků svých činů |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky k výstižné, souvislé a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu v písemném i ústním projevu * učí žáky naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse * učí žáky obhajovat svůj názor a argumentovat * seznamuje žáky s různými typy textů a záznamů, obraz.materiálů, gest, zvuků a jiných inform. a komunikačních prostředků * podporuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií * učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky k účinné spolupráci ve skupině * společně s žáky vytváří pravidla práce v týmu * učí žáky, aby jejich přijetí nové role pozitivně ovlivňovalo kvalitu společné práci * vytváří společně s žáky příjemnou pracovní atmosféru v týmu * učí žáky diskutovat v malé skupině, v debatě celé třídy, respektovat názory a zkušenosti druhých |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k respetování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí * učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč * vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací * vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek * motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací * dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Přírodověda se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| učí se účelně plánovat svůj volný čas pro učení, práci a zábavu, rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům,objasní důležitost zdravého životního stylu | | péče o vlastní zdraví |
| seznamuje se s nebezpečím různých závislostí, vyjmenuje návykové látky, které jsou volně v prodeji | | negativní vlivy na zdraví člověka |
| zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny,uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky | | péče o vlastní zdraví |
| zná a dodržuje zásady bezpečného chování jako účastník silničního provozu, ovládá pravidla chodce, poznává dopravní značky, snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu, ví, jak se správně chovat v hromadných dopracních prostředcích, zná pravidla chování během pobytu v domácnosti o samotě a nebezpečí s ním spojená | | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, pravidla silničního provozu |
| učí se ošetřit drobná poranění, z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění | | první pomoc |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh způsobu života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| rozpozná živé a neživé přírodniny, na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou,objasní základní podmínky pro život organizmů, vysvětlí vzájemné ovlivńování člověka a přírody, využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů | | voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život |
| nerosty a horniny, půda, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| na základě společných znaků roztřídí dané organismy,na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu, určí jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu, vysvětlí potravní vztahy, roztřídí organismy podle ekosystémů | | rovnováha v přírodě,význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| pozná laboratorní pomůcky, použije metody a postupy při jednoduchých pokusech,dodrží pracovní postup,provede záznam o pokusu, popíše výsledek pokusu, dodrží bezpečnost práce během experimentování | | látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí,objasní nutnost ohleduplného chování k přírodě a její ochraně,popíše problémy životního prostředí v oblasti, kde žije | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| orientuje se v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích | | vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| * les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) * pole (význam, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) * lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, změny okolní krajiny vlivem člověka) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty * ovzduší (význam pro život na Zemi) * půda * ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů) * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, intimní a duševní hygiena |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, varovný signál, zkouška sirén, požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém |
| rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, služby odborné pomoci |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období |
| pojmenuje základní projevy života, určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu, roztřídí přírodniny podle nápadných znaků, pozoruje vybraný projev života | | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, podnebné pásy |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období |
| životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, podnebné pásy |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, podnebné pásy |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | badatelsky orientované vyučování, provádí pozorování a pokusy se zápisem |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | | chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. * pomáhající a prosociální chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * vzájemná komunikace a spolupráce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| * moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) * tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * komunikace a spolupráce v týmu | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj, aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin, aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky), aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět, aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko. K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturální svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku  6. ročník - 2 hodiny týdně  7. ročník - 2 hodiny týdně  8. ročník  - 1 hodina týdně  9. ročník - 2 hodiny týdně  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * probouzí u žáka pozitivní vztah k historii a učení * dává příležitost k využívání vlastních zkušeností ve výuce * předkládá obecně užívané termíny a učí žáky používat je logicky a v souvislostech * rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat * nabízí vhodné problémové úkoly * vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě * podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává úkoly, které nutí žáky využít vlastních zkušeností nebo zkušeností kamarádů * vede žáky k aplikaci objevených poznatků v obdobných situacích * provádí se žáky rozbor dějinných situací, vede je k pochopení motivací aktérů * rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů * vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * učí žáka porozumět různým situacím v dobovém kontextu * vede žáka k rozvoji myšlenek v logickém sledu * nechává žáky samostatně vymýšlet kauzální vztahy * podporuje mezi žáky komunikaci o různých možnostech interpretace pramenů * učí žáky pracovat s informacemi z pramenů |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * nabízí žákům spolupráci ve skupinách * vytváří prostředí spolupráce a pomoci mezi žáky * vede žáky k toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k identifikaci občanského postoje v různých dějinných situacích * učí žáky spolupráci * vede k pochopení dějin jako zdroje informací pro orientaci v současném světě |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k využívání vědomostí při rozhodování v reálných situacích * navozuje situace, ve kterých žák aplikuje historické vědomosti do každodenních situací |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * učí žáky vysvětlovat názor ke kterému dospěli * vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k zaujetí a vysvětlení stanoviska * vede žáky k ověřování informací z více zdrojů * vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k shromáždění informací, které umožňují zaujetí a vysvětlení stanoviska * vede žáky k využívání digitálních technologií pro poznání a interpretaci dějinných souvislostí * zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Dějepis se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | | Co už známe z Vlastivědy? |
| Proč se učíme o minulosti |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | Archeologie a hmotné prameny |
| Archivy a písemné prameny |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | Měření času a periodizace pravěku |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | | Předchůdci člověka, co víme o prvních lidských bytostech |
| Člověk rozumný, život lovců a sběračů na našem území |
| objasní význam zemědělství, dobytkářství pro lidskou společnost | | Zemědělci, vznik a místa vzniku zemědělství. Šíření a hmotná kultura. |
| objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost | | Zpracování mědi |
| Změny technologií a společenské změny |
| Zpracování bronzu |
| Doba železná |
| Keltové |
| Hmotná kultura doby kovů |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | Přehled dějin Egypta |
| Přírodní podmínky a zemědělství |
| Přírodní podmínky, zemědělství a řemesla |
| Indie, přírodní podmínky, zemědělství |
| Čína, přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod |
| Kočovné národy Eurasie |
| Přírodní podmínky, Řekové a polis, prameny |
| Přírodní podmínky, prameny |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Faraon, náboženství a egyptská společnost |
| Kultura a vzdělanost v Egyptě |
| Přehled dějin Mezopotámie |
| Vzdělanost, kultura a náboženství |
| Východní středomoří, Fenicie a Kanaán |
| Státní útvary v Indii |
| Kultura a vzdělanost v Indii |
| Čínský stát, kultura a vzdělanost |
| Řecká kultura a náboženství |
| Římská kultura, počátky křesťanství |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Minojská Kréta |
| Mykénské a archaické období, kolonizace |
| Řecko perské války, vrchol řecké polis |
| Alexandrova říše a helenistický svět |
| Vznik Říma a republika |
| Římské právo |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | Faraon, náboženství a egyptská společnost |
| Sparta a Athény, modely státního zřízení |
| Vznik říše |
| Císařství a zánik Západořímské říše |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států" | | Náboženství nové naděje, první staletí křesťanské církve |
| Soumrak Říma a zrod nové Evropy a Byzantská říše |
| Islámská civilizace |
| Středověké kláštery |
| Říše Karla Velikého |
| Slované, Sámova říše |
| objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech" | | Velká Morava, Konstantin a Metoděj |
| Přemyslovci a počátky českého státu |
| Poslední Přemyslovci |
| Lucemburkové na českém trůně |
| Husitské války |
| Království „dvojího lidu“ |
| Český stát za vlády Jagellonců |
| Habsburkové na českém trůně |
| Třicetiletá válka |
| vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. | | Náboženství nové naděje, první staletí křesťanské církve |
| Zbožnost a kacířství |
| Reformace v 16. století |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | Románská kultura |
| Gotická kultura, věk katedrál |
| Židé |
| Romové |
| 14. st - století pohrom |
| vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | | Zbožnost a kacířství |
| Reformátoři církve |
| Renesance a humanismus |
| vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | Reformátoři církve |
| Husitské války |
| Království „dvojího lidu“ |
| Český stát za vlády Jagellonců |
| popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | Zámořské objevy |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchii | | Habsburkové na českém trůně |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | Třicetiletá válka |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | Románská kultura |
| Gotická kultura, věk katedrál |
| Renesance a humanismus |
| Baroko, doba protikladů |
| České baroko |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | Společnost |
| Francie za Ludvíka XIV |
| Odvaha myslet |
| Věda a umění |
| Osvícenský absolutismus |
| Tereziánské a josefínské reformy |
| Vznik USA |
| objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | | Vznik a období konstituční monarchie, republika |
| Revoluční teror |
| Napoleonova Evropa |
| Vídeňský kongres |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | Společenské změny |
| Jazyk, literatura, věda |
| Francie a Německo |
| Habsburská monarchie |
| Červnové povstání |
| Dědictví revoluce |
| Rakousko – Uhersko |
| Česká politika a podnikání |
| Češi, Němci a Židé |
| Čeští vojáci |
| Vznik ČSR |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Síla páry |
| Marx, Darwin, impresionismus |
| Viktoriánská Anglie |
| Sjednocení Itálie, Německa |
| Občanská válka v USA |
| Rusko, Japonsko |
| Kolonialismus |
| Demokratizace, rovnoprávnost |
| Revoluce ve vědě a technice |
| Sport a umění |
| Počátek války |
| Zákopová válka, moderní technika |
| Bolševická revoluce v Rusku |
| Konec války |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | Zákopová válka, moderní technika |
| Počátek a průběh do roku 1941 |
| Válka v letech 1941 – 43 |
| Porážka Německa |
| Charakter války |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Versailleský systém |
| Vznik a první léta Československa |
| léta prosperity v ČSR |
| Poválečné Československo 1945 – 47 |
| Únor 1948 |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | poválečná krize. Komunismus a fašismus |
| Bolševická diktatura v SSSR (Stalin) |
| Světová hospodářská krize |
| nástup nacismu Německu |
| rozpad versailleského systému |
| Polední léta ČSR, rok 1938 a druhá republika |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Marx, Darwin, impresionismus |
| poválečná krize. Komunismus a fašismus |
| nástup nacismu Německu |
| rozpad versailleského systému |
| Charakter války |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Únor 1948 |
| Poúnorová ČSR a 50. léta |
| 60. leta v ČSSR |
| Normalizace |
| Věda, kultura a sport v ČSSR |
| Obnova demokracie a rozpad Československa |
| Česká republika v 90. letech 20. století |
| Protektorát Čechy a Morava 39 – 41 |
| Československý zahraniční odboj 39 - 41 |
| Protektorát 42 – 44 |
| Československý zahraniční odboj 42 – 44 |
| Osvobození republiky |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | Počátek studené války |
| Svět 2. pol. 20.st |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | historie a tradice české (československé) armády |
| rozpad versailleského systému |
| Polední léta ČSR, rok 1938 a druhá republika |
| Svět po válce |
| posoudí postavení rozvojových zemí | | Svět 2. pol. 20.st |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | Svět na přelomu 20. a 21. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa a svět | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | Odvaha myslet |
| Věda a umění |
| Osvícenský absolutismus |
| Tereziánské a josefínské reformy |
| Vznik USA |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | Habsburská monarchie 1848/49 |
| Červnové povstání |
| Rakousko – Uhersko |
| Česká politika a podnikání |
| Češi, Němci a Židé |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Síla páry |
| Společenské změny |
| Jazyk, literatura, věda |
| Francie a Německo 1848/49 |
| Dědictví revoluce |
| Marx, Darwin, impresionismus |
| Viktoriánská Anglie |
| Sjednocení Itálie, Německa |
| Občanská válka v USA |
| Rusko, Japonsko |
| Kolonialismus |
| Demokratizace, rovnoprávnost |
| Revoluce ve vědě a technice |
| Sport a umění |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | Tereziánské a josefínské reformy |
| Dědictví revoluce |
| Baroko, doba protikladů (Kultura x nesnášenlivost, epidemie) |
| České baroko (barokní krajina, památky) |
| Společnost (podnikání, vzdělání, robota) |
| Habsburská monarchie 1848/49 |
| Červnové povstání |
| Rakousko – Uhersko |
| Česká politika a podnikání |
| Češi, Němci a Židé |
| Čeští vojáci |
| Bolševická revoluce v Rusku |
| Vznik ČSR |
| objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | | Vznik a období konstituční monarchie, republika |
| Revoluční teror |
| Napoleonova Evropa |
| Vídeňský kongres |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | Počátek I. sv. války |
| Zákopová válka, moderní technika |
| Konec I. sv. války |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost) | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | | Počátek a průběh II. sv. války do roku 1941 |
| Válka v letech 1941 – 43 |
| Porážka Německa |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Světová hospodářská krize |
| Nástup nacismu Německu |
| Rozpad versailleského systému |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Poválečná krize. Komunismus a fašismus |
| Bolševická diktatura v SSSR (Stalin) |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Poválečná krize. Komunismus a fašismus |
| Charakter války |
| Protektorát Čechy a Morava 39 – 41 |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Versailleský systém |
| Vznik a první léta Československa |
| Historie a tradice české (československé) armády |
| Léta prosperity v ČSR |
| Polední léta ČSR, rok 1938 a druhá republika |
| Československý zahraniční odboj 39 - 41 |
| Protektorát 42 – 44 |
| Československý zahraniční odboj 42 – 44 |
| Osvobození republiky |
| Poválečné Československo 1945 – 47 |
| Únor 1948 |
| Poúnorová ČSR a 50. léta |
| 60. leta v ČSSR |
| Normalizace |
| Věda, kultura a sport v ČSSR |
| Obnova demokracie a rozpad Československa |
| Česká republika v 90. letech 20. století |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | | Porážka Německa |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | Charakter války |
| posoudí postavení rozvojových zemí | | Svět 2. pol. 20.st |
| Svět na přelomu 20. a 21. století |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | Svět po válce |
| Počátek studené války |
| Svět na přelomu 20. a 21. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| objasňování jeho cílů a pravidel | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova formuje a rozvíjí občanská postoje žáků. V návaznosti na výuku na prvním stupni orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. V rámci předmětu se zabýváme etickou výchovou. V 8. a 9. ročníku jsou plněny výstupy vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce". |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Občanská výchova je vyučována v 6. - 9. ročníku.  6. ročník - 1 hodina týdně  7. ročník - 1 hodina týdně  8. ročník - 1 hodina týdně  9. ročník - 1 hodina týdně  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * probouzí u žáka pozitivní vztah k osvojování informací o dějích v občanské společnosti * dává příležitost k využívání vlastních zkušeností ve výuce * předkládá obecně užívané termíny a učí žáky používat je logicky a v souvislostech * rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat * nabízí vhodné problémové úkoly * vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě * podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává úkoly, které nutí žáky využít vlastních zkušeností nebo zkušeností kamarádů * vede žáky k aplikaci objevených poznatků v obdobných situacích * provádí se žáky rozbor společenských situací, vede je k pochopení motivací aktérů * rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů * vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * učí žáka porozumět různým situacím ve společenském kontextu * vede žáka k rozvoji myšlenek v logickém sledu * nechává žáky samostatně vymýšlet kauzální vztahy * podporuje mezi žáky komunikaci o různých možnostech interpretace informací * učí žáky pracovat s informacemi |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * nabízí žákům spolupráci ve skupinách * vytváří prostředí spolupráce a pomoci mezi žáky * vede žáky k toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu * rozvíjí schopnosti sebepoznání * rozvíjí schopnosti sebevyjádření a přiměřeného sebeprosazení |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k identifikaci občanského postoje v různých situacích * učí žáky spolupráci * vede k pochopení společenské situace jako zdroje informací pro orientaci v současném světě * vede k odpovědnému rozhodování |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k využívání vědomostí při rozhodování v reálných situacích * navozuje situace, ve kterých žák aplikuje vědomosti do každodenních situací |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * učí žáky vysvětlovat názor ke kterému dospěli * vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k zaujetí a vysvětlení stanoviska * vede žáky k ověřování informací z více zdrojů * vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k shromáždění informací, které umožňují zaujetí a vysvětlení stanoviska * vede žáky k využívání digitálních technologií pro poznání a interpretaci společenských souvislostí * zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Občanský výchova se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | Státní symboly |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | Život v regionech |
| Kolik řečí znáš |
| Česká republika – demokratický právní stát |
| Úloha a postavení ozbrojených sil v ČR |
| Základní povinnosti státu (svrchovanost, ochrana demokracie, životů, zdraví a majetku) |
| Ty, já, on – jsme rozdílní? |
| První krok k lidským právům |
| Moje práva – tvoje práva |
| přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | | Práva dětí |
| Dvě strany mince |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole * způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy * význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů * formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | Komunikace |
| Média |
| rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | Patříme k lidem |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | Lidská práva v dokumentech |
| Rovnost a nerovnost |
| Svoboda a autorita |
| Morálka a mravnost |
| Všeobecná deklarace lidských práv |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | | Stát |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | Cesta k demokracii |
| Volby |
| Začlenění do veřejného života |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Ochrana obyvatel za mimořádných událostí |
| Úloha armády ČR při odstraňování živelných pohrom |
| Stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav |
| Stát |
| Povinnost k obraně státu (povinnosti jednotlivých subjektů, branná povinnost) |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| Kolektivní obrana – význam a smysl, prvky, organizace, bezp. politika EU |
| Tolerance k národnostním menšinám |
| Nadnárodní společenství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * naše vlast a Evropa; mezinárodní setkávání * státní a evropské symboly | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * evropská integrace * instituce Evropské unie a jejich fungování * čtyři svobody a jejich dopad na život jedince | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana * úloha občana v demokratické společnosti * základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie * principy demokracie * základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) * význam ústavy jako základního zákona země | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost * postavení národnostních menšin * základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti * různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; zohlednění potřeb minoritních skupin * otázka lidských práv, základní dokumenty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * péče o dobré vztahy * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc * lidská práva jako regulativ vztahů * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce * rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem * hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| * identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě * rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných * hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) * hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením * chápání podstaty mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | Umím se přiměřeně prosazovat? |
| Zvládnu i náročné životní situace? |
| Umím žít zdravě? |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Jak se znám |
| Co jsem |
| Co chci |
| Co mohu |
| Jak prožívám své city |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | Co už je za mnou |
| Kde právě jsem |
| Kam jdu |
| vzdělávání a vzdělání, všeobecné a odborné vzdělávání, druhy škol |
| profesní profil, profesní způsobilost |
| charakteristika služebního poměru vojáka z povolání |
| sebepoznání a rozhodování, odpovědná volba povolání, osobní předpoklady, další vzdělávání |
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | Jak poznávám a vnímám |
| Jak myslím a tvořím nové |
| Jak si pamatuji a soustředím se |
| Jak se učím |
| Jak prožívám své city |
| akční plánování |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | Co jsem |
| Co chci |
| Co mohu |
| Jak prožívám své city |
| sebepoznání a rozhodování, odpovědná volba povolání, osobní předpoklady, další vzdělávání |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | Přejete si prosím? |
| Nakupujeme |
| na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | Ten umí to a ten zas tohle |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Ústava |
| Moc zákonodárná, výkonná a soudní |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Základní práva a svobody |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | nezaměstnanost, význam úřadů práce při hledání zaměstnání, rekvalifikace |
| trh práce – povolání lidí a druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| naslouchání druhým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | Občanskoprávní vztahy |
| Vlastnictví zavazuje |
| Ochrana majetku |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | Peněžní ústavy |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | Peněžní ústavy |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | Stát a národní hospodářství |
| Státní rozpočet |
| rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | Stát a národní hospodářství |
| Státní rozpočet |
| Záchytná sociální síť |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Já jako občan obce |
| Na úřadě |
| Jsem občanem státu |
| Jsem občanem Evropské unie |
| Odvětví práva ČR |
| Občanskoprávní vztahy |
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | Občanskoprávní vztahy |
| Vlastnictví zavazuje |
| Ochrana majetku |
| Rodina |
| Rodiče a děti |
| uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | | Smlouvy |
| Odpovědnost za škodu |
| Právní subjekty podnikání |
| dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | | Odpovědnost za škodu |
| Přestupky a správní řízení |
| Děti a paragrafy |
| rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | Orgány právní ochrany a sankce |
| rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | Orgány právní ochrany a sankce |
| Přestupky a správní řízení |
| Občanské soudní řízení |
| Trestní právo |
| Děti a paragrafy |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | Korupce – příklady korupčního jednání, příčiny a důsledky |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | Problémy současného světa |
| Ohrožené životní prostředí |
| Příliš mnoho lidí – příliš problémů |
| objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | Problémy současného světa |
| Účast armády ČR v zahraničních misích |
| Armáda ČR, součást OS, hlavní druhy vojsk |
| Záloha OS, druhy záloh |
| Ohrožené životní prostředí |
| Příliš mnoho lidí – příliš problémů |
| prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | Životní plány a cíle |
| zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání |
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky |
| rovnost příležitostí na trhu práce |
| volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti  Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.  Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.  Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim  lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se zaměřuje na badatelský orientovanou výuku, která staví na přirozené zvídavosti žáků a vede žáky k aktivitě. Součástí fyziky jsou laboratorní práce.  Talentovanější děti mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v rámci přípravy na fyzikální olympiádu. Ostatní děti zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností a schopností.  Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:   * chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie * přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor * zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava * matematika – rozvoj logického myšlení, využití matematických operací, řešení úloh z běžného života, převody jednotek, rovnice, grafy * informatika – zpracování výstupů z laboratorních prací, vyhledávání informací a jejich zpracování do požadovaných forem (tabulky, grafy, digitální dokumenty) * tělesná výchova – aplikace fyzikálních zákonů, fyzické vs. fyzikální možnosti   **Vzdělávání v předmětu fyzika**   * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy * vede k vytváření a ověřování hypotéz v prostředí svobodné komunikace * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * rozvíjí základy laboratorní techniky   **Cílové zaměření předmětu:**  Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení obecných klíčových kompetencí. Žáka vede k:   * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých poznávacích metod * potřebě pokládat otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů * správné formulaci otázek a hledání adekvátních odpovědí * posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí, zdraví jedince i společnosti * přemýšlení o možnostech efektivního využívání energetických zdrojů v praxi s důrazem na obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, voda, jaderná energie) * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * utváření dovedností vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí   Předmětem prolínají průřezová témata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku dvě hodiny týdně.  Výuka je realizovaná v učebně fyziky, počítačové učebně, nebo v kmenové učebně. Výuka může probíhat také ve venkovních prostorech areálu školy (školní hřiště, školní zahrada). Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty * vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * k používání odborné terminologie * zadává zajímavé tvůrčí domácí úkoly |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat * vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty * vede žáky k používání odborné terminologie * vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * navozuje situace vhodné pro práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - vytváří podmínky pro talentované žáky i žáky s různým typem postižení * navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * vede žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * ukáže žákům jak využít online převodník jednotek, procvičuje úlohy v online testech, používá kalkulátor * rozvíjí schopnost žáků zaznamenávat průběh pokusu (natáčeni) a následně obsah upravovat (stříhat), posuzovat údaje z tabulek a vyhodnocovat  je * vede žáky k využívání online zdrojů, kriticky posuzovat získané informace a zpracovávat údaje do požadované podoby * ukazuje žákům sdílení informací požadovanou formou * vede žáky k rozhodnutí v problematice vlastnictví díla a dodržení autorského práva |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Fyzika se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | | měření délky |
| měření hmotnosti tělesa |
| měření času |
| měření teploty |
| měření objemu |
| měření hustoty |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | skupenství látek |
| vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| částicové složení látek |
| difúze |
| atomy a molekuly |
| nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek; | | skupenství látek |
| vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| částicové složení látek |
| vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě; | | skupenství látek |
| vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| částicové složení látek |
| má představu o stavbě látek složení atomu | | skupenství látek |
| vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| částicové složení látek |
| atomy a molekuly |
| vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny | | měření délky |
| měření hmotnosti tělesa |
| měření času |
| měření teploty |
| měření objemu |
| měření hustoty |
| změří délku vhodně zvoleným měřidlem; | | měření délky |
| měření hmotnosti tělesa |
| měření času |
| měření teploty |
| měření objemu |
| změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce | | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| částicové složení látek |
| měření objemu |
| odhadne a změří dobu trvání děje | | měření času |
| převádí údaje o čase v různých jednotkách | | měření času |
| změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země); | | síla |
| gravitační síla, gravitační pole |
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | měření hmotnosti tělesa |
| měření objemu |
| měření hustoty |
| předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| částicové složení látek |
| měření teploty |
| vysvětlí princip měření teploty teploměrem | | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| měření délky |
| měření teploty |
| měření objemu |
| změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je | | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| měření teploty |
| sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu | | elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu" | | elektrické pole |
| elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí; | | elektrické pole |
| elektrické vlastnosti látek |
| rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant; | | elektrické vlastnosti látek |
| uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | | elektrické vlastnosti látek |
| dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu" | | elektrické pole |
| elektrické vlastnosti látek |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet | | elektrické vlastnosti látek |
| magnetické pole |
| znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu | | magnetické pole |
| magnetické vlastnosti látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| zkvalitnění komunikace žáků s okolím jak na verbální, tak i na nonverbální úrovni cestou podporování experimentální stránky výuky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| příležitost poznávat svět jako systém, jehož jsou žáci součásti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě řešení problémů upřednostňujeme postupy umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| poznávání souvislostí lidské činnosti s dopady na životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| poznávání funkcí a vztahů v různých ekosystémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti organizovat vlastní čas, plánovat učení a stanovit si cíle, které chce žák dosáhnout | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vytváření podmínek jasné a respektující komunikace, učení se řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; učení se dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | | pohyby těles |
| pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |
| pohyb přímočarý a křivočarý |
| znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | | pohyby těles |
| pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |
| pohyb přímočarý a křivočarý |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | pohyby těles |
| pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |
| pohyb přímočarý a křivočarý |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | pohyby těles |
| pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |
| pohyb přímočarý a křivočarý |
| změří velikost působící síly siloměrem | | gravitační pole a gravitační síla |
| přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| experimentálně určí těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | | gravitační pole a gravitační síla |
| přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice sil stejných či opačných směrů; | | výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| určí graficky velikost a směr výslednice sil různých směrů | | výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles v jednoduchých situacích | | pohybové zákony |
| aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | | rovnováha na páce a pevné kladce |
| využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací | | rovnováha na páce a pevné kladce |
| užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí | | tlaková síla a tlak |
| užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu | | třecí síla, smykové tření, valivý odpor |
| ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | Pascalův zákon |
| hydraulická zařízení |
| vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh | | hydrostatický tlak |
| porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | | Archimédův zákon |
| vztlaková síla |
| potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| vysvětlí vznik atmosférického tlaku a způsob jeho měření | | atmosférický tlak |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | | vlastnosti světla |
| rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla objasní vznik stínu | | vlastnosti světla |
| zdroje světla |
| stín |
| rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice | | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | | zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle |
| pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | | zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle |
| dokáže objasnit pohyb Měsíce kolem Země a vysvětlí fáze Měsíce | | zatmění Slunce a Měsíce |
| objasní jev anomálie vody a jeho důsledky | | vlastnosti kapalin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti řešení problémů; cvičení dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vytváření podmínek jasné a respektující komunikace, učení se řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; učení se dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| poznávání souvislostí lidské činnosti s dopady na životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| poznávání funkcí a vztahů v různých ekosystémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| zkvalitnění komunikace žáků s okolím jak na verbální, tak i na neverbální úrovni cestou podporování experimentální stránky výuky | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat | | elektrické síla |
| elektrický náboj |
| podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont | | elektrický náboj |
| zdroje elektrického napětí |
| objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | | účinky elektrického proudu |
| změří elektrický proud a napětí | | elektrický proud, měření elektrického proudu a napětí |
| závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou |
| výsledný odpor rezistorů zapojených vedle sebe |
| uvede meteorologické prvky a vysvětlí způsob jejich měření | | meteorologie |
| meteorologické prvky |
| uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje a naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře; | | meteorologie |
| atmosféra |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | práce |
| práce při zvedání tělesa kladkami |
| výkon |
| účinnost |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | účinnost |
| formy energie |
| pohybová a polohová energie |
| obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem | | vnitřní energie |
| tání a tuhnutí |
| pohybová a polohová energie |
| hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady | | vnitřní energie |
| změny skupenství látek |
| tání a tuhnutí |
| obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | vlastnosti zvuku |
| látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku |
| rychlost šíření zvuku v různých prostředích |
| odraz zvuku na překážce, ozvěna |
| rozlišuje výšku tónu na základě kmitočtu | | vlastnosti zvuku |
| výška zvukového tónu |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | pohlcování zvuku |
| správně používá pojem atom, molekula, iont | | elektrický náboj |
| zdroje elektrického napětí |
| ovládá značky a jednotky základních veličin | | práce |
| výkon |
| účinnost |
| Ohmův zákon |
| elektrická práce |
| výkon elektrického proudu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| poznávání funkcí a vztahů v různých ekosystémech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| poznávání souvislostí lidské činnosti s dopady na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| zkvalitnění komunikace žáků s okolím jak na verbální, tak i na nonverbální úrovni cestou podporování experimentální stránky výuky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vytváření podmínek jasné a respektující komunikace, učení se řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; učení se dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| žáci příležitost poznávat svět jako systém, jehož jsou součásti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě řešení problémů upřednostňujeme postupy umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti organizovat vlastní čas, plánovat učení a stanovit si cíle, které chce žák dosáhnout | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu | | střídavý proud |
| popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | | transformátor |
| dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie | | výroba a přenos elektrické energie |
| transformátor |
| popíše některé nepříznivé vlivy na životní prostředí při výrobě elektrické energie v elektrárnách | | stejnosměrný elektromotor |
| výroba a přenos elektrické energie |
| porozumí vedení el. proudu v kapalinách a plynech | | vedení el. proudu v kapalinách a plynech |
| porozumí vedení elektrického proudu v polovodičích | | změna odporu polovodičů |
| polovodič P a N |
| dokáže správně zapojit polovodičovou diodu | | polovodičová dioda |
| umí použít diodu jako usměrňovač | | dioda jako usměrňovač |
| uvědomuje si možná rizika vyplývající z užívání elektrických spotřebičů | | bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| bezpečná obsluha elektrických přístrojů |
| zná zdroje elektromagnetického záření | | elektromagnetické vlny a záření |
| zdroje záření |
| rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice | | rozklad bílého světla hranolem |
| lom světla |
| rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost | | zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou |
| čočky |
| porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | | čočky |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | sluneční soustava |
| porozumí principu elektromotoru | | stejnosměrný elektromotor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| poznávání funkcí a vztahů v různých ekosystémech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| poznávání souvislostí lidské činnosti s dopady na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| zkvalitnění komunikace žáků s okolím jak na verbální, tak i na nonverbální úrovni cestou podporování experimentální stránky výuky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vytváření podmínek jasné a respektující komunikace, učení se řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; učení se dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| žáci příležitost poznávat svět jako systém, jehož jsou součásti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě řešení problémů upřednostňujeme postupy umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti organizovat vlastní čas, plánovat učení a stanovit si cíle, které chce žák dosáhnout | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.  Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Musí si uvědomit významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku při dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v 45 minutových celcích.  Výuka je realizovaná v učebně chemie, počítačové učebně, nebo v kmenové učebně. Výuka může probíhat také ve venkovních prostorech areálu školy (školní hřiště, školní zahrada). Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole.  V hodinách chemie žáci samostatně nebo ve skupinách řeší laboratorní úkoly a pokusy.  Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny chemie a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.  Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy a pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou o bezpečnosti práce a ochraně zdraví. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * rozvíjí u žáků zájem o problematiku přírodních věd * diskutuje s žáky o možnosti péče o životní prostředí * vede žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě * předává a vyhledává dostatek zajímavých informací s chemickou tématikou především v souvislosti s běžným životem občanů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka * vede žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede žáky k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů * vybízí žáky k obhajobě výsledků své práce i svého názoru na řešení problémů |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí * vede žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * učí žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji a materiály |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech * vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování a provádění chemického experimentu * učí žáky sdělovat s sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky * klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jednu vyučovací hodinu týdně jsou žáci rozděleni na dvě poloviny. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Chemie se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek | | látky a tělesa |
| zjišťování vlastností látek |
| vlastnosti látek (teplota tání, teplota varu, hustota) |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | | zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě |
| nebezpečné látky a přípravky (H věty, P věty) |
| první pomoc |
| rozlišuje směsi a chemické látky | | chemická látka a směs |
| třídění směsí (směsi stejnorodé a různorodé) |
| vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | roztok |
| hmotnostní zlomek |
| koncentrovaný, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | | oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie) |
| rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | voda (podzemní, povrchová, destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, užitková, odpadní) |
| výroba pitné vody |
| čištění odpadní vody |
| používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | | atom, molekula |
| atomové jádro, atomový obal, protony, elektrony, neutrony |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | | názvy a značky vybraných prvků |
| periodická soustava prvků (skupiny, periody, protonové číslo) |
| vlastnosti, použití, výskyt a výroba vybraných prvků |
| chemická vazba, typy chemických vazeb |
| složení molekul |
| chemické prvky a chemické sloučeniny |
| chemický vzorec |
| ionty (kation a anion a jejich vznik) |
| rozliší a zapíše rovnice výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | | chemické reakce (reaktanty a produkty) |
| typy chemických reakcí (exotermická, endotermická, slučování, rozklad) |
| zákon zachování hmotnosti, úprava chemických rovnic |
| chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců, výpočty z chemických rovnic) |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | oxidy (názvosloví, výskyt, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů) |
| kyseliny a hydroxidy (názvosloví, výskyt, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů) |
| soli kyslíkaté a nekyslíkaté (názvosloví, vznik, výskyt, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí) |
| orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | kyselost a zásaditost vodných roztoků, stupnice pH |
| indikátory a jejich užití v praxi |
| neutralizace a její využití v každodenním životě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) * identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) * ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) * půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) * odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | názvosloví, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva) |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | názvosloví, příklady v praxi významných halogenderivátů, dusíkatých derivátů a kyslíkatých derivátů |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | výskyt, vlastnosti, využití a příklady funkcí vybraných zástupců bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | chemický průmysl v ČR |
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | princip hašení požárů |
| hořlaviny |
| orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | průmyslová hnojiva |
| tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika) |
| plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) |
| detergenty, pesticidy a insekticidy |
| léčiva a návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) * odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) * ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) * půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| * hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) * identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití.  Žáci jsou vedeni k:   * porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě * práci se získanými informacemi * hledání odpovědí na otázky * snaze porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím * ochraně životního prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodopis je vyučován na 2. stupni v rozsahu: 6. - 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně, 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně.  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Výuka je realizovaná v kmenových učebnách, počítačové učebně. Výuka může probíhat také ve venkovních prostorech areálu školy (školní hřiště, školní zahrada). Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * rozvíjí u žáků zájem o problematiku přírodních věd * do výuky zařazuje nové poznatky v oblasti přírodních věd * vede žáky k záměrnému pozorování okolí * diskutuje s žáky o možnosti péče o životní prostředí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * vede žáky k tomu, aby zkoumali přírodní fakta a jejich souvislosti * vede žáky k tomu, aby si kladli otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na zdraví a životní prostředí |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede žáky ke správnému formulování výsledků jejich pozorování a experimentování * učí žáky prezentovat a obhajovat své názory * vede žáky k důslednému používání odborné terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vede žáky ke kritickému hodnocení jednání svého i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede žáky k odpovědnému chování vůči svému okolí a okolnímu světu * zdůrazňuje empatii k osobám handicapovaným, starším a nemocným * upozorňuje na právo žít ve zdravém životním prostředí * zdůrazňuje význam ochrany organizmů před negativními vlivy okolí * učí žáky, aby uměli uvažovat tak, jaké faktory mohou ohrožovat přírodu, zdraví a život * vede žáky, aby chránili životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * při experimentování rozvíjí u žáků jemnou a hrubou motoriku * vede žáky k aktivní práci s přírodninami * umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky z přírodních věd s praktickými činnostmi |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací o pozorovaných organizmech a přírodních jevech * rozvíjí dovednost žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji * učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní nebo skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky * klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. ročníku jsou žáci jednu vyučovací hodinu týdně rozděleni na dvě poloviny. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Přírodopis se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | | vznik a vývoj života |
| rozmanitost, projevy a význam života |
| názory na vznik života |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | | houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy) |
| houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) |
| lišejníky (stavba, výskyt, význam) |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů |
| vývoj a výviny bezobratlých živočichů |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určí bezobratlé živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin | | systém bezobratlých živočichů |
| významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů |
| projevy chování bezobratlých živočichů |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování lupou a mikroskopem |
| používání atlasů živočichů |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů" | | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla strunatců |
| vývoj a výviny strunatců |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin " | | systém strunatců |
| významní zástupci jednotlivých skupin strunatců |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí " | | rozšíření, význam a ochrana strunatců |
| projevy chování strunatců |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů" | | poznávání a zařazování vybraných zástupců řas, mechorostů a kapraďorostů |
| pozorování a zařazování vybraných zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů a strunatců |
| vývoj a vývin bezobratlých živočichů a strunatců |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | systém bezobratlých živočichů a strunatců |
| významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a strunatců |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů a strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů a strunatců |
| projevy chování bezobratlých živočichů a strunatců |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | rozšíření živočichů |
| význam živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy) |
| ochrana živočichů (péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů) |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | anatomie a morfologie rostlin |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | fyziologie rostlin |
| fotosyntéza rostlin |
| dýchání rostlin |
| růst a rozmnožování rostlin |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | poznávání a zařazování vybraných zástupců řas, mechorostů a kapraďorostů |
| pozorování a zařazování vybraných zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin |
| vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování lupou a mikroskopem |
| používání atlasů rostlin a živočichů |
| založení herbáře |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | opěrná soustava |
| svalová soustava |
| oběhová soustava |
| mízní soustava |
| dýchací soustava |
| trávící soustava |
| vylučovací soustava |
| kožní soustava |
| nervová soustava |
| smyslová soustava |
| hormonální soustava |
| rozmnožovací soustava |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | fylogeneze člověka |
| objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | ontogeneze člověka |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | příčiny, příznaky a prevence nemocí |
| praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí |
| epidemie |
| úrazy |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování |
| výhody a nevýhody pohlavního rozmnožování |
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | podstata dědičnosti |
| přenos dědičných informací |
| gen |
| křížení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | | vznik a vlastnosti nerostů a hornin |
| praktický význam a využití zástupců hornin a nerostů |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | příčiny a důsledky vnějších geologických procesů |
| příčiny a důsledky vnitřních geologických procesů |
| složení, vlastnosti a význam půdy |
| uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | význam vody a teploty prostředí pro život |
| ochrana a využití přírodních zdrojů |
| význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život |
| vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a na člověka |
| uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím |
| na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | společenstva |
| přirozené a umělé ekosystémy |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | potravní řetězce |
| rovnováha v ekosystému |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | ochrana přírody a životního prostředí |
| chráněné území |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis se vyučuje v 6.-9. ročníku.  V 6., 7., 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.  Výuka je realizovaná v kmenových učebnách nebo počítačové učebně. Výuka může probíhat také ve venkovních prostorech areálu školy (školní hřiště, školní zahrada). Součástí výuky jsou i exkurze mimo školu, zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence digitální:**   * vyhledá potřebné údaje, obrázky s užitím telefonu, tabletu, počítače v online zdrojích * žáci se během výuky světadílů, vesmíru, krajinné sféry,... dozvídají a seznamují s nových technologiemi, jejich významem. Mohou porovnat rozdílnou vyspělost jednotlivých států v používaní těchto technologií. * žáci dodržují pravidla na ochranu osobních dat, používají hesla, dodržují pravidla etiky, dodržují autorské právo. * při použití technologií lépe, kvalitněji prezentuji svou práci. * vytváří na PC obsah prezentací, textových dokumentů (referáty). Natáčí a upravuje videosoubory na různé zeměpisné témata. * vyhledá potřebné údaje, obrázky s užitím telefonu, tabletu, počítače v online zdrojích, nasdílí je ostatním spolužákům, zpracovává údaje do požadované podoby, svou práci nasdílí spoluautorům, žáci tvoří v online prostředí společně a zároveň ve stejnou dobu svou práci, žáci vidí, co dělá spoluautor, žáci píšou komentáře k práci... |
| **Kompetence k učení:**   * rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat - * vhodné problémové úkoly, klade otevřené otázky - * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učí žáky spolupracovat a vyjadřovat své názory ústně i písemně * buduje komunikaci mezi žáky a učitelem a vzájemně mezi žáky * učí žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor * ukazuje jak kriticky hodnotit jednání své i ostatních lidí |
| **Kompetence pracovní:**   * učí žáky pracovat s glóbem, mapou - využívat různé druhy map podle měřítka a obsahu, orientovat se v zeměpisném atlase * učí žáky rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení * učí žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učí žáky vyhledávání informací k řešení problému * seznamuje s praktickým ověřováním správnosti řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * vede žáky k formulování myšlenek v logickém sledu * vede žáky k porozumění různým typům textu, obrazovým materiálům |
| **Kompetence občanské:**   * ukazuje jak poskytnutout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka * vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Zeměpis se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | mapy |
| čas na zeměkouli |
| výškopis, polohopis |
| Světové oceány |
| Indický |
| Tichý a Oceánie |
| Zeměpis světadílů |
| Afrika, Austrálie |
| poloha, rozloha |
| povrch, vodstvo |
| podnebí |
| rostlinstvo, živočišstvo |
| nerostné suroviny |
| obyvatelstvo |
| oblasti Afriky a Austrálie |
| Polární oblast |
| Antarktida |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | globus a mapa |
| mapy |
| měřítko, druhy map, obsah map |
| rovnoběžky, poledníky |
| určování zeměpisné polohy |
| čas na zeměkouli |
| výškopis, polohopis |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | vesmír a hvězdy |
| Slunce sluneční soustava |
| tvar a rozměry Země |
| pohyby Země |
| Měsíc |
| vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | krajinná sféra |
| litosféra |
| atmosféra |
| hydrosféra |
| pedosféra |
| biosféra |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | krajinná sféra |
| litosféra |
| atmosféra |
| hydrosféra |
| pedosféra |
| biosféra |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; * chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | členění amerického kontinentu |
| Asie, největší světadíl |
| zeměpisná poloha Evropy |
| JZ, Z, S, Střední, JV, V Evropa |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | poloha, povrch, vodstvo |
| podnebí, vegetace |
| obyvatelstvo |
| nerostné suroviny |
| průmysl, zemědělství |
| průmysl, zemědědělství |
| pohoří, nížiny, vodstvo |
| podnebí |
| rostlinstvo a živočišstvo |
| průmysl a zemědělství |
| doprava a cestovní ruch |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | vybrané státy Severní, Střední a Latinské Ameriky |
| oblasti (regiony), vybrané státy |
| projekt : Otevřené hranice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | poloha, rozloha, počet obyvatel |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | geomorfologie |
| vodstvo |
| půdy |
| rostlinstvo a živočišstvo |
| ochrana přírody a životního prostředí |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | poloha, rozloha, počet obyvatel |
| povrch a jeho členění |
| vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky |
| podnebí |
| teploty a srážky, podnebné oblasti |
| průmysl |
| paliv a energetiky,hutnický, strojírenský, chemický, |
| stavebních hmot, spotřební |
| zemědělství |
| chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda |
| a pěstování plodin, zemědělské oblasti a potravinářský průmysl |
| doprava a spoje |
| železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní |
| služby, rekreace a cestovní ruch |
| zahraniční obchod |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | stavebních hmot, spotřební |
| Praha, |
| Středočeský kraj |
| Jihočeský kraj |
| Plzeňský kraj |
| Karlovarský kraj |
| Ústecký kraj |
| Liberecký kraj |
| Královehradecký kraj |
| Pardubický kraj |
| Vysočina |
| Jihomoravský kraj |
| Olomoucký kraj |
| Moravskoslezský kraj |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | historie vzniku ČR |
| zeměpisná poloha |
| vztahy k okolním regionům |
| přírodní charakteristika |
| socioekonomická charakteristika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| * les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) * pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) * vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); * ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); * půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); * ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; * doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); * odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 144 akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); * nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; * mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; * životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | poloha, rozloha, lidnatost |
| státní hranice |
| správní členění |
| růst počtu obyvatelstva světa |
| stěhování obyvatelstva |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | poloha, rozloha, lidnatost |
| způsob vlády |
| městská sídla |
| proces urbanizace |
| územní struktura měst |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | hospodářská úroveň států |
| průmysl, členění, rozmístění, hlavní průmyslové oblasti světa, zdroje nerostných surovin, průmyslová odvětví |
| zemědělství |
| rostlinná a živočišná výroba |
| rybolov, lesní a vodní hospodářství |
| doprava a spoje |
| význam, dopravní cesty |
| přírodní zdroje |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | hospodářská úroveň států |
| stěhování obyvatelstva |
| cestovní ruch |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | lidské rasy, národy, jazyky |
| náboženství ve světě |
| struktura obyvatelstva |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | mezinárodní organizace |
| ohniska neklidu v současném světě |
| projekt : Bohatí chudí, chudí bohatí |
| rozmístění obyvatelstva na světě |
| služby obyvatelstvu |
| spolupráce zemí světa |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | krajina součást přírody |
| přírodní krajina |
| kulturní krajina |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | půdy a životní prostředí |
| vzduch a životní prostředí |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | životní prostředí lidské společnosti |
| lidé a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; * základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); * ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); * půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); * ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); * ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| * Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; * Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; * životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; * čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; * rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); * vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); * identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení médiovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu * stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti * faktory ovlivňující práci v týmu | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací obor Výtvarná výchova vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozvíjí výtvarné vyjádření žáků a učí utvářet vztah k tvorbě a k výtvarnému umění.  V hodinách výtvarné výchovy jsou žáci vedeni k :   * osvojení pracovních návyků * využívání základních výtvarných technik a postupů k výtvarnému vyjádření na dané téma * vnímání kulturního bohatství naší vlasti * vyjádření vlastního názoru a sebehodnocení své práce * spolupráci a iniciativě při řešení úkolu * respektu k práci druhého Postupně si osvojují náročnější techniky a postupy.   Obsah předmětu Výtvarná výchova je komplexní a zahrnuje tři složky, které se prolínají navzájem: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.  Rozvíjení smyslové citlivosti zahrnuje činnosti, kterými žák rozvíjí schopnost vnímat realitu jednotlivými smysly a vyjadřuje ji prostřednictvím vhodných výtvarných prostředků. Uplatňování subjektivity zahrnuje činnosti, které vedou žáka  k uvědomění vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání tvorby a zároveň k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Ověřování komunikačních účinků obsahuje činnosti, ve kterých žák uplatňuje výsledky vlastní tvorby, porovná díla výtvarného umění a i další díla obrazových médií v komunikaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku.  Předmět má v 1.-3. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 4.-5. ročníku 2 hodiny týdně . V 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně nebo ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.  Výuka probíhá ve třídě nebo ve venkovních prostorách školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky.  Součástí výuky jsou i lekce mimo školu (návštěva muzeí, galerií a filmových produkcí) zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * ukazuje jak využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech * vede žáka k samostatnému hledání efektivních modelů práce a využívání znalostí z jiných oborů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * učí žáky samostatně kombinovat obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * učí žáky zamýšlet se nad různorodostí obrazného vyjádření * učí žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě * pomáhá žákovi v hodnocení výsledků práce * vede žáky k diskusi, k obhajování vlastních postupů * motivuje žáky ke skupinové práci, k nalezení vlastního místa ve skupině, případně k jejímu vedení |
| **Kompetence komunikativní:**   * zapojuje žáky do diskuse * učí respektovat názory jiných * učí pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, oceňovat * vede žáky k obohacení slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti * vede žáky ke kultivovanému projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky k tvořivé práci ve skupině * vede ke kolegiální pomoci * učí respektovat různorodost téhož obrazného vyjádření * vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * učí žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla * učí žáky užívat různé výtvarné techniky * vede žáky k využívaní návyků a znalostí v další praxi * podporuje žáka v experimentování s výtvarnými technikami a ve využívání fantazie * podporuje žáka při promýšlení postupu práce, její organizaci, přípravě pracovního místa, udržování čistoty a pořádku během práce |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * učí žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí * pomáhá žáků k vytváření postojů k výtvarným dílům * vede žáky k přijímání zodpovědnosti za vlastní konání |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení * poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace * vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |  |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Výtvarná výchova se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu.  Hodnotíme celkovou úroveň získaných výtvarných dovedností, schopností, aktivní a tvořivý přístup ke všem výtvarným činnostem. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozná různé druhy tvarů, porovnává je a třídí na základě odlišnosti a podobnosti | | linie, tvary, objemy, jejich kombinace na   ploše, |
| experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé barvy | | volná malba |
| v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenost, používá různé druhy štětců podle potřeby, kreslí měkkým materiálem | | vnímání velikosti |
| ilustrace textů |
| vnímání zrakové, hmatové, pohybové |
| seznamuje se s výtvarnými technikami | | vnímání zrakové, hmatové, pohybové |
| vystavuje své práce | | vysvětlování výsledků tvorby |
| modeluje z plastelíny | | techniky plastického vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Já jako zdroj informací o sobě * druzí jako zdroj informací o mně, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), Den Země | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozná různé druhy tvarů, porovnává je a třídí na základě odlišnosti a podobnosti | | barevně vyjadřuje linie, tvar, objem, barvu |
| podobnost, kontrast, rytmus kombinuje a proměnuje v ploše a prostoru |
| vyjadřuje vlastní emoce, pocity, nálady, fantazie a vlastní zkušenosti |
| seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji, využívá a kombinuje obrazné prvky a prostředky - barva, linie, modelování, experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé barvy | | volná malba a kresba |
| pracuje s různými a neobvyklými materiály a nástroji -ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov |
| vnímá výtvarnou událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání, originálním způsobem kombinuje, tvar, barvu, texturu, objekty | | souvislost zraku a ostatních smyslů - čich, hmat, sluch, pohyb - obrazně je vyjadřuje |
| porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí | | seznámení se s pracemi uznávaných autorit |
| vyjadřuje se k vlastní tvorbě i k tvorbě druhých, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | | instalace výstavky vlastních prací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), Den Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Já jako zdroj informací o sobě * druzí jako zdroj informací o mně, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | grafický záznam pohybu jako prostředku rozvoje kreslířského pohybu ruky (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry) |
| využívání barvy základní a podvojné, tvoření nových barevných odstínů mícháním barev |
| rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých odstínech |
| v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | rozvíjení citu pro prostor (poznávání prostor. útvarů) |
| pozorování přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech, jejich výtvarné vyjádření |
| vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | výtvarné vyjádření podle vlastního prožitku nebo dle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení |
| rozvíjení dětské představivosti a fantazie |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | výtvarné vyjádření podle vlastního prožitku nebo dle vyprávění, četby, filmu, divadelního představení |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | vysvětlování výsledků tvorby |
| osobní postoj v komunikaci (jeho utváření, zdůvodňování, odlišná interpretace výtvar. vyjádření) |
| seznámení s různými druhy výt. umění; využití vycházek, výletů, výstav, obraz. materiálu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), Den Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Já jako zdroj informací o sobě * druzí jako zdroj informací o mně, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | | hra s barvou, míchání barev |
| výrazové vlastnosti linie |
| kresba různým materiálem - pero a tuš, rudka, uhel... |
| textury - vnitřní uspořádaní a její proměny v prostoru a objemu |
| ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy | | poznává různé způsoby malířského vyjádření - figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtv. děl |
| inspiruje se z různých zdrojů | | umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny... |
| přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | | osobní postoj v komunikaci, odlišná interpretace samostatná i přejatá |
| vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná | | umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny... |
| porovnává výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišuje kresby významných ilustrátorů dětských knih |
| vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) | | výstava výtvarných prací |
| popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval | | výstava výtvarných prací |
| připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků | | ilustrace svých prvních knih (deník, kronika) |
| prezentace prací |
| rozpozná světelný a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní | | prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie,tvary, světlostní a barevné kvality |
| v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) | | ilustrace textů,     volná malba a kresba,     comics,     reklama,     modelování z papíru,     koláž |
| vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral | | osobní postoj v komunikaci, odlišná interpretace samostatná i přejatá |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), Den Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Já jako zdroj informací o sobě * druzí jako zdroj informací o mně, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | hra s barvou |
| volba vhodných prostředků k danému námětu |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly   vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových , chuťových |
| vyjádření vlastních pocitů, emocí, nálad |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, comics |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | fotografie |
| tolerance a porovnávání |
| vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření |
| využití písma, návrh na plakát |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;porovnává je na základě vztahů | | fantazijní představy |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | plošné a prostorové vyjádření |
| řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici |
| vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy |
| výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), Den Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě * rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech * chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * Já jako zdroj informací o sobě * druzí jako zdroj informací o mně, zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| experimentuje s různorodými materiály | | - zachycení kontrastu přírodních a umělých objektů- popředí - pozadí |
| - světelný kontrast |
| zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých pocitů a nálad | | - uplatňování osobitého přístupu k realitě, vnímání rozdílu celek-detail |
| snaží se vytvořit neobvyklé kompozice barev a tvarů | | - lineární kompozice oblých a hranatých objektů (krabice, plechovka) |
| - rozvoj fantazie - představy o budoucnosti planety Země |
| - děti různých světadílů, různorodost kultur - porovnávání a hodnocení životních podmínek dětí |
| - teorie barev, barvy teplé a studené, míchání barev, barevné odstíny   - symbolika barev, kontrast - využití k vyjádření vlastních prožitků a emocí   - barvy a hudba - spojení barev s hudebním zážitkem |
| - dekorační práce - využití tvaru , linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů |
| seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami, osvojuje si je | | - písmo a užitá grafika - návrhy plakátu, souvislost malby a písma ve výtvarné práci ( ztvárnění lidové písně kombinací malby a písma) |
| chápe a pracuje s proporcemi lidské hlavy | | - práce s figurálním námětem - filmový, literární hrdina |
| uvědomuje si odlišnosti a zákonitosti postavy v klidu a v pohybu | | - práce s figurálním námětem - filmový, literární hrdina |
| spolupracuje na skupinové práci, vybírá vhodné prostředky a techniky | | ztvárnění dětského prožitku, setkání s literaturou, filmem, zajímavou osobností |
| - práce s figurálním námětem - filmový, literární hrdina |
| využívá vlastní fantazii a dokáže svou práci objasnit skupině. pokouší se interpretovat tvorbu druhých, učí se ji tolerovat | | - tematické práce - Vánoce u nás doma - dekorativní předměty, |
| vlastní prací přispívá k utváření estetického prostředí třídy a školy | | - uplatňování osobitého přístupu k realitě, vnímání rozdílu celek-detail |
| - lineární kompozice oblých a hranatých objektů (krabice, plechovka) |
| - zachycení kontrastu přírodních a umělých objektů- popředí - pozadí |
| - světelný kontrast |
| ztvárnění dětského prožitku, setkání s literaturou, filmem, zajímavou osobností |
| - práce s figurálním námětem - filmový, literární hrdina |
| - rozvoj fantazie - představy o budoucnosti planety Země |
| - děti různých světadílů, různorodost kultur - porovnávání a hodnocení životních podmínek dětí |
| - seznámení se základními principy a znaky pravěké kultury- tvorba v přírodě |
| - antická kultura - vlastní tvorba v daném uměleckém směru, antické nádoby |
| - teorie barev, barvy teplé a studené, míchání barev, barevné odstíny   - symbolika barev, kontrast - využití k vyjádření vlastních prožitků a emocí   - barvy a hudba - spojení barev s hudebním zážitkem |
| - písmo a užitá grafika - návrhy plakátu, souvislost malby a písma ve výtvarné práci ( ztvárnění lidové písně kombinací malby a písma) |
| napodobuje klasická umělecká díla, hodnotí míru shody | | - seznámení se základními principy a znaky pravěké kultury- tvorba v přírodě |
| - antická kultura - vlastní tvorba v daném uměleckém směru, antické nádoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace * klíčové mezníky evropské historie; | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení * tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium * technologické možnosti a jejich omezení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| experimentuje s různorodými materiály | | písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky |
| zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých pocitů a nálad | | výtvarné vyjádření vlastních prožitků, zachycení nálady, emocí a citů |
| plošně a prostorově vyjadřuje své představy o budoucnosti | | porovnávání a hodnocení krajiny, krajina budoucnosti |
| využívá vlastní fantazii a dokáže svou práci objasnit skupině | | vyjádření vztahu k přírodě, dokreslování přírodnin na základě paměti a fantazie |
| výtvarné zpracování hudebních motivů |
| pokouší se interpretovat tvorbu druhých, učí se ji tolerovat | | seznámení se základními principy a znaky románské kultury a gotiky |
| pokus o vlastní tvorbu v daném uměleckém směru |
| spolupracuje na skupinové práci, vybírá vhodné prostředky a techniky | | móda minulosti a současnosti - porovnání, vlastní tvorba |
| skupinová práce tvorba prostorového objektu ( strom ) |
| seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami, osvojuje si je | | hmatová tvorba reliéfní autoportrét |
| vlastní prací přispívá k vytváření estetického prostředí třídy a školy | | seznámení se základními principy a znaky románské kultury a gotiky |
| pokus o vlastní tvorbu v daném uměleckém směru |
| móda minulosti a současnosti - porovnání, vlastní tvorba |
| písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky |
| skupinová práce tvorba prostorového objektu ( strom ) |
| výtvarné vyjádření vlastních prožitků, zachycení nálady, emocí a citů |
| vyjádření vztahu k přírodě, dokreslování přírodnin na základě paměti a fantazie |
| porovnávání a hodnocení krajiny, krajina budoucnosti |
| hmatová tvorba reliéfní autoportrét |
| výtvarné zpracování hudebních motivů |
| tematické práce - oslavy a svátky u nás a v cizině ( zobrazení vlastních zážitků z rodinných oslav i státních svátků) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení * tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium * technologické možnosti a jejich omezení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace * klíčové mezníky evropské historie | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| snaží se tvořit neobvyklé kompozice barev i tvarů | | seznámení s architektonickými styly, kresba na základě skutečnosti (přední-zadní pohled a detaily) |
| experimentuje s různorodými materiály | | tematické práce Vánoce, Velikonoce |
| spolupracuje na skupinové práci, vybírá vhodné prostředky a techniky | | skupinová práce ve třídě |
| seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami, osvojuje si je | | písmo, užitá grafika, reklama, tvorba plakátů a pozvánek |
| vlastní prací přispívá k utváření estetického prostředí třídy a školy | | seznámení se základními principy a znaky těchto uměleckých směrů: renesance, baroko, klasicismus |
| výtvarné umění a architektura (zobrazování základních stavebních prvků architektury-římsa, okno, portál ,sloup, mozaika-renesance a baroko) |
| - lidská hlava, proporce a její části; mimika, nálada, lidská postava |
| seznámení s architektonickými styly, kresba na základě skutečnosti (přední-zadní pohled a detaily) |
| práce podle předlohy-automobil, přírodniny |
| písmo, užitá grafika, reklama, tvorba plakátů a pozvánek |
| tematické práce Vánoce, Velikonoce |
| skupinová práce ve třídě |
| pokouší se interpretovat tvorbu druhých, učí se ji tolerovat | | seznámení se základními principy a znaky těchto uměleckých směrů: renesance, baroko, klasicismus |
| výtvarné umění a architektura (zobrazování základních stavebních prvků architektury-římsa, okno, portál ,sloup, mozaika-renesance a baroko) |
| napodobuje klasická umělecká díla, hodnotí míru shody | | seznámení se základními principy a znaky těchto uměleckých směrů: renesance, baroko, klasicismus |
| výtvarné umění a architektura (zobrazování základních stavebních prvků architektury-římsa, okno, portál ,sloup, mozaika-renesance a baroko) |
| zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých pocitů a nálad | | skupinová práce ve třídě |
| využívá vlastní fantazii a dokáže svou práci objasnit skupině | | - lidská hlava, proporce a její části; mimika, nálada, lidská postava |
| skupinová práce ve třídě |
| chápe a pracuje s proporcemi lidské hlavy | | - lidská hlava, proporce a její části; mimika, nálada, lidská postava |
| uvědomuje si odlišnosti a zákonitosti postavy v klidu a v pohybu | | - lidská hlava, proporce a její části; mimika, nálada, lidská postava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení * tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium * technologické možnosti a jejich omezení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace * klíčové mezníky evropské historie | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| snaží se tvořit neobvyklé kompozice barev i tvarů | | technika kresby-tužka, pero, uhel, rudka; koloběh vody (dynamická kresba) |
| experimentuje s různorodými materiály | | móda současnosti - hodnocení a posouzení současných módních trendů, jejich výtvarná interpretace, experimenty s batikou |
| Vesmír, kombinování výtvarných technik, fantazie a skutečnost, prostorová tvorba |
| spolupracuje na skupinové práci, vybírá vhodné prostředky a techniky | | ztvárnění projektu "Mediální výchova v kontextech českého jazyka a dějepisu" |
| seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami, osvojuje si je | | postupné seznámení se vznikem písma z pohledu historického i grafického, nácvik, tvorba vlastního písma |
| prostorová práce s využitím tvarové a barevné nadsázky (konstrukce technických vymožeností, roboti, apod.) |
| vlastní prací přispívá k utváření estetického prostředí třídy a školy | | seznámení se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů: kubismus, abstraktní umění, surrealismus ,impresionismus - návštěvy galerie a výstav, pokus o vlastní tvorbu v daném uměleckém směru |
| lidská dlaň (linie a čáry), otisky, stopy člověka v čase |
| móda současnosti - hodnocení a posouzení současných módních trendů, jejich výtvarná interpretace, experimenty s batikou |
| technika kresby-tužka, pero, uhel, rudka; koloběh vody (dynamická kresba) |
| postupné seznámení se vznikem písma z pohledu historického i grafického, nácvik, tvorba vlastního písma |
| ztvárnění projektu "Mediální výchova v kontextech českého jazyka a dějepisu" |
| prostorová práce s využitím tvarové a barevné nadsázky (konstrukce technických vymožeností, roboti, apod.) |
| Vesmír, kombinování výtvarných technik, fantazie a skutečnost, prostorová tvorba |
| pokouší se interpretovat tvorbu druhých, učí se ji tolerovat | | seznámení se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů: kubismus, abstraktní umění, surrealismus ,impresionismus - návštěvy galerie a výstav, pokus o vlastní tvorbu v daném uměleckém směru |
| napodobuje klasická umělecká díla, hodnotí míru shody | | seznámení se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů: kubismus, abstraktní umění, surrealismus ,impresionismus - návštěvy galerie a výstav, pokus o vlastní tvorbu v daném uměleckém směru |
| zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých pocitů a nálad | | móda současnosti - hodnocení a posouzení současných módních trendů, jejich výtvarná interpretace, experimenty s batikou |
| Vesmír, kombinování výtvarných technik, fantazie a skutečnost, prostorová tvorba |
| využívá vlastní fantazii a dokáže svou práci objasnit skupině | | lidská dlaň (linie a čáry), otisky, stopy člověka v čase |
| chápe a pracuje s proporcemi lidské hlavy | | lidská dlaň (linie a čáry), otisky, stopy člověka v čase |
| uvědomuje si odlišnosti a zákonitosti postavy v klidu a v pohybu | | lidská dlaň (linie a čáry), otisky, stopy člověka v čase |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení * tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium * technologické možnosti a jejich omezení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) * hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace * klíčové mezníky evropské historie | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací obor Hudební výchova vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozvíjí hudebnost žáků a učí utvářet vztah k hudbě a k hudebnímu umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje také rozvíjení estetického cítění. Podává informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.  Výuku individualizujeme podle úrovně a individuálních schopností žáků. Snahou každého učitele je vést žáky cestou vlastních prožitků, vnímání a cítění.  Vyučovací obor Hudební výchova rozvíjí   * intelektuální schopnosti žáků * jejich paměť, představivost,kreativitu * schopnost vyjadřovat se pomocí hudby a pohybu * pozornost, vytrvalost * dovednost hodnotit svůj pokrok * potřebu diskuze a spolupráce na zadaném úkolu * dovednost využívat hudební pojmy * vztah k hudbě a k hudebnímu umění * vnímání a cítění * volní a charakterové rysy osobnosti * dovednost žáků řešit problémové hudební úlohy * dovednost využívat hudbu v praxi * žákovo vzděláni v umělecké oblasti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně.  Výuka probíhá ve třídě, případně se využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. Součástí výuky jsou i lekce mimo školu (koncerty, žákovská vystoupení nebo divadelní představení), zařazené vyučujícím dle možností a nabídek předkládaných škole. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě, ke snaze k vlastnímu pokroku * předkládá žákům obecně užívané hudebními termíny, znaky, symboly * seznamuje je s vhodnými texty a skladbami * vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání hudebních nástrojů, obrazových materiálů, audiovizuálních a jiných pomůcek * vede žáky k propojování teoretických znalostí s praktickými hudebními činnostmi a dovednostmi * motivujeme žáky k vlastní aktivní hře na hudební nástroj * podporuje účast žáků v soutěžích * podporuje ochotu žáka věnovat se dalšímu studiu související s hudební výchovou |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * podporuje spolupráci a chápání hudby jako prostředek komunikace * motivuje žáky hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní * snaží se žáky zapojit prostřednictvím hudebních aktivit do společenského dění |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * připravuje různé hudební aktivity, kvízy, hádanky, do kterých se žáci podle svých schopností a dovedností zapojují * povzbuzuje žáka k samostatnému aktivnímu tvoření hudebních děl či jejich částí nebo k tvoření pohybových doprovodů * vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinkách, aby se žáci učili spolupráci při řešení zadaného úkolu a při nácviku hudebního díla či jeho části * vede žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě, ke snaze k vlastnímu pokroku |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * nabízí poznatky o hudební kultuře českého národa i jiných národů * vede žáky k respektování, ochraně a ocenění našich hudebně - kulturních tradic a historického dědictví, pozitivnímu postoji k hudebním dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost * podporuje žáky ve snaze zapojit se do kulturního dění |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny * motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů * vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Hudební výchova se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitele | | dýchání, výslovnost, hlasová hygiena |
| rozšiřování hlasového rozsahu |
| zpěv ve sboru nebo ve skupině |
| osvojování nových písní |
| vytleská rytmus podle vzoru, zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy | | hudební rytmus |
| hudební hry |
| rytmizace |
| prvky hry na tělo |
| používá nástroje z Orffova instrumentáře k hudebnímu doprovodu | | hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře |
| improvizované hudební nástroje |
| lidský hlas, hudební nástroj |
| poznávání nástrojů sluchem |
| zapojuje se do hudebně pohybových her | | hudebně pohybové hry |
| pohybová improvizace |
| rozlišuje tón, hluk, hlas mluvený a zpěvný; zná význam not | | lidský hlas, hudební nástroj |
| poznávání nástrojů sluchem |
| noty |
| pozná a pojmenuje některé hudební nástroje, odliší hudbu instrumentální a vokální | | seznámení s nástroji (klavír, kytara, flétna, dřívka, triangl, bubínek) |
| hymna ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá s doprovodem i bez doprovodu | | zpěv sólo, skupiny, sboru |
| pěvecké dýchání, hlasová hygiena |
| sjednocení hlasového rozsahu c1h1 |
| rozezpívání |
| vzestupná a sestupná řada na různé texty |
| melodizace textu |
| dynamika, tempo, reakce na dirigenta |
| stoupání a klesání melodie |
| repetice |
| vzestupná, sestupná, lomená melodie |
| vytleská rytmus se čtvrťovými a půlovými notami; ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto zpěv | | rytmická cvičení, rytmizace textu |
| hra na tělo, |
| používá dětských a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu | | práce s dětskými a improvizovanými nástroji |
| melodický doprovod |
| aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her;dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby | | 3 pohybové hry |
| pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady |
| prvky tanečního pohybu držení ve dvojici |
| sluchem rozliší výšku, délku, sílu, barvu tónu | | délka, výška, síla, barva tónu |
| lidová píseň, píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně pro děti |
| skladby vokální, instrumentální |
| rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje, umí je pojmenovat | | skladby vokální, instrumentální |
| hudební nástroje |
| rozpozná hymnu ČR | | hymna ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase | | práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll |
| rozezpívání, hlas.hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení,pauza) |
| melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená |
| změny tempa a dynamiky |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, | | rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových,čtvrťových a osminových |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | instrumentální hra |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,dynamiku, směr melodie | | práce s alespoň 3 hudebně pohybovými hrami |
| taneční kroky |
| třídobá chůze v kruhu |
| dvoudobá chůze |
| krok přísuvný |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | změny tempa a dynamiky |
| taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob |
| práce s poslechovými skladbami |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | houslový klíč |
| notová osnova |
| zápis not (c1- c2) |
| hodnoty not |
| práce s poslechovými skladbami |
| poslech nástrojů |
| žánrová hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| * Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase či dvojhlase | | dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu |
| realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu |
| zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (melodická linka) |
| nota jako grafický znak pro tón. |
| taktování, |
| zahraje jednoduchý doprovod | | hudební doprovod |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu nebo k reprodukci jednoduchých melodií | | reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten. |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně | | zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (melodická linka) |
| hudba vokální, instrumentální. |
| malá písňová forma |
| vytváří jednoduché hudební improvizace | | hudební doprovod |
| pohybové vyjádření hudby, improvizace |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky | | délka, síla, barva, výška tónů. |
| hudebně výrazové prostředky - pohyb melodie,rytmus, melodie, kontrast, gradace |
| hudba vokální, instrumentální. |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | jednoduché hudební hry |
| taktování, |
| taneční hry se zpěvem |
| pohybové vyjádření hudby, improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| * Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | pěvecké dovednosti |
| hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| kánon, lidový dvojhlas |
| diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry |
| notový zápis jako opora při realizaci písně |
| taktování, |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not" | | pěvecké dovednosti |
| notový zápis jako opora při realizaci písně |
| hudební doprovod, hudební hry, |
| pohybový doprovod znějící hudby, |
| taneční hry se zpěvem. |
| reakce pohybem na změny v proudu znějící hudby. |
| reprodukce a pamětné uchování pohybů při tanci nebo pohybových hrách. |
| slovní vyjádření pocitů a dojmů z hudby |
| využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | reprodukce motivů, témat jedn. písní a melodií pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. |
| tvorba předeher, meziher a doher, |
| hudební doprovod, hudební hry, |
| čtení a zápis rytmu jednoduchého motivu. |
| vlastnosti tónů |
| vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) |
| hudební výrazové prostředky |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | zápis rytmu jednoduché písně |
| jednodílná písňová forma. |
| hudba vokální a instrumentální, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka...) |
| hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) |
| slovní vyjádření pocitů a dojmů z hudby |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | tvorba předeher, meziher a doher, |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | vlastnosti tónů |
| vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) |
| hudební výrazové prostředky |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | pohybový doprovod znějící hudby, |
| taneční hry se zpěvem. |
| reakce pohybem na změny v proudu znějící hudby. |
| reprodukce a pamětné uchování pohybů při tanci nebo pohybových hrách. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| * Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | Orientace v notopisu |
| Písně od "táborového ohně" |
| Píseň lidová a umělá |
| Orffův instrumentář |
| Lidové koledy a vánoční písně umělé |
| uplatňuje zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | | Písně od "táborového ohně" |
| Zásady správné techniky zpěvu, hlasová hygiena |
| Píseň lidová a umělá |
| Lidové koledy a vánoční písně umělé |
| zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu | | Orientace v notopisu |
| Písně od "táborového ohně" |
| Píseň lidová a umělá |
| Orffův instrumentář |
| Lidové koledy a vánoční písně umělé |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody | | Orientace v notopisu |
| Písně od "táborového ohně" |
| Píseň lidová a umělá |
| Orffův instrumentář |
| Lidové koledy a vánoční písně umělé |
| napodobuje jednoduché taneční kroky | | Rozpoznání polky, mazurky, valčíku |
| Regionální písně, tance a taneční soubory Lašska |
| rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby | | Vlastnosti tónu, sluchová analýza, rytmická cvičení |
| Tempo - taktování 2/4 a 3/4 taktu, dirigent x sbormistr |
| Rozmístění hudebních nástrojů v orchestru, Janáčkova filharmonie |
| rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu | | Významné osobnosti české hudby a ukázky jejich děl: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček |
| Rozmístění hudebních nástrojů v orchestru, Janáčkova filharmonie |
| Regionální písně, tance a taneční soubory Lašska |
| Osobnost C. Orffa - hudba a film |
| Osvobozené divadlo - písně J. Voskovce a J. Wericha |
| Divadlo Semafor – písně J. Suchého a J. Šlitra |
| Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |
| písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě | | Osobnost C. Orffa - hudba a film |
| Osvobozené divadlo - písně J. Voskovce a J. Wericha |
| Divadlo Semafor – písně J. Suchého a J. Šlitra |
| Klasická hudba ve filmu a v reklamě |
| Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | Taktování |
| Písně lidové a umělé |
| Využití bicích nástrojů, Orffova instrumentáře, rytmická cvičení |
| Lidový dvojhlas, kánon |
| Lidové koledy a vánoční písně umělé |
| vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | | O lidském hlase, hlasová hygiena, mutace |
| Rozdělení ženských a mužských hlasů |
| zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku | | Česká státní hymna, Národní divadlo |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb | | Polyfonie neboli vícehlas, kánon, fuga |
| Koncert, Bach, Vivaldi, Mozart |
| Sonáta a sonátová forma, Beethoven |
| Hudba, tanec, pohyb, pantomima, balet, výrazový tanec, lidové tance, společenské tance |
| Symfonie, symfonická báseň, klasicismus, programní hudba |
| Písně lidové a umělé |
| volí jednoduché doprovody | | Využití bicích nástrojů, Orffova instrumentáře, rytmická cvičení |
| napodobuje jednoduché taneční kroky | | Hudba, tanec, pohyb, pantomima, balet, výrazový tanec, lidové tance, společenské tance |
| Polka, valčík, regionální tance - jednoduché taneční kroky |
| zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | Hudba, tanec, pohyb, pantomima, balet, výrazový tanec, lidové tance, společenské tance |
| rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby | | Putování za lidovou písní, rozdělení podle obsahu |
| Symfonie, symfonická báseň, klasicismus, programní hudba |
| Taktování |
| popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období | | Polyfonie neboli vícehlas, kánon, fuga |
| Koncert, Bach, Vivaldi, Mozart |
| Sonáta a sonátová forma, Beethoven |
| Symfonie, symfonická báseň, klasicismus, programní hudba |
| Duchovní a světská hudba, kantáta, oratorium |
| Významné hudební osobnostii v souvislosti s poslechovými ukázkami |
| propojuje hudbu s dalšími uměleckými a literárními směry | | Hudba, tanec, pohyb, pantomima, balet, výrazový tanec, lidové tance, společenské tance |
| Významné festivaly (hudby folklorní, klasické i moderní) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| volí jednoduché doprovody | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | Lidové i společenské tance, jednoduché taneční kroky |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| Umění v proměnách staletí versus současnost: artificiální x nonartificiální hudba (srovnání), původ, funkce hudby, pravěk, starověk (Seikilova píseň) x současnost: keltská hudba, irská hudba... |
| Středověk - gotika (Georgiánský chorál, rytířské umění) x současnost |
| Renesance - kánony, renesanční chansony x současnost: moderní chansony |
| Baroko - slavné osobnosti x současnost - osobnost Adama Michny z Otradovic |
| Klasicismus - slavné osobnosti x současnost - známé skladby z období klasicismu ve filmovém průmyslu, reklamě... |
| Romantismus - slavné osobnosti, programní hudba, kult virtuóza |
| Umění 20. století - slavné osobnosti - inspirace minulostí (neoklasicismus), významné hudební festivaly, soutěže, interpreti |
| určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby | | Umění v proměnách staletí versus současnost: artificiální x nonartificiální hudba (srovnání), původ, funkce hudby, pravěk, starověk (Seikilova píseň) x současnost: keltská hudba, irská hudba... |
| Středověk - gotika (Georgiánský chorál, rytířské umění) x současnost |
| Renesance - kánony, renesanční chansony x současnost: moderní chansony |
| Baroko - slavné osobnosti x současnost - osobnost Adama Michny z Otradovic |
| Klasicismus - slavné osobnosti x současnost - známé skladby z období klasicismu ve filmovém průmyslu, reklamě... |
| Romantismus - slavné osobnosti, programní hudba, kult virtuóza |
| Umění 20. století - slavné osobnosti - inspirace minulostí (neoklasicismus), významné hudební festivaly, soutěže, interpreti |
| propojuje hudbu s dalšími uměleckými a literárními směry | | Umění v proměnách staletí versus současnost: artificiální x nonartificiální hudba (srovnání), původ, funkce hudby, pravěk, starověk (Seikilova píseň) x současnost: keltská hudba, irská hudba... |
| Klasicismus - slavné osobnosti x současnost - známé skladby z období klasicismu ve filmovém průmyslu, reklamě... |
| Lidové i společenské tance, jednoduché taneční kroky |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| Rytmus, metrum, tempo - opakování a prohloubení znalostí |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | Písně lidové, umělé, zlidovělé, populární, lidové koledy, vánoční písně umělé, kánon, dvojhlas |
| Country a western: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky |
| Lidové a společenské tance, nácvik jednoduché taneční choreografie |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | Lidové a společenské tance, nácvik jednoduché taneční choreografie |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | Rytmus, metrum, tempo - opakování a prohloubení znalostí |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Jazz: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje,významní představitelé – L. Armstrong, u nás Osvozené divadlo: Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek |
| Country a western: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky |
| Folk: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky, hnutí hippies, protest song |
| Rock: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky, Elvis Presley, Beatles, u nás 60. léta – bigbeat, písně Divadla Semafor |
| Pop music: pop, disco, rap, hip hop, world music |
| Muzikál - slavné hollywoodské i české muzikály, osobnost A. L. Webbera |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | Jazz: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje,významní představitelé – L. Armstrong, u nás Osvozené divadlo: Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek |
| Folk: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky, hnutí hippies, protest song |
| Rock: vývoj žánru, hlavní znaky, typické nástroje i významní představitelé, vybrané hudební ukázky, Elvis Presley, Beatles, u nás 60. léta – bigbeat, písně Divadla Semafor |
| Muzikál - slavné hollywoodské i české muzikály, osobnost A. L. Webbera |
| Lidové a společenské tance, nácvik jednoduché taneční choreografie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací obor Tělesná výchova vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  Vyučovací obor tělesná výchova je zaměřen na   * rozvoj pohybových dovedností * kultivaci pohybového projevu, správného držení těla * regenerace a kompenzace jednostranné zátěže vyplývající z pobytu ve škole * vnímání zdraví jako nejdůležitější hodnoty * rozlišování situací, které ohrožují tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností, jak jim předcházet a jak je řešit * chápání fyzické zdatnosti jako významného předpokladu pro úspěšnost v životě * propojování činností pro rozvoj zdraví, zdravých mezilidských vztahů a morálních životních postojů * význam pohybu pro zdraví člověka * vedení k dodržování sportovní etiky, zásad fair-play * učení zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Tělesná výchova je vyučován v každém ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci v 6. - 9. ročníku jsou děleni na skupiny dívek a chlapců.  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v okolí školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné sportovní nářadí, náčiní a pomůcky. Žáci se účastní sportovních akcí pořádaných ASŠK.  Pro žáky 7 ročníku je organizován vícedenní lyžařský kurz.  Žáci 2. a 3. ročníku se účastní plaveckého výcviku organizovaného vybranou plaveckou školou v rozsahu 20 hodin ročně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáka k poznání vlastních pohybových schopností, tělesné zdatnosti psychické rovnováhy * má k žákovi individuální přístup, v souvislosti se schopnostmi a předpoklady žáka * probouzí u žáka pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu * podporuje účast žáků ve sportovních soutěžích, kde má možnost srovnání s jinými žáky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * uplatňuje a vyžaduje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí * vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení dokázali obhájit svůj názor * učí žáky řešit problémy týmovou spoluprací * učí žáky předcházet problémům * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede k přemýšlení o zvládnutí daného cviku formou určitého tréninkového procesu ve škole nebo i formou samostatné aktivity ve volném čase * hledá vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky k vzájemnému naslouchání, spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * vede žáky respektovat základní povely a pokyny * učí žáky dodržovat etiku komunikace * učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor * diskutuje s žáky o taktice pohybové aktivity a motivuje k překonávání osobních výkonů |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * učí žáky spolupracovat ve skupině * učí žáky se podílet na vytváření pravidel práce v týmu * učí vytvářet pozitivní představy o sobě samém * učí žáky ovládat svoje jednání a chování * učí žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, podílejí se na jejich formulaci * učí žáky adekvátně reagovat na situaci při úrazu spolužáka * vede k dodržování pravidel fair play * podporuje myšlenku reprezentace školy |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků * vytváří pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým * připomíná význam základních principů chování * apeluje na aktivní a pravidelné sportování * vede žáky k radosti z úspěchu svých i druhých * dohlíží na dodržování hygieny při a po fyzických aktivitách * poskytuje první pomoc v rámci svých možností, přivolává rychlou záchrannou službu při úrazech to vyžadujících * seznamuje žáky s problematikou dopingu, připomíná škodlivost požívání drog, anabolik, kouření a konzumace alkoholu |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * učí žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla * učí žáky se adaptovat na změněné nebo nové podmínky * učí žáky zaujímat pozitivní přístup k sportovním výsledkům z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení problému * vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků * zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Tělesná výchova se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | správné držení těla |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | chůze, běh, poskoky, obraty |
| rytmizovaný pohyb, vyjádření rytmu pohybem |
| průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vpřed |
| průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad |
| průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu |
| chůze s dopomocí (kladinka, lavička) |
| průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti |
| základy polovysokého startu |
| rychlý běh na 20 až 40 m |
| běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků |
| průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| odraz z místa |
| skok do dálky z místa |
| průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem |
| hod míčkem z místa |
| držení míče jednoruč, obouruč |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | pohybové hry a aktivity |
| drobné pohybové hry pro volný čas |
| pojem fair play |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní, pomůcek |
| vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| příprava před pohybovou aktivitou, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| pravidla hygieny |
| samostatné převléknutí do cvičebního úboru |
| dodržování stanovených pravidel |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | základní tělocvičné pojmy |
| základní pokyny a gesta učitele |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | | správné držení těla |
| dechová cvičení |
| vnímání pocitů při cvičení |
| zaujímá správné základní cvičební polohy | | cvičení s hudebním doprovodem |
| orientace v prostoru |
| cvičení koordinace a rovnováhy |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| adaptace na zvýšenou zátěž |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | význam pohybu pro zdraví |
| správné držení těla |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | držení míče jednoruč,obouruč |
| manipulace s míčem |
| základní přihrávky rukou, nohou |
| rychlý běh na 20 m, 60m |
| polovysoký start |
| spojení rozběhu s odrazem |
| hod míčkem z místa |
| základní cvičební polohy a postoje, pohyby paží , nohou, trupu, |
| průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul |
| nácvik gymnastického odrazu |
| chůze po lavičce s obměnami |
| průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož |
| chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | základní pravidla her |
| využití předmětů k pohybovým hrám |
| pohybové hry soutěživé |
| zásady jednání a chování fair play |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | příprava organismu před pohybovou činností |
| správné držení těla,zdravotně zaměřená cvičení |
| bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek |
| soustředění se při cvičení |
| zásady hygieny, správné oblečení, obutí |
| zásady jednání a chování fair play |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | názvy používaného náčiní a nářadí |
| základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení |
| základní pokyny a gesta učitele |
| adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | | hygiena plavání |
| adaptace na vodní prostředí |
| základní plavecké dovednosti |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | | správné držení těla |
| dechová cvičení |
| vnímání pocitů při cvičení |
| zaujímá správné základní cvičební polohy | | cvičení s hudebním doprovodem |
| orientace v prostoru |
| cvičení koordinace a rovnováhy |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| adaptace na zvýšenou zátěž |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | pravidelný pohybový režim |
| správné držení těla |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | základní estetický pohyb těla a jeho části |
| chůze, běh, poskoky, obraty |
| kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad |
| základní způsoby házení a chytání míče |
| nácvik techniky nízkého startu |
| základní technika běhu, skoku do dálky z místa |
| hod míčkem z místa a za chůze |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | spolupráce a dodržování smluvených pravidel |
| týmové hry |
| organizace prostoru a činností |
| zásady jednání a chování fair play |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | spolupráce a dodržování smluvených pravidel |
| správné oblečení a obutí |
| hygienické zásady, pitný režim |
| bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek |
| organizace prostoru a činností |
| zásady jednání a chování fair play |
| protahovací a relaxační cvičení |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | základní pokyny, povely a gesta učitele |
| organizace prostoru a činností |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | jeden plavecký způsob (plavecká technika) |
| prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | | správné držení těla |
| dechová cvičení |
| vnímání pocitů při cvičení |
| zaujímá správné základní cvičební polohy | | cvičení s hudebním doprovodem |
| orientace v prostoru |
| cvičení koordinace a rovnováhy |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání |
| adaptace na zvýšenou zátěž |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | význam jednotlivých druhů cvičení |
| základní techniky běhů: sprint,vytrvalostního běh,rychlý běh... |
| průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti |
| běžecká abeceda |
| cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti |
| průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| příprava organismu před pohybovou činností, relaxace po výkonu |
| zásady správného držení těla |
| zdravotně zaměřená cvičení |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | význam jednotlivých druhů cvičení |
| průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| zásady správného držení těla |
| zdravotně zaměřená cvičení |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | správný úchop nohou při šplhu o tyči, laně |
| správná technika odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožka, skrčka |
| základní technika hodu kriketovým míčkem z místa |
| zvládnutí techniky skoku do dálky z rozběhu |
| základy organizace hry: zahájení, počítání, skore.. |
| využití přírodního prostředí pro pohybové hry |
| kotoul před bez dopomocí rukou, kotoul vzad, svíčka s podpěrou, váha |
| horní přihrávky míčem |
| základy hry vybíjená |
| skok přes švihadlo |
| základy atletické abecedy |
| nízký start a běh 50 m |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | příprava organismu před pohybovou činností, relaxace po výkonu |
| vhodné oblečení a obuv pro danou pohybovou aktivitu |
| osobní hygiena, správný pitný režim |
| dodržování pravidel bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti |
| přivolání první pomoci |
| poskytnutí první pomoci při drobných poraněních |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a korekce chyby u spolužáka |
| slovní zhodnocení spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti |
| správná korekce pohybové činnosti na základě učitelova pokynu |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | podstata chování fair play |
| přijetí porážky v soutěži |
| slovní vysvětlení základních pravidel vybraných pohybových nebo sportovních her |
| zohlednění rozdílů při hrách mezi chlapci a děvčaty |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | předvedení několika jednoduchých cviků a označení je tělocvičným názvoslovím |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | sestavení propozice jednoduché třídní soutěže |
| zorganizování nebo spoluorganizování v rámci třídy jednoduché sportovní soutěže nebo   nacvičení se spolužáky jednoduchých pohybových skladeb |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | změření, zapsání a vyhodnocení spolužákovo výkonu v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) |
| zhodnocení vývoje své zdatnosti, posouzení zda jde o zlepšení či zhoršení |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | vyhledávání záznamů o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích |
| získání potřebných informací o sportovních akcích a aktivitách školy a v místě bydliště |
| zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | význam jednotlivých druhů cvičení |
| průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení |
| příprava organismu před pohybovou činností, relaxace po výkonu |
| zásady správného držení těla |
| zdravotně zaměřená cvičení |
| správná korekce pohybové činnosti na základě učitelova pokynu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | udržování dobré úrovně své tělesné zdatnosti a její rozvoj |
| pravidelný pohybový režim |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | vytvoření varianty jednoduchých pohybových her |
| upravení pravidel vybrané hry podle vhodnosti prostředí |
| jednoduchá gymnastická sestava |
| šplh o tyči |
| skok přes kozu skrčka nebo roznožka |
| předání štafetového kolíku |
| běh na 50 m z nízkého startu |
| hod kriketovým míčkem z rozběhu |
| skok do dálky z rozběhu |
| vybíjená podle pravidel |
| atletická abeceda |
| samostatně vedená rozcvička |
| vytrvalostní běh |
| dribling, přihrávky trčením |
| stoj na rukou s dopomocí |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | vhodné oblečení a obuv pro dané pohybové aktivity |
| dodržování osobní hygieny, pitného režimu |
| dodržování pravidel bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti |
| přivolání první pomoci |
| poskytnutí první pomoc při drobných poraněních |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | ukázka např. základního postoje při míčových hrách, správného držení míče, hokejky, pálky a korekce chyb |
| upravování své pohybové činnosti na základě učitelova pokynu |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | vysvětlení podstaty chování fair play |
| přijímání porážky v soutěži |
| vysvětlení základních pravidel vybraných pohybových nebo sportovních her |
| podílení se na řízení utkání či soutěže |
| zohlednění rozdílů při hrách mezi chlapci a děvčaty |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | předvedení několika jednoduchých cviků a označení je tělocvičným názvoslovím |
| předvedení pohybové činnost podle předloženého nákresu |
| předvedení jednoduché pohybové dovednosti podle předloženého popisu cvičení |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | sestavení propozice jednoduché třídní soutěže |
| spoluorganizování v rámci třídy jednoduché sportovní soutěže nebo nacvičení se spolužáky jednoduché pohybové skladby |
| návrh jednoduché pohybové hry v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | změření, zapsání a vyhodnocení spolužákového výkonu v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) |
| ohodnocení na desetistupňové škále pohybové sestavy spolužáka |
| zhodnocení vývoje své zdatnosti, posouzení svých výkonůl |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | vyhledávání záznamů o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích |
| vyhledání informaceí o konané sportovní akci a referování o jejím průběhu |
| připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | znaky vadného držení těla, posilování, protahování, relaxace |
| vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení |
| uplatňování vyrovnávacího cvičení souvisejícího s jeho vlastním oslabením |
| koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele |
| upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | znalost svého zdravotního stavu pro vykonávání příslušné činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uplatňuje správné způsoby držení těla | | kompenzační cvičení |
| základní techniky osvojovaných disciplín |
| koordinační cvičení |
| rozvoj rychlosti |
| rozvoj síly |
| rozvoj vytrvalosti |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| zaujímá správné cvičební polohy | | rovnovážné polohy v postojích |
| kompenzační cvičení |
| posilování středu těla |
| základní techniky osvojovaných disciplín |
| koordinační cvičení |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| předvídá možné nebezpečí úrazu | | pravidla hygieny a bezpečného chování |
| v souladu s individuálními předpoklady zvládá provedení osvojených pohybových dovedností | | fotbal |
| florbal |
| vybíjená |
| přehazovaná |
| basketbal |
| chápe význam přípravy organizmu před cvičením | | rozcvička, zahřátí organismu pře pohybovou činností |
| plní zodpovědně pokyny učitele | | základní techniky osvojovaných disciplín |
| pravidla hygieny a bezpečného chování |
| dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu | | akrobacie – kotouly |
| stoj na rukou |
| rovnovážné polohy v postojích |
| přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, bednu |
| kladina |
| chůze |
| dovede s pomocí a záchranou učitele dané cviky | | akrobacie – kotouly |
| stoj na rukou |
| přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, bednu |
| kladina |
| kompenzační cvičení |
| posilování středu těla |
| šplh na tyči |
| koordinační cvičení |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| předvede a opakuje dané cviky a jejich sestavy | | akrobacie – kotouly |
| stoj na rukou |
| rovnovážné polohy v postojích |
| přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, bednu |
| kladina |
| chůze |
| kompenzační cvičení |
| posilování středu těla |
| základní techniky osvojovaných disciplín |
| běh - běžecká cvičení |
| koordinační cvičení |
| rozvoj rychlosti |
| rozvoj síly |
| rozvoj vytrvalosti |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích | | akrobacie – kotouly |
| stoj na rukou |
| kladina |
| kompenzační cvičení |
| posilování středu těla |
| koordinační cvičení |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| dodržuje základy bezpečnosti při speciálních cvičeních | | koordinační cvičení |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| zvládá základní přetlaky, odpory a pády | | koordinační cvičení |
| užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence | | pojmy, názvy disciplín |
| v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | rozvoj rychlosti |
| rozvoj síly |
| rozvoj vytrvalosti |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí | | příprava a úklid nářadí a pomůcek |
| předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví | | pravidla hygieny a bezpečného chování |
| osvojuje si techniku šplhu na tyči | | šplh na tyči |
| používá při cvičení švihadlo | | základní techniky osvojovaných disciplín |
| chová se v duchu fair play | | základní pravidla sportovních her |
| herní role a funkce |
| herní kombinace |
| herní činnosti jednotlivce |
| rozvrhuje si síly, danou trať uběhne tempem dle individuálních předpokladů | | běh - běžecká cvičení |
| člunkový běh |
| sprint |
| dlouhý běh |
| chápe techniku nízkého startu | | základní pravidla atletických disciplín |
| běh - běžecká cvičení |
| sprint |
| chápe rozdíly mezi technikou sprintu a vytrvalostního běhu | | sprint |
| dlouhý běh |
| osvojuje si základy atletické abecedy | | základní pravidla atletických disciplín |
| běh - běžecká cvičení |
| dohodne se na taktice a spolupráci družstva | | fotbal |
| florbal |
| vybíjená |
| přehazovaná |
| basketbal |
| herní role a funkce |
| herní kombinace |
| herní činnosti jednotlivce |
| uplatňuje základní pravidla sportovních her a pravidla zjednodušených sportovních her | | základní pravidla sportovních her |
| zvládá techniku vedení míče a střelby | | fotbal |
| florbal |
| vybíjená |
| přehazovaná |
| basketbal |
| hod kriketovým míčkem |
| vrh plným míčem |
| provádí rozcvičení dle pokynů učitele | | rozcvička, zahřátí organismu pře pohybovou činností |
| šetrně připravuje a uklízí nářadí, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť | | příprava a úklid nářadí a pomůcek |
| porovnává svoji fyzickou zdatnost s ostaními | | koordinační cvičení |
| rozvoj rychlosti |
| rozvoj síly |
| rozvoj vytrvalosti |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| testování; disciplíny na výkon |
| vyměří si rozběh před skokem | | skok do dálky z místa |
| skok daleký |
| skok vysoký |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení a rozvoj dovedností v pohybových aktivitách, řešení problémů souvisejících s fyzickou průpravou | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| harmonický rozvoj osobnosti, vedení k toleranci a empatii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vnímání důležitosti vody pro lidský organismus | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vedení žáků k ochraně životního prostředí souvisejících s pohybovými aktivitami, problematika odpadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému a k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | | koordinační cvičení |
| cviky s prostorovou orientací |
| základy sportovní gymnastiky |
| zaujímá správné cvičební polohy | | zvláštní tělesná výchova |
| relaxační cvičení |
| protažení svalových skupin po zátěži |
| kondiční cvičení |
| koordinační cvičení |
| cviky s prostorovou orientací |
| základy sportovní gymnastiky |
| hrazda – výmyk ze svisu, přešvihy, pád jízdmo, krátké sestavy |
| kruhy – houpání, obraty, svis |
| užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence | | základy sportovní gymnastiky |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | cvičení pro správné zapojení dechu |
| předvídá možné nebezpečí úrazu | | komunikace při pohybových aktivitách |
| bezpečnost při pohybových aktivitách na sportovištích |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí | | bezpečnost při pohybových aktivitách na sportovištích |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti | | koordinační cvičení |
| atletika – běhy |
| vytrvalostní běh – 800 m |
| sprinty – 50 m, stupňované úseky |
| skok daleký |
| skok vysoký – technika zádová: flop |
| hod kriketovým míčkem |
| posoudí pohybový projev spolužáka | | testování |
| rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti | | zvláštní tělesná výchova |
| relaxační cvičení |
| protažení svalových skupin po zátěži |
| komunikace při pohybových aktivitách |
| plní zodpovědně pokyny učitele | | komunikace při pohybových aktivitách |
| rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje | | testování |
| dovede stoj na rukou s dopomocí | | stoj na rukou, nácvik přemetu stranou |
| zvládne přeskok přes kozu našíř | | přeskoky |
| roznožka a skrčka přes kozu našíř i s oddáleným můstkem |
| přeskok přes bednu našíř |
| předvede výmyk s dopomocí | | akrobacie |
| hrazda – výmyk ze svisu, přešvihy, pád jízdmo, krátké sestavy |
| předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách | | kotoul vpřed s odrazem, kotoulové řady |
| dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla | | koordinační cvičení |
| cviky s prostorovou orientací |
| kladina – náskok, obraty, rovnováha |
| zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády | | základy sportovní gymnastiky |
| akrobacie |
| hrazda – výmyk ze svisu, přešvihy, pád jízdmo, krátké sestavy |
| osvojené pohybové dovednosti uplatňuje ve hře, soutěži, rekreační činnosti | | testování |
| atletika – běhy |
| předchází v tělocvičně možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví | | bezpečnost při pohybových aktivitách na sportovištích |
| předvede šplh na tyči, na laně | | šplh na tyči s přírazem |
| používá při cvičeních švihadlo, plný míč | | kondiční cvičení |
| cviky s prostorovou orientací |
| přeskoky |
| vysvětlí pojem kruhový tréning | | koordinační cvičení |
| cviky s prostorovou orientací |
| základy sportovní gymnastiky |
| chová se v duchu fair play | | zvláštní tělesná výchova |
| herní kombinace |
| osobní obranný systém na vlastní polovině |
| komunikace při pohybových aktivitách |
| uběhne sprint a dlouhý běh | | atletika – běhy |
| vytrvalostní běh – 800 m |
| sprinty – 50 m, stupňované úseky |
| ukáže základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého, nízkého startu, běhu | | skok daleký |
| skok vysoký – technika zádová: flop |
| hod kriketovým míčkem |
| používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností | | atletická abeceda |
| cvičení pro správné zapojení dechu |
| vedení rozcvičky |
| zvolí taktiku hry a dodržuje ji | | badminton |
| stolní tenis |
| herní kombinace |
| osobní obranný systém na vlastní polovině |
| herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání, „přihraj a běž“ |
| osobní obrana, základy herních systémů – rozestavení kolem hráče s míčem, přechod z obrany do útoku a zpět, postupný a rychlý útok |
| zvládá základní herní činnosti jednotlivce – florbal, basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná | | basketbal – dribling, přihrávky, střelba na koš po dvojtaktu, trestný hod, rozskok |
| florbal |
| základy volejbalu – nahrávky vrchem, spodem; spodní podání; hra |
| přehazovaná |
| herní činnosti jednotlivce, činnost brankáře |
| zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích | | základní postoj na lyžích, obraty, brždění a zastavení, výstupy svahem |
| oblouk otevřený, zavřený, základy carvingového lyžování, jízda na vleku, projíždění slalomové trati |
| jízda přes terénní nerovnosti |
| vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky | | komunikace při pohybových aktivitách |
| bezpečnost při pohybových aktivitách na sportovištích |
| vnímá zlepšování kloubní pohyblivosti v důsledku pravidelného cvičení | | cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| zvláštní tělesná výchova |
| spolupracuje s učitelem při poskytování první pomoci | | zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních |
| šetrným zacházením si váží majetku školy | | příprava úklid nářadí |
| samostatně vede rozcvičení před pohybovou aktivitou | | vedení rozcvičky |
| bezpečně se chová v prostředí sportovišť | | relaxační cvičení |
| protažení svalových skupin po zátěži |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vedení žáků k ochraně životního prostředí souvisejících s pohybovými aktivitami, problematika odpadů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vnímání důležitosti vody pro lidský organismus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| harmonický rozvoj osobnosti, vedení k toleranci a empatii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení a rozvoj dovedností v pohybových aktivitách, řešení problémů souvisejících s fyzickou průpravou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému a k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vnímá poznatky o škodlivosti návykových látek | | škodlivý vliv alkoholu a tabáku na tělesnou zdatnost |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím | | škodlivý vliv alkoholu a tabáku na tělesnou zdatnost |
| rozumí povelům učitele, akceptuje je | | komunikace při pohybových činnostech |
| význam pojmů: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály |
| užívá názvosloví na úrovni cvičence a částečně i učitele | | terminologie osvojovaných pohybových činností |
| význam pojmů: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály |
| kázeň začíná vnímat jako prevenci úrazů | | hygiena a bezpečnost v tělesné výchově |
| přikládá důležitost pitnému režimu a vhodnému odpočinku | | zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) |
| v rámci možností pomáhá učiteli zajišťovat první pomoc | | zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních |
| provádí rozcvičení, dbá připomínek učitele | | pořadová cvičení, nástupové tvary, přesuny, obraty |
| průpravná cvičení |
| příprava organismu – zahřátí, protažení, správné držení těla |
| začíná chápat význam cviků pro zvládnutí dané dovednosti | | atletická abeceda |
| speciální běžecká cvičení |
| průpravná cvičení |
| příprava organismu – zahřátí, protažení, správné držení těla |
| základní technika jednotlivých druhů cvičení |
| vnímá pozitivní účinek cviků pro svůj rozvoj | | cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| rychlostně a vytrvalostně silová cvičení |
| koordinační cvičení |
| různé varianty cviků s prostorovou orientací |
| dokáže provádět cviky v různých obměnách a začíná je pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu, usiluje o optimální provedení provádí samostatně relaxační techniky k regeneraci organismu | | kompenzační a vyrovnávací cvičení |
| cvičení po jednostranné zátěži |
| relaxační cvičení |
| protažení svalových skupin po zátěži |
| provádí cviky stále většího rozsahu, dokáže zpevnit tělo, má větší sílu | | akrobacie; obměny kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou a vazby z osvojených prvků |
| hrazda – výmyk, přešvihy, toč jízdmo, podmet |
| kladina – rovnovážné postoje, klus, poskoky, vazby z osvojených prvků |
| kruhy – houpání, obraty, svisy |
| šplh na tyči a laně s přírazem |
| hod medicinbalem |
| odhadne sílu odrazu v souladu s navazovaným cvikem a svými předpoklady | | základy sportovní gymnastiky |
| přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu |
| dokáže měnit rytmus pohybu v souladu ze změnou rytmu hudby | | rytmická gymnastika; základy aerobiku |
| zvládne zacvičit sestavu z osvojených prvků | | základy sportovní gymnastiky |
| akrobacie; obměny kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou a vazby z osvojených prvků |
| pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních | | kompenzační a vyrovnávací cvičení |
| zvládá bezpečně pomoc při osvojovaných cvicích | | koordinační cvičení |
| kompenzační a vyrovnávací cvičení |
| cvičení po jednostranné zátěži |
| protažení svalových skupin po zátěži |
| vysvětlí základní posilování , předvede cviky vhodné pro každou svalovou skupinu | | základní technika jednotlivých druhů cvičení |
| vysvětlí význam běžecké abecedy | | atletická abeceda |
| speciální běžecká cvičení |
| používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností | | atletická abeceda |
| speciální běžecká cvičení |
| průpravná cvičení |
| příprava organismu – zahřátí, protažení, správné držení těla |
| základní technika jednotlivých druhů cvičení |
| vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží | | základy organizace soutěží |
| provádí herní činnosti s nadpoloviční úspěšností | | basketbal – herní činnosti jednotlivce: vedení míče, střelba na koš, dvojtakt |
| basketbal – utkání – aplikace herních prvků ve hře |
| fotbal – herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky |
| florbal |
| rozumí a chápe úkoly vyplývající z herních funkcí | | basketbal – utkání – aplikace herních prvků ve hře |
| fotbal – herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky |
| florbal |
| spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | základy organizace soutěží |
| basketbal – herní činnosti jednotlivce: vedení míče, střelba na koš, dvojtakt |
| basketbal – utkání – aplikace herních prvků ve hře |
| fotbal – herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky |
| florbal |
| rozumí pravidlům hry | | basketbal – utkání – aplikace herních prvků ve hře |
| fotbal – herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky |
| florbal |
| pracuje kolektivně; rozumí pravidlům; vnímá důležitost kolektivního a kreativního myšlení | | basketbal – utkání – aplikace herních prvků ve hře |
| fotbal – herní činnosti jednotlivce včetně brankáře, herní kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky |
| florbal |
| chápe důležitost ochrany životního prostředí vhodným chováním v přírodě | | turistika |
| bezpečně se chová v blízkosti silničního provozu | | turistika |
| podílí se na poskytování první pomoci v improvizovaných podmínkách | | turistika |
| vnímá svou tělesnou zdatnost a pohyblivost | | cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| rychlostně a vytrvalostně silová cvičení |
| koordinační cvičení |
| různé varianty cviků s prostorovou orientací |
| sleduje své výkony, eviduje je a vyhodnotí | | zpracování informací (sběr osobních výkonů) |
| provádí daná cvičení s kázní, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | hygiena a bezpečnost v tělesné výchově |
| příprava a úklid nářadí; základní údržba sportovišť |
| před TV nejí těžko stravitelná jídla, vnímá důležitost doplňování tekutin, dle pokynů učitele vhodně odpočívá | | zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) |
| nosí si do hodin TV čisté oblečení a vhodnou obuv | | hygiena a bezpečnost v tělesné výchově |
| zvyšuje vytrvalost, rychlost a sílu | | sprint |
| dlouhá trať |
| štafetová předávka |
| skok do výšky |
| skok do dálky |
| hod míčkem a granátem |
| vrh koulí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vedení žáků k ochraně životního prostředí souvisejících s pohybovými aktivitami, problematika odpadů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vnímání důležitosti vody pro lidský organismus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| harmonický rozvoj osobnosti, vedení k toleranci a empatii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení a rozvoj dovedností v pohybových aktivitách, řešení problémů souvisejících s fyzickou průpravou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému a k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| plně rozumí povelům učitele | | komunikace při pohybových činnostech |
| terminologie osvojovaných pohybových činností: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály |
| samostatně se připraví před pohybovou činností | | pořadová cvičení, nástupové tvary, přesuny, obraty |
| při rozcvičení ovládá názvosloví cvičence i učitele | | pořadová cvičení, nástupové tvary, přesuny, obraty |
| zklidňující režim vnímá jako prevenci možných úrazů | | protažení svalových skupin po zátěži |
| porovnává své výkony s předešlými, vyhodnocuje jejich zlepšení či zhoršení | | zpracování informací (sběr osobních rekordů) |
| prezentuje naměřené výkony a vyhodnocuje je | | zpracování informací (sběr osobních rekordů) |
| používá optimální vybavení, sleduje zprávy o počasí | | zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby odpočinku) |
| v přítomnosti učitele zajišťuje první pomoc | | hygiena a bezpečnost v tělesné výchově |
| zásady první pomoci při drobných a závažnějších poraněních |
| váží si majetku svého i majetku školy | | příprava úklid nářadí, základní údržba sportovišť, péče o vlastní výstroj a výzbroj |
| dává si do souvislosti možná zdravotní rizika | | škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesnou zdatnost |
| odmítá drogy a jiné škodlivé látky | | škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesnou zdatnost |
| anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty |
| vede samostatně rozcvičení svých spolužáků pod dohledem učitele | | komunikace při pohybových činnostech |
| základní technika jednotlivých druhů cvičení |
| používá průpravné cviky | | průpravná cvičení |
| vnímá konkrétní účinky cviků na svůj organismus | | základní technika jednotlivých druhů cvičení |
| cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti |
| koordinační cvičení |
| varianty cviků s prostorovou orientací |
| rozvíjí fyzickou kondici pro zlepšení svého výkonu | | kondiční cvičení |
| rychlostně a vytrvalostně silová cvičení |
| vytvoří i vlastní program ke zvyšování kondice | | kondiční cvičení |
| rychlostně a vytrvalostně silová cvičení |
| samostatně zařazuje vyrovnávací cvičení | | kompenzační a vyrovnávací cvičení |
| pravidelně zařazuje relaxační cvičení k regeneraci organismu a překonání únavy | | relaxační cvičení |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti | | kotoul vpřed, vzad, modifikace |
| stoj na rukou |
| chůze , poskoky, rovnovážné polohy, obraty |
| přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, bednu |
| hrazda – výmyk, přešvihy, seskok |
| kladina – jednoduché vazby a sestavy |
| rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje | | stoj na rukou |
| přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, bednu |
| hrazda – výmyk, přešvihy, seskok |
| kladina – jednoduché vazby a sestavy |
| dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu | | kotoul vpřed, vzad, modifikace |
| stoj na rukou |
| chůze , poskoky, rovnovážné polohy, obraty |
| kladina – jednoduché vazby a sestavy |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | | běh – dlouhá trať |
| plní zodpovědně pokyny učitele | | běh – sprint |
| běh – dlouhá trať |
| skok vysoký |
| skok daleký |
| hod kriketovým míčkem |
| hod granátem |
| vrh koulí |
| vrh diskem |
| šplh na tyči |
| šplh na laně |
| člunkový běh |
| vysvětlí význam běžecké abecedy | | běh – sprint |
| běh – dlouhá trať |
| člunkový běh |
| změří a zapíše výkony v osvojovaných atletických disciplínách | | běh – sprint |
| běh – dlouhá trať |
| skok vysoký |
| skok daleký |
| hod kriketovým míčkem |
| hod granátem |
| vrh koulí |
| vrh diskem |
| člunkový běh |
| vysvětlí význam atletiky | | terminologie osvojovaných pohybových činností: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály |
| používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností | | průpravná cvičení |
| vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží | | pravidla atletických soutěží |
| aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech | | herní role a funkce |
| ve funkci velitele družstva vede spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky | | komunikace při pohybových činnostech |
| herní role a funkce |
| příprava a organizace utkání |
| vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů | | terminologie osvojovaných pohybových činností: pohybový a klidový režim, smluvená gesta, signály |
| úměrně věku vhodně volí typ hry pro určitý počet hráčů | | pravidla sportovních her |
| herní role a funkce |
| příprava a organizace utkání |
| připraví pro spolužáky pohybovou hru s upravenými pravidly | | pravidla sportovních her |
| příprava a organizace utkání |
| rozhodování, bodování |
| vyjmenuje základní pravidla sportovních her a pravidla zjednodušených her | | pravidla sportovních her |
| rozhodování, bodování |
| zvolí taktiku hry a dodržuje ji | | fotbal |
| florbal |
| přehazovaná |
| basketbal |
| volejbal |
| zvládá základní herní činnosti jednotlivce | | herní role a funkce |
| fotbal |
| florbal |
| přehazovaná |
| basketbal |
| volejbal |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vedení žáků k ochraně životního prostředí souvisejících s pohybovými aktivitami, problematika odpadů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vnímání důležitosti vody pro lidský organismus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| harmonický rozvoj osobnosti, vedení k toleranci a empatii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení a rozvoj dovedností v pohybových aktivitách, řešení problémů souvisejících s fyzickou průpravou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému a k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| participace žáků na fungování v místní komunitě, dodržování pravidel v komunitě, pravidla fair - play | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.  V předmětu Výchova ke zdraví budou žáci zpracovávat a dokončovat projekty prolínající jednotlivými předměty a projekty související se zaměřením školy. Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * provádí se žáky rozbor problému, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu možných následků * rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů * vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků * učí žáky užívat obhajovat svůj postup řešení * pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu * vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny |
| **Kompetence občanské:**   * vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni |
| **Kompetence pracovní:**   * vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce * vede žáky k pečlivé a systematické práci |
| **Kompetence digitální:**   * používání cloudových aplikací při organizaci práce v předmětu (Classroom), elektronická komunikace s vyučujícím, používání dataprojektoru, vizualizeru pro prezentaci výsledků práce * využívá při plnění úkolů i při práci v hodinách internetové zdroje k doplnění informací. Pracuje s informacemi v médiích. * využívá internetové zdroje informací * žáci dodržují pravidla na ochranu osobních dat, používají hesla, dodržují pravidla etiky, dodržují autorské právo. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Výchova ke zdraví se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství |
| vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, parta |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | rodina, širší a užší rodina |
| vztahy mezi jednotlivými členy rodiny |
| nutnost vzájemné komunikace mezi členy rodiny |
| historický vývoj rodiny( rodina včera a dnes) |
| osobní rodinná historie |
| sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování |
| podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| sexuální dospívání, sexualita jako součást formování osobnosti, |
| zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů |
| stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| auto destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, dopink ve sportu) |
| skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu * naši sousedé v Evropě * život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole * způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| kouření, zbraně, nebezpečné a předměty, nebezpečný internet),autodestruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu- a život ohrožujících stavů |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu- a život ohrožujících stavů |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole * způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * demokracie jako protiváha diktatury a anarchie * principy demokracie * základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) * význam ústavy jako základního zákona země * demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) * nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován prostřednictvím předmětu pracovní činnosti.  Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání .  Na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů.  1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů  Vzdělávací obsah na 2.stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů:  - Využití digitálních technologií - 7 r. až 9. r. - celkově splněny  - Pěstitelské práce a chovatelství - pouze částečně splněny v 7 r. ,8 r. a 9 r. - především prostřednictvím sezonních prací na školní zahradě. - Svět práce - tento okruh je zařazen do Občanské výchovy v 8 r. a 9 r. Finanční a ekonomická gramotnost je realizována mimo jiné jako součást pracovních činnosti, hlavně v 9. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně a dále pak po jedné vyučovací hodině v 7. - 9. ročníků.  Výuka v 7. 9. ročníků probíhá v počítačové učebně, školní dílně. Tematický okruh pěstitelské práce je naplňován především v prostředí školní zahrady.  Součástí může být rovněž exkurze - podle nabídky firem - zaměřené na volbu povolání. Časová dotace bývá rovněž využívána k plnění školních projektů či případné účasti v soutěžích. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * seznamuje žáky s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností * pozoruje pokrok u všech žáků * vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů * předkládá dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení * podporuje tvořivost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů * se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek * učí žáky popsat postup práce * vede žáky k užívání správné terminologie * předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků * vede žáky ke kultivovanému projevu * pomáhá žákům k nalezení vhodných postupů při komunikaci s dospělými i spolužáky * vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti na pracovišti * učí respektovat nápady druhých, společně se žáky se snaží o dosažení kvalitního výsledku * učí žáky pracovat ve skupinách * vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru * motivuje žáka k výstupu před kolektivem |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * otevírá prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * umožňuje rozvíjet zručnost žáků při práci s různými materiály i nástroji * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě * učí žáky hospodárnosti s časem i materiálem * seznamuje žáky s různými obory lidské činnosti, jejich výsledky a významem pro ostatní lidi * podporuje žáka ve využívání fantazie * podporuje žáka při promýšlení postupu práce, její organizaci, přípravě pracovního místa, udržování čistoty a pořádku během práce * zdůrazňuje bezpečnost práce při libovolných činnostech ve výuce ve škole i mimo ni |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků * podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu * vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích * motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Pracovní činnosti se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozoruje přírodu, sděluje postřehy | | pozorování přírody |
| pečuje o nenáročné rostliny | | otírání listů, zalévání |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci | | pravidla hygieny |
| využívá přírodní materiály k tvoření v přírodě i interiéru, tvoří výrobky z různých materiálů dle instrukcí učitele | | mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání |
| určování vlastností materálů , spojování materiálů |
| rozlišování přírodních a technických materiálů |
| navlékání, aranžování a třídění přírodního materiálu |
| pracuje podle slovního návodu, názorné ukázky | | mačkání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání |
| stříhání a lepení textilií |
| modelování |
| rozloží správně příbor, vytvoří prostírání respektuje pokyny učitele při stolování | | jednoduchá úprava stolu   pravidla společného stravování ve školní jídelně |
| montuje a demontuje stavebnici | | práce se stavebnicí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * uplatňování principu slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku | | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem |
| stavebnice, sestavování modelů |
| zaznamenává výsledky pozorování | | pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| pečuje o nenáročné rostliny | | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| půda a její zpracování, výživa rostlin |
| pěstování pokojových rostlin |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci | | jedovaté rostliny, alergie |
| bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu |
| pojmenuje používané pracovní pomůcky, a dovede s nimi zacházet, samostatně ovládá jednoduchý pracovní postup,kontroluje zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze,zhotoví dle fantazie jednoduché výrobky, | | vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro jednoduché pracovní postupy |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír,karton, textil, hlína, dřevo, plasty |
| prostře stůl k jednoduchému obědu | | jednoduchá úprava stolu |
| chová se vhodně při stolování | | pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * uplatňování principu slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) , sestavování modelů |
| práce s návodem, náčrtem, předlohou |
| sestavování modelů |
| udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | | práce s návodem, náčrtem, předlohou |
| funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| organizace práce |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě |
| pečuje o nenáročné rostliny | | podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstování pokojových rostlin |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) |
| lidové zvyky, tradice, řemesla |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy | | jednoduché pracovní operace a postupy, |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování | | jednoduchá úprava stolu |
| základní vybavení kuchyně |
| výběr, nákup a skladování potravin |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla chování u stolování |
| chová se vhodně při stolování | | pravidla společného stravování ve školní jídelně |
| pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * uplatňování principu slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní | | použití stavebnic ( montáž a demontáž) |
| využije vlastní představivost při práci se stavebnicí | | použití stavebnic ( montáž a demontáž) |
| zorganizuje si a časově rozvrhne práci | | zhotovení stavebních prvků z kartonu |
| dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu | | sestavení modelů podle slovního návodu |
| udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor | | bezpečnost a hygiena při práci |
| v modelové situaci ošetří drobné poranění | | bezpečnost a hygiena při práci |
| podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu | | použití stavebnic ( montáž a demontáž) |
| vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice | | pěstování rostlin ze semen |
| založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny | | pěstování rostlin ze semen |
| vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni | | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| použití květin pro výzdobu |
| popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím | | pracovní pomůcky a nářadí |
| vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost | | pracovní pomůcky a nářadí |
| dodrží zásady hygieny a bezpečnosti | | bezpečnost při práci |
| na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech | | bezpečnost při práci |
| zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku,použije vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku | | sestavení modelů podle slovního návodu |
| z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje | | pracovní nástroje , zacházení s nimi |
| na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem | | bezpečnost při práci |
| zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci | | seznámení s různými druhy materiálu ( přírodní a technické), vlastnosti materiálů |
| popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování | | pravidla správného stolování a společenského chování |
| udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti | | udržování čistého pracovního místa |
| v modelové situaci ošetří drobné poranění při přípravě pokrmů | | ošetří drobné poranění v kuchyni |
| popíše účel kuchyňského vybavení | | základní vybavení kuchyně |
| vybere vhodné potraviny | | jak nakupujeme, vybíráme a uskladňujeme potraviny |
| zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky | | základní vybavení kuchyně |
| podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne | | jak nakupujeme, vybíráme a uskladňujeme potraviny |
| příprava jednoduchého pokrmu |
| představí a zhodnotí připravený pokrm | | pravidla správného stolování a společenského chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * uplatňování principu slušného chování | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku | | stavebnice plošné, prostorové, konstrukční |
| sestavování modelů |
| práce s návodem, předlohou |
| práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| tvorba náčrtu |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | práce se stavebnicí (montáž, demontáž) |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost při práci |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | výživa rostlin, osivo |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstování rostlin ze semen, rozmnožování |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | pomůcky, nástroje |
| pracovní pomůcky, nářadí, nástroje |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost při práci |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | práce s materiály, přírodninami, modelovací hmotou, textilem, drátem |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | vlastnosti materiálů, užití v praxi |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ,poskytne první pomoc při úrazu | | práce s materiály, přírodninami, modelovací hmotou, textilem, drátem |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | úprava stolu |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | úprava stolu |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm | | výběr, nákup a skladování potravin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| * řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * uplatňování principu slušného chování | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| udržuje pořádek na pracovním místě | | bezpečnost práce |
| ovládá základní funkce digitální techniky | | digitální technika – počítač, tablet a periferní zařízení, digitální fotoaparát, |
| digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, |
| navigační technologie |
| odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | | digitální technika – počítač, tablet a periferní zařízení, digitální fotoaparát, |
| zásady péče o zahradu | | péče o zeleň v okolí školy |
| zvládá základní práce s materiály | | práce s materiály |
| rozpoznává nářadí podle účelů použití |
| seznamuje se s technickou dokumentaci | | náčrt výrobků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, zachování udržitelného rozvoje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k regionu kde žije. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj schopnosti komunikace - řešení problémů u pracovních postupů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj osobní tvořivosti - seberealizace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zásady psychohygieny - střídání fyzické a duševní práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti sebepoznání - své zručnosti, pracovitosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá digitální techniku | | zásady užití digitální techniky |
| seznamuje s sezonními pracemi na zahradě | | zeleň okolo nás a péče o ně |
| jednoduchá práce se základními materiály - dřevo, drát | | vlastnosti materiálu |
| druhy nářadí |
| seznamuje se s digitální technikou | | zásady užití digitální techniky |
| pečuje o zahradu | | zeleň okolo nás a péče o ně |
| dodržuje technologický postup při práci s materiálem | | vlastnosti materiálu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, zachování udržitelného rozvoje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k regionu kde žije. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj schopnosti komunikace - řešení problémů u pracovních postupů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj osobní tvořivosti - seberealizace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zásady psychohygieny - střídání fyzické a duševní práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti sebepoznání - své zručnosti, pracovitosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | | povrchová úprava dřeva |
| druhy nářadí |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | opracování kovu |
| opracování dřeva |
| povrchová úprava dřeva |
| organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | řezání a pilování |
| opracování kovu |
| opracování dřeva |
| řezání, rašplování |
| užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | čtení technického výkresu |
| zhotovení náčrtu výrobku |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost práce a první pomoc |
| využívá digitální techniku | | zásady užití digitální techniky |
| zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě | | péče o zeleň v okolí školy |
| ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | | zásady užití digitální techniky |
| pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi | | zásady užití digitální techniky |
| ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | | zásady užití digitální techniky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti sebepoznání - své zručnosti, pracovitosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj osobní tvořivosti - seberealizace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj schopnosti komunikace - řešení problémů u pracovních postupů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, zachování udržitelného rozvoje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zásady psychohygieny - střídání fyzické a duševní práce. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k regionu kde žije. | | |

## Volitelný předmět

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z matematiky je určen pro žáky 9. ročníku. Obsahové zaměření předmětu navazuje na výstupy předmětu Matematika. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání, prohlubování a upevňování svých vědomosti a dovedností. Zaměřují se na řešení úloh z testů přijímacích zkoušek na střední školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cvičení z matematiky se vyučují jako povinně volitelný předmět 1 hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Cvičení z matematiky se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| kombinuje poznatky z různých tematických celků a vzdělávacích oblastí | | operace s čísly |
| operace s algebraickými výrazy |
| lineární rovnice |
| slovní úlohy |
| procenta |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémových úloh | | slovní úlohy |
| procenta |
| řeší úlohy s využitím prostorové představivosti | | konstrukční úlohy |
| pravoúhlý trojúhelník |
| úhly |
| rovinné útvary |
| tělesa |
| provádí početní operace v oboru racionálních čísel | | operace s čísly |
| operace s algebraickými výrazy |
| lineární rovnice |
| slovní úlohy |
| procenta |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | práce s daty v tabulce |
| práce s daty v grafu |
| převody jednotek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * Rozvoj dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

### Pohybové aktivity

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Pohybové aktivity |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Pohybové aktivity se zaměřují na:   * rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví * vedení k dodržování sportovní etiky, zásad fair-play |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Pohybové aktivity se vyučují jako povinně volitelný předmět 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti v areálu školy i mimo areál školy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * předkládá problémové situace a vede žáky k jejich řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * zapojuje žáky do diskuse * učí respektovat názory jiných * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * učí žáky pracovat ve skupinách * vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru * motivuje žáka k výstupu před kolektivem * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * podle potřeb žákům v činnostech pomáhá * požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * učí žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vytváří situace pro využití digitálních technologií k efektivnímu řešení problému * vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků * zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Pohybové aktivity** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uplatňuje kondičně zaměřené činnosti | | akrobacie – kotouly, jejich modifikace |
| přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, bednu |
| běh - atletická abeceda |
| speciální běžecká cvičení |
| dlouhá trať |
| vytváří varianty osvojených pohybových her | | akrobacie – kotouly, jejich modifikace |
| rovnovážné polohy v postojích |
| kladina – chůze, obraty, rovnovážné polohy, poskoky |
| běh - atletická abeceda |
| speciální běžecká cvičení |
| sprint |
| dlouhá trať |
| štafetová předávka |
| skok do výšky |
| skok do dálky |
| hod míčkem, granátem |
| vrh koulí, diskem |
| fotbal |
| florbal |
| basketbal |
| vybíjená |
| přehazovaná |
| volejbal |
| házená |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | akrobacie – kotouly, jejich modifikace |
| stoj na rukou, kotoul |
| rovnovážné polohy v postojích |
| přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, bednu |
| kladina – chůze, obraty, rovnovážné polohy, poskoky |
| základy organizace soutěží |
| příprava a organizace utkání, rozhodování |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole | | akrobacie – kotouly, jejich modifikace |
| stoj na rukou, kotoul |
| rovnovážné polohy v postojích |
| přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu, bednu |
| kladina – chůze, obraty, rovnovážné polohy, poskoky |
| sprint |
| dlouhá trať |
| skok do výšky |
| skok do dálky |
| vrh koulí, diskem |
| fotbal |
| florbal |
| basketbal |
| vybíjená |
| přehazovaná |
| volejbal |
| házená |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ve hře a při pohybu, cvičení schopnosti vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a herních rolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému a k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |

| **Pohybové aktivity** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace |
| stoj na rukou |
| chůze , poskoky, rovnovážné polohy, obraty |
| přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, bednu |
| hrazda – výmyk, přešvihy, seskok |
| kladina – jednoduché vazby a sestavy |
| běh – sprint |
| běh – dlouhá trať |
| skok vysoký |
| skok daleký |
| hod kriketový míček, granát |
| vrh koulí, diskem |
| šplh na tyči, laně |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a pojmenuje přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | | pravidla sportovních her |
| herní role a funkce |
| příprava a organizace utkání |
| rozhodování, bodování |
| při hrách respektuje opačné pohlaví | | fotbal |
| florbal |
| přehazovaná |
| basketbal |
| volejbal |
| cvičí podle popisu cvičení | | akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace |
| stoj na rukou |
| chůze , poskoky, rovnovážné polohy, obraty |
| přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, bednu |
| hrazda – výmyk, přešvihy, seskok |
| kladina – jednoduché vazby a sestavy |
| dokáže samostatně získat informace o pohybových aktivitách | | běh – sprint |
| běh – dlouhá trať |
| skok vysoký |
| skok daleký |
| hod kriketový míček, granát |
| vrh koulí, diskem |
| šplh na tyči, laně |
| pravidla sportovních her |
| herní role a funkce |
| příprava a organizace utkání |
| rozhodování, bodování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a herních rolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ve hře a při pohybu, cvičení schopnosti vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika; můj vztah k sobě samému a k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

### Cvičení z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je určen pro žáky 9. ročníku. Obsahové zaměření předmětu navazuje na výstupy předmětu Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání, prohlubování a upevňování svých vědomosti a dovedností. Zaměřují se na řešení úloh z testů přijímacích zkoušek na střední školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cvičení z českého jazyka se vyučují jako povinně volitelný předmět 1 hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, počítačové učebně případně využívají venkovní prostory školy. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky (využití tabletů i mobilních telefonů). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k dobrému zvládnutí základního učiva * rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva * vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací * vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování * seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy * vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů * nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů * pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků * vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vede žáky k vyhledávání potřebných údajů, obrazových materiálů, správného pravopisu slov, významu cizích slov * využívá při výuce tablety, různá online cvičení |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Cvičení z českého jazyka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Zná základní rysy jednotlivých funkčních stylů, orientuje se v různých slohových útvarech, umí logicky uspořádat text, využít analytického i syntetizujícího postupu | | Slohová výchova - slohové útvary a žánry |
| Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | | Lexikální a morfologický pravopis, syntaktický pravopis včetně přidání interpunkce |
| Rozumí stavbě české věty, umí rozlišit významové vztahy členů ve větě, rozlišuje typy vět v souvětí, dokáže je vhodně využít v jazykové komunikaci | | Skladba |
| Umí třídit druhy slov, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova | | Tvarosloví - slovní druhy (mluvnické kategorie slov ohebných) |
| Chápe vztahy ve slovní zásobě, popíše význam přeneseného pojmenování, zná frazémy | | Slovní zásoba a tvoření slov |
| Charakterizuje jednotlivé literární žánry, orientuje se v literárních pojmech | | Literární výchova - literární pojmy, druhy a žánry |
| Rozumí významu a smyslu literárního textu | | Porozumění textu |

### Příprava na praktický život

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Příprava na praktický život |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Příprava na praktický život je vyučovací předmět s úzkými vazbami na ostatní předměty. Rozvíjí: - motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky - spolupráci, organizaci práce své i práce spolužáků, práci v týmu - základy bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí - základy technického myšlení - smysl pro estetické cítění - kladný vztah k práci - dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na druhém stupni mají žáci jako povinně volitelný předmět Přípravu na praktický život obvykle v 8. nebo 9. ročníku /dotace se odvíjí podle zájmu žáků/, v dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dnů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postup.  Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.  Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:**  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
| **Kompetence digitální:**  Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Příprava na praktický život se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Příprava na praktický život** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | Příprava pokrmů |
| udržuje pořádek na pracovním místě | | Příprava pokrmů |
| Ruční práce |
| používá vhodné pracovní pomůcky | | Příprava pokrmů |
| Ruční práce |
| Zahradní práce |
| snaží se o porozumění vztahu rostlin a zdraví člověka | | Zahradní práce |
| posuzuje věrohodnost informačních zdrojů | | Zpracování informací |
| uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | | Finanční gramotnost |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti | | Finanční gramotnost |
| na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou | | Finanční gramotnost |
| na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým | | Finanční gramotnost |
| porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků | | Finanční gramotnost |
| uvede možnosti různých typů pojištění | | Finanční gramotnost |
| na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | | Finanční gramotnost |
| na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | | Finanční gramotnost |
| popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby | | Finanční gramotnost |
| na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | | Finanční gramotnost |

| **Příprava na praktický život** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | Příprava pokrmů |
| udržuje pořádek na pracovním místě | | Příprava pokrmů |
| Ruční práce |
| používá vhodné pracovní pomůcky | | Příprava pokrmů |
| Ruční práce |
| Zahradní práce |
| snaží se o porozumění vztahu rostlin a zdraví člověka | | Zahradní práce |
| posuzuje věrohodnost informačních zdrojů | | Zpracování informací |
| umí využívat květiny v interiéru | | Aranžování |
| uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | | Finanční gramotnost |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti | | Finanční gramotnost |
| na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou | | Finanční gramotnost |
| na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým | | Finanční gramotnost |
| porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků | | Finanční gramotnost |
| uvede možnosti různých typů pojištění | | Finanční gramotnost |
| na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | | Finanční gramotnost |
| na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | | Finanční gramotnost |
| vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | | Finanční gramotnost |
| popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby | | Finanční gramotnost |
| na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | | Finanční gramotnost |

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Náplní předmětu jsou základní konverzační témata s cílem rozšířit slovní zásobu a procvičit užitečné fráze. Témata a slovíčka jsou vybrána podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout v kontaktu s cizincem (pozdravy a oslovení, představení se, poděkování, omluva, osobní údaje, souhlas, nesouhlas, žádost, lítost, rady, upozornění, rodina, zájmy, stravování, ubytování, nakupování, cestování, povolání, počasí, zdraví, zábava, aj.). Důraz předmětu je kladen na schopnost cizinci porozumět a aktivně s ním komunikovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Konverzace v Anglickém jazyce je vyučován dle preferencí žáků v osmém a devátém ročníku.  8.-9. ročník - 1 hodina týdně  Výuka probíhá v 45 minutových celcích. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách, v učebnách PC, případně jsou využity venkovní prostory školy. Žáci jsou vyučováni ve skupině maximálně 15 žáků. Během hodiny učitel a žáci používají dle potřeby všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; * seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností; * posiluje řečové dovednosti žáků; * zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností; * podněcuje žáky ke čtení a k poslechu, především příběhů, jako zdrojům učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vysvětlí žákům, že doprovod pohybem usnadní zapamatování si nových slovíček * zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit * navozuje problémové situace z reálného života, a tak podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je v dané situaci vhodně reagovat. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se; * poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů; * zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě; * pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce; * navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí; * podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima; * povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; * vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; * přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků; * zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života; * vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce; * zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů; * povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vyžaduje od žáků vypracování cvičení v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů; * zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními; * používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení; * vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * vede žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a řečových dovedností. * vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení * vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků * rozvíjí u žáků následující oblasti, a to Člověk, společnost a digitální technologie, Tvorba digitálního obsahu a Informace, Sdílení a komunikace v digitálním světě * vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky (apostrofy, přehlásky). |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Konverzace v anglickém jazyce se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní i obecnější informace | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami, popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům, odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní i obecnější informace | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami, popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům, odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat | | Rodina |
| Přátelé |
| Koníčky |
| Příroda |
| Každodenní život |
| Zábavní průmysl (film, aj.) |
| Jídlo a pití |
| Bydlení |
| Nakupování |
| Sporty a hry |
| Cestování |
| Prohlížení památek |
| Práce |
| Počasí |
| Zdraví |
| Anglicky mluvící země |

### Informatika - VP

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Informatika - VP |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Obsahově navazuje na učivo předmětu informatika, který je vyučován ve 3. až 9. ročníku. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Řád učebny IKT je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Informatika se vyučuje 1 hodinu týdně - zpravidla v 8. třídě. K naplňování cílů předmětu slouží rovněž práce v školních projektech jako je eTwinning, Pohár vědy a další. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení ve volitelném předmětu Informatika se řídí podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou nedílnou součástí školního řádu. |

| **Informatika - VP** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| orientuje se ve vývojových trendech ICT | | vývojové trendy v ICT |
| využívá cloudová uložiště | | cloudová uložiště |
| efektivně používá online aplikace | | online aplikace |
| připravuje model pro 3 D tisk | | SW pro přípravu 3 D modelů |

## Školní projekty

### Den Země

| Název projektu | Den Země |
| --- | --- |
| Charakteristika projektu | Celoškolní Ekologický projekt vychází z profilace školy směrem k environmentální výchově žáků. Jeho vyvrcholením jsou oslavy Dne Země. Každoročně je vyhlášeno jedno ekologické téma, které se prolíná výukou vybraných předmětů ve všech ročnících. Jednotlivé ročníky zpracovávají podtémata, z nichž vycházejí výstupy. Ty jsou pak prezentovány na školní Ekokonferenci. Souběžně je vyhlášena výtvarná, fotografická nebo literární soutěž k danému tématu. Projekt svým obsahem slouží k naplňování obsahu průřezového tématu Environmentální výchova.  Projekt je rozdělen do několika etap   * výtvarná, fotografická, tvořivá nebo literární soutěž k vyhlášenému tématu * příprava podkladů k Ekokonferenci * prezentace na Ekokonferenci * interaktivní test znalostí na stanovištích * Slavnost lískových oříšků * Den stromů   Ekotým tvoří zástupci tříd 4.-9. ročníku.  V rámci výstupu z projektu jsou vytvořeny plakáty, fotografie, články do časopisu, video, které slouží k reprezentaci školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Projekt je celoroční. Téma je vyhlašováno na začátku školního roku. Do tematických soutěží a přípravy na Ekokonferenci jsou zapojeni všichni žáci všech ročníků. Do organizace interaktivního testu jsou zapojeni žáci z Ekotýmu. Slavnost lískových oříšků připravují žáci 8.ročníku v rámci volitelného předmětu Příprava na praktický život. Do některých částí projektu je zapojena také MŠ Lískovec.  Část Den stromů je realizována jako soutěž, součástí je také výsadba stromu, keře ap. na pozemku školy.  Každoroční součástí je exkurse 7. ročníku na Frýdeckou skládku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * nabízí žákům témata přiměřená věku a vede žáky k vyhledávání a třídění informací k tématu * podporuje žáky v samostatném pozorování a experimentování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vede žáky k využití získaných vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení * posiluje žáky v dovednosti obhájit své názory |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vytváří prostor pro formulování a vyjadřování žákových myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné vyjadřování, souvislý a kultivovaný v písemný i ústní projev * vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění, vhodným reakcím na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování svého názoru a vhodným argumentacím * podporuje vytváření různých typů záznamů a jejich prostřednictvím k aktivnímu zapojení se do společenského dění * směřuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vytváří společně se žáky pravidla práce v týmu, nabízí žákům možnosti práce ve skupině, v týmu * vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * prostřednictvím nabízených témat učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy * vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí * vede žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * směřuje žáky k využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji, případně k budoucímu profesnímu zaměření * vytváří prostor pro podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * podporuje žáky k využívání dostupných digitálních zařízení a aplikací * vede žáky ke kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu * učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty * ukazuje možnosti využití digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce * upozorňuje žáky na rizika při využívání digitálních technologií * vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | * V průběhu školní docházky jsou u žáků postupně rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence. Učitelé využívají svých strategií v závislosti na věku zúčastněných žáků. * V průběhu školní docházky se žáci v rámci projektu setkají se všemi níže uvedenými průřezovými tématy. |
| Způsob hodnocení žáků | V rámci projektu učitelé využívají převážně formativní hodnocení. |

| **Den Země** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| * formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení * tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium * technologické možnosti a jejich omezení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média * utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu * stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti * faktory ovlivňující práci v týmu * pravidelnost mediální produkce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) * ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) * půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině * ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) * ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) * energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) * přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí * druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) * náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) * aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) * prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) * nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás | | |

### Olympijský den

| Název projektu | Olympijský den |
| --- | --- |
| Charakteristika projektu | Školní projekt Olympijský den je zaměřen na   * seznámení žáků s olympijskými myšlenkami * budování sounáležitosti se školou * upevňování spolupráce v třídních kolektivech i napříč ročníky * zlepšování fyzické zdatnosti žáků * dodržování pravidel fair-play   Projekt je rozdělen na část realizační a část prožitkovou.  Realizační část Olympijského dne zajišťují žáci 9. ročníku. Její součástí je:   * úvodní a závěrečný ceremoniál, který dle aktuálních možností kopíruje tradice Olympiád * příprava a úklid sportovišť * organizace, měření a hodnocení jednotlivých disciplín * závěrečné hodnocení zemí * fotodokumentace * závěrečná zpráva o průběhu dne   Prožitková část je určena žákům 1.-8. tříd. Její součástí je:   * příprava na olympijský den podle předem vyhlášených úkolů * aktivní účast na zahajovacím a závěrečném ceremoniálu * aktivní zapojení do jednotlivých disciplín |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Realizační část projektu probíhá zpravidla týden, je určena žákům 9. ročníku.  Část prožitková je určena všem žákům 1.-8.ročníku. Je jí věnován jeden vyučovací den.  Projekt je realizován ve všech vnitřních i venkovních prostorách školy, školního hřiště. V průběhu prožitkové části je zajištěn zdravotnický dohled, hygiena i pitný režim žáků. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce * Tělesná výchova * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává úkoly vedoucí k samostatnému rozhodování, komunikaci a kooperaci * vede žáky k zodpovědnosti za svěřené úkoly * vede žáky k využití vlastního úsudku a zkušeností |
| **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k posuzování vlastního pokroku |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * směřuje žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu projevu * zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vytváří společně se žáky pravidla práce v týmu * učí žáky efektivně spolupracovat * napomáhá k vytvoření pozitivní představu o sobě samém * podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj * podporuje žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k respektu, ochraně a ocenění tradic a kulturního i historického dědictví * umožní žákům aktivně se zapojit do sportovních aktivit * seznamuje žáky s pravidly fair-play a vede je k jejich dodržování |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k  bezpečnému užívání nářadí a sportovního vybavení * vede žáky k dodržování vymezených pravidel * vede žáky k ochraně zdraví svého i svých spolužáků |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * nabízí žákům možnosti využití vhodných digitálních zařízení, aplikací a služeb * nechává žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * zadává úkoly, při kterých žáci využívají sdílení dat a digitálního obsahu * vede žáky v vytváření a upravování digitálního obsahu |

| **Olympijský den** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v souladu s individuálními předpoklady usiluje o maximální výkon | | skok do dálky |
| skok do výšky |
| hod medicinbalem |
| vytrvalostní běh |
| sprint |
| střelba z luku |
| skok z místa |
| trojskok |
| usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností | | skok do dálky |
| skok do výšky |
| hod medicinbalem |
| vytrvalostní běh |
| sprint |
| střelba z luku |
| skok z místa |
| trojskok |
| uplatňuje pravidla fair-play | | skok do dálky |
| skok do výšky |
| hod medicinbalem |
| vytrvalostní běh |
| sprint |
| střelba z luku |
| skok z místa |
| trojskok |
| chápe význam olympijských a paralympijských her | | olympijský slib |
| pravidla fair-play |
| tradice olympijských her |
| uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci | | pravidla fair-play |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v souladu s individuálními předpoklady usiluje o maximální výkon | | skok do dálky |
| skok do výšky |
| hod medicinbalem |
| vytrvalostní běh |
| sprint |
| střelba z luku |
| skok z místa |
| trojskok |
| usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností | | skok do dálky |
| skok do výšky |
| hod medicinbalem |
| vytrvalostní běh |
| sprint |
| střelba z luku |
| skok z místa |
| trojskok |
| uplatňuje pravidla fair-play | | pravidla fair-play |
| chápe význam olympijských a paralympijských her | | olympijský slib |
| tradice olympijských her |
| uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci | | olympijský slib |
| pravidla fair-play |
| tradice olympijských her |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) * dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého * respektování, podpora, pomoc * vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně * moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) * co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování * můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| * cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání * stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * naši sousedé v Evropě * zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * klíčové mezníky evropské historie * mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |

| **Olympijský den** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| * rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) * rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * komunikace a spolupráce v týmu * stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnostI * faktory ovlivňující práci v týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| * uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení * tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium * technologické možnosti a jejich omezení | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

**1. Zásady hodnocení a klasifikace průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou *1.1. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace***Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný

***Charakteristika klasifikačních stupňů:***

*Klasifikační stupeň 1 (výborný)*Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci.Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

*Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)*Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

*Klasifikační stupeň 3 (dobrý)*Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

*Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)*Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

*Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)*Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

***1.2. Zásady pro hodnocení a klasifikaci***Při hodnocení a klasifikaci bude pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržovat tyto zásady: a)     Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. b)     Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů po jejich dokončení. c)     Kontrolní písemné práce a další druhy rozsáhlejších zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nenahromadily v určitých obdobích. Termín prokonzultuje s třídním učitelem, koordinaci zajišťuje třídní učitel v součinnosti se zástupcem ředitele. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. d)     Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci a doloží způsob získání známky. Kdykoliv informuje zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele. e)     Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, učitel respektuje známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrne je do celkové klasifikace. f)      V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností. g)     Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření. h)     Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy. i)      Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení provádějí rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí dvě a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden. j)      Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele. k)     Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech. l)     V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, se na hodnocení žáka a jeho klasifikaci podílejí společně. V případě neshody rozhodne o způsobu klasifikace ředitel školy. m)    Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech. n)     Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek). o)     Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách. p)     Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo se zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

▪ průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, ▪ před koncem čtvrtletí a pololetí, rovněž v elektronické žákovské knížce ▪ kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

***1.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci***a)     Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

* soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
* různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
* analýzou výsledků aktivit žáků
* konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny

b)     Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na I.stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření (český jazyk, cizí jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika, přírodověda):

* Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetního klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně čtyři dílčí hodnocení. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

c)     Minimální podklady pro celkové hodnocení na konci klasifikačního období na I. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova):

* Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetního klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

d)     Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v předmětech s převahou teoretického zaměření s časovou dotací větší než dvě hodiny týdně (český jazyk, cizí jazyk, matematika):

* Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetního klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně čtyři dílčí hodnocení. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

e)     Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v ostatních předmětech s převahou teoretického zaměření:

* Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetního klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení.  Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

f)     Minimální podklady pro provedení celkového hodnocení na konci klasifikačního období na II. stupni v předmětech s převahou praktického zaměření:

* Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci pololetního klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně tři dílčí hodnocení z praktických činností. Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem a zahrnuje různé oblasti činnosti, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.

g)     Další podmínky pro získávání podkladů

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy:

▪ ústní zkoušení ▪ písemné zkoušení a testy ▪ povinné písemné práce ▪ zadávání praktických úkolů ▪ grafický a estetický projev ▪ zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací

Během získávání podkladů pro klasifikaci musí učitel brát zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav dítěte a na prokázané vývojové poruchy učení.

***Zásady pro ústní zkoušení:***▪ za ústní zkoušení je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici ▪ ústní zkoušení musí probíhat před ostatními spolužáky ▪ rozsah a délka ústního zkoušení musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka ▪ ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny

***Zásady pro písemné zkoušení:***▪ za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka ▪ písemné zkoušení, pro jehož vypracování potřebuje průměrný žák dobu delší než 20 minut, je přípustné pouze v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice, a to maximálně v délce 45 minut. ▪ písemné zkoušení většího rozsahu (např. čtvrtletní práce) budou koordinovány ▪ u předmětů s převahou praktického zaměření může být písemné přezkoušení využito pouze ve výjimečném případě, a to v takovém rozsahu, aby k jeho vypracování stačila průměrnému žákovi doba 10 minut ▪ u předtištěných testů můžou být výše uvedené časové limity prodlouženy o 10 minut ▪ výše uvedené časové limity se netýkají testů zadávaných v rámci kontrolní činnosti vedením školy ▪ žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut ▪ všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut musí býtnejpozději předcházející vyučovací hodinu žákům oznámena a zapsána do „Poznámek“ na příslušné straně třídní knihy. ▪ na I. stupni jsou nepřípustné v matematice a českém jazyce opakovací prověrky v rozsahu delším než 25 minut a v ostatních předmětech v rozsahu delším než 15 minut

**Povinné písemné a grafické projevy**▪ počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány ▪ vyučující je povinen provést v každé třídě celkové vyhodnocení a seznámit s ním pověřeného zástupce ředitele, popřípadě ředitele školy ▪ celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb a pokud bylo použito, bodové hodnocení a tabulku jeho převedení na klasifikaci ▪ povinné písemné práce včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce školní docházky žáků na určeném místě.

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady: ▪ písemná přezkoušení a grafické projevy z matematiky a českého jazyka v rozsahu delším než 20 minut budou uloženy u vyučujícího daného předmětu, a to minimálně do 10. února u písemných a grafických projevů získaných během prvního pololetí a do 31. srpna u písemných a grafických projevů získaných během druhého poletí daného školního roku ▪ ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou předány žákům v den zápisu známky do žákovské knížky, rodiče mají právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popřípadě u zástupce ředitele nebo ředitele školy (po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou)

h)     V průběhu distanční výuky bude mít průběžné hodnocení slovní formou

***1.4. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech***Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména: ● úroveň dosažených výsledků vzdělávání ● píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon ● ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah ● schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů ● schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace ● kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita ● přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu ● osvojení účinných metod samostatného studia ● osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci - vyšší váha znamená větší důležitost.

*Na 1. stupni mohou vyučující při klasifikaci využívat váhu známky následujícím způsobem:*Ve všech předmětech  využíváme při hodnocení váhu známek 4 - 100 %, kromě těchto případů: Český jazyk, anglický jazyk, matematika,  prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika, výchovy - práce malého rozsahu, aktivity ve vyučování, domácí úkoly, skupinová práce, vedení sešitu, v anglickém jazyce slovní zásoba váha 2 – 50 % Souhrnná  práce váha 8 - 200 %

*Na 2. stupni mohou vyučující při klasifikaci využívat váhu známky následujícím způsobem:*

Ve všech předmětech  využíváme při hodnocení váhu známek 4 - 100 %, kromě těchto případů: Anglický jazyk

Práce malého rozsahu, aktivity ve vyučování, domácí úkoly, skupinová práce, slovní zásoba váha 2 – 50 % Souhrnná práce - test dané lekce váha 8 - 200 % Německý jazyk   V německém  jazyce využíváme při hodnocení váhu známek 4-100%, kromě těchto případů:  Práce malého rozsahu, aktivity ve vyučování, domácí úkoly - váha 2 – 50% Souhrnná práce - test modulu   váha 8 – 200 %

Matematika 2. stupeň: Práce v hodině, aktivita, skupinová práce váha 2 – 50 %

Písemná práce na shrnutí tematického celku váha 8 - 200 %                                                       Čtvrtletní práce váha 10 – 300 %

Český jazyk Aktivita ve vyučování, recitace váha 2 – 50 % Kontrolní práce váha 8 - 200 % Dějepis, Výchova k občanství Aktivita v hodině, splnění kratších zadání váha 1 – 30 % Chemie, Fyzika, Zeměpis, Přírodopis Žákovské aktivity – pokusy, práce s mapou, apod. váha 2 – 50 %. Opakovací práce většího rozsahu váha 8 - 200 %

**2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

***2.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a výchovná opatření***

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
* Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci

žáka.

* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

*stupeň 1 - velmi dobré*Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na akcích pořádaných školou. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

*stupeň 2 – uspokojivé*Žák se dopustil závažného přestupku proti ustanovení školního řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele případně ředitele školy dopouští dalších přestupků, opakovaně narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesku v mravním chování.

*stupeň 3 – neuspokojivé*Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

* O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

***2.2. Výchovná opatření***

*Pochvaly*

* Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
* Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
* Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

*Opatření k posílení kázně*

* Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi ukládá:

- napomenutí třídního učitele - důtku třídního učitele - důtku ředitele školy

* Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

a)     Napomenutí třídního učitele Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O uložení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce. b)     Důtka třídního učitele Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání a se souhlasem ředitele školy a po projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O uložení důtky - s uvedením přesných důvodů udělení - jsou zákonní zástupci, informování prokazatelným způsobem (podpisem na oznámení). c)     Důtka ředitele školy Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O uložení důtky - s uvedením přesných důvodů udělení - jsou zákonní zástupci, informování prokazatelným způsobem (podpisem na oznámení).

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

***2.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření***

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

* k závažnosti přestupku.
* k četnosti a opakování přestupku.
* k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.
* k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
* k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.

Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky s chování. Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

**3. Hodnocení žáků na vysvědčení *3.1. Celkové hodnocení prospěchu***

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí: ● prospěl s vyznamenáním Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré. ● prospěl ● neprospěl Žák neprospěl, je-li v některém povinném nebo volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

***3.2. Celkové hodnocení práce v kroužcích***V kroužcích může být využito toto celkové hodnocení: ● pracoval úspěšně ● pracoval

***3.3. Postup do vyššího ročníku***Postup do vyššího ročníku se řídí §52 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - ve znění pozdějších předpisů.

**4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků s přihlédnutím k věkovým možnostem žáků. Při sebehodnocení se žák učí popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

**5. Zásady pro slovní hodnocení *5.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocenía klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“ )***

* O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

* Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu - z pracovního tempa - ze schopnosti samostatně pracovat - ze schopnosti soustředit se

* Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka
* Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí) - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

* Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.

***5.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace***

* Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
* Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
* Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

**6. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením  a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace.Př edevším poskytují žákům dostatek času na splnění zadaného úkolu.  Základním principem hodnocení je prospěch dítěte, podpoření jeho možnosti být úspěšný jako jedné z podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti. Tito žáci jsou hodnoceni slovně pokud je toto hodnocení doporučeno PPP nebo SPC.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

* Sestavit na začátku každého ročníku individuální vzdělávací plán na základě posudku odborného pracoviště a na základě požadavku rodičů. Sestavení IVP musí odsouhlasit ředitel školy. IVP bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.
* Maximálně uplatnit individuální přístup.
* Dát důraz na pozitivní motivaci žáka. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.
* Po zvážení všech okolností a s přihlédnutím k individuálnímu přístupu žáka je možné klasifikovat výkony žáka mírnější známkou.

Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být žáci se speciálními vzdělávacími potřebami hodnoceni slovně. Smyslem slovního hodnocení je podrobnější objektivní posouzení jednotlivých složek školního výkonu dítěte.

**7. Výstupní hodnocení**

* Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
* Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání, - předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, - chování žáka v průběhu povinné školní docházky, - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

* Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němžsplní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci

 prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

**8. Komisionální a opravné zkoušky**

Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa: - Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a  Vyhláška č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a obojí je nedílnou součástí školního řádu.

* Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:

- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání - na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí - pi plnění povinné školní docházky v zahraničí - opravné zkoušky na konci druhého pololetí při splnění podmínek stanovených zákonem

* Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy,

jmenuje komisi krajský úřad.

* Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

* Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze

napadnout novou žádostí o přezkoušení.

* Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání

vysvědčení žák obdrží pouze výpis klasifikace).

* O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v

průběhu přezkoušení.

* Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.
* Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.
* Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů a v ostatních případech základního vzdělávání do 3 dnů písemně požádat o přezkoušení žáka.

**9. Další ustanovení**a)     Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. b)     Školskou radou schváleno dne 31. 8. 2020 c)     Účinnosti nabývá dnem 1. září 2020 d)     Pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.

## Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky – v platném znění - a jsou nedílnou součástí školního řádu.

**Při hodnocení průběhu vzdělávání respektujeme tato kritéria:**

* Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků jsou v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu „Dělejme spolu lepší školu“, charakterizované v oddílu "Zaměření školy".
* Důraz je kladen na formativní typ průběžného hodnocení, pozitivně podporující žáky v tom, co umí, bez vzájemného srovnávání. Cílem je soustředit se na individuální pokrok každého žáka.
* Učitelé vysvětlují kritéria pro hodnocení, jsou otevření k dětem i rodičům. Žákům je umožněna účast na hodnotícím procesu.
* Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a samostatnost žáků. Chování žáků neovlivňuje hodnocení ve vyučovacích předmětech.
* Zákonní zástupci žáka jsou včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.
* V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

**Při hodnocení výsledků vzdělávání sledujeme:**

* míru a kvalitu osvojených klíčových kompetencí
* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* schopnost užívat získané vědomosti a dovednosti při řešení praktických i teoretických úloh
* kvalitu samostatného myšlení, především jeho logiku a tvořivost
* ovládání důležitých učebních postupů a metod samostatného učení
* přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
* aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim