# *Výroční zpráva, Základní školy a mateřské školy*

# *Frýdek–Místek, Lískovec, K Sedlištím 320*

**Za školní rok 2018-2019**



##### 

***Zpracoval Mgr. Libor Kvapil, ředitel školy***

E-mail : libor.kvapil@liskovec.cz

http://info.skola.liskovec.cz

tel.: 775 882 306

## 

## *Obsah výroční zprávy:* s.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Základní údaje o škole |  | 3 |
| Personální údaje |  | 4 |
| Vzdělávací program školy |  | 8 |
| Počty žáků |  | 11 |
| Hodnocení žáků |  | 12 |
| Průběh a výsledky vzdělávání |  | 16 |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků |  | 25 |
| ICT – standard a plán |  | 27 |
| Zájmové vzdělávání: školní družina |  | 31 |
| Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní |  | 32 |
| Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže) |  | 34 |
| Mimořádné výsledky a úspěchy žáků |  | 36 |
| Přehled kulturně - vzdělávacích akcí ve školním roce 2018-2019 |  | 40 |
| Prevence rizikového chování |  | 49 |
| Program environmentálního vzdělávání a výchovy |  | 54 |
| Prevence rizik a školní úrazy |  | 59 |
| Spolupráce školy s rodiči, prezentace školy na veřejnosti |  | 59 |
| Vyřizování stížnosti, oznámení podnětů |  | 61 |
| Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků |  | 61 |
| Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018 - rozbor nákladů, výnosů … |  | 64 |
| Opravy realizované školou |  | 66 |
| Materiálně-technické podmínky vzdělávání |  | 67 |
| Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů |  | 69 |
| Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení |  | 73 |
| Údaje projekty a granty ostatních subjektů |  | 73 |
| Spolupráce s odborovými organizacemi |  | 74 |
| Údaje o výsledcích kontrol |  | 75 |
| Výroční zpráva o činnosti MŠ Lískovec |  | 76 |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***1 Základní údaje o škole***

* 1. ***Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320 |
| Adresa školy | Lískovec, K Sedlištím 320, 738 01 Frýdek-Místek |
| IČ | 68157801 |
| Bankovní spojení | 135822896/0300 |
| Telefon/fax | 775 882 306 |
| E-mail | libor.kvapil@liskovec.cz |
| Adresa internetové stránky | http://info.skola.liskovec.cz |
| ID datové schránky | 6z7fcci |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 27.5.1996 |
| Název zřizovatele | Statutární město Frýdek-Místek |
| Školská rada | Předseda: Mgr. Radek Procházka |
| IZO ředitelství | 600133770 |
| Obor vzdělávání | 79-01-C/01 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Ředitel: Mgr. Libor Kvapil  Zástupce ředitele: Mgr. Alena Cittová  Ekonom: Ing. Šárka Kozlová  Vedoucí učitelka mateřské školy: Yvetta Stiborová  Vedoucí vychovatelka: Danuše Ševčíková |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Organizace je základní škola se školní družinou a školní výdejnou, součásti je rovněž mateřská škola. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání. |

***1.2 Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **kapacita** |
| Mateřská škola | 20 dětí |
| Základní škola | 228 žáků |
| Školní družina | 80 žáků |
| Školní jídelna - výdejna | 198 stravovaných |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***2. Personální údaje (jen ZŠ bez MŠ)***

***2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | muži | ženy | celkem | % |
| do 20 let | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 – 30 let | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 31 – 40 let | 1 | 7 | 8 | 28 |
| 41 – 50 let | 2 | 9 | 11 | 39 |
| 51 – 60 let | 2 | 5 | 7 | 25 |
| 61 a více let | 1 | 0 | 1 | 4 |
| celkem | 6 | 22 | 28 | 100,0 |
| % | 21 | 79 | 100,0 | x |

***2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** | **%** |
| základní | 0 | 0 | 0 | 0 |
| vyučen | 1 | 3 | 4 | 14 |
| střední odborné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| úplné střední | 0 | 7 | 7 | 25 |
| vyšší odborné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| vysokoškolské | 5 | 12 | 17 | 61 |
| celkem | 6 | 22 | 28 | 100,0 |

***2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **odborná kvalifikace** | **splňuje kvalifikaci** | **nesplňuje kvalifikaci** | **celkem** | **%** |
| učitel prvního stupně základní školy | 5 | 0 | 5 | 100 |
| učitel druhého stupně základní školy | 11 | 0 | 11 | 100 |
| učitel náboženství | 1 | 0 | 1 | 100 |
| vychovatel | 3 | 0 | 3 | 100 |
| pedagog volného času | 0 | 0 | 0 | 0 |
| asistent pedagoga | 0 | 0 | 0 | 0 |
| trenér | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 20 | 0 | 20 | 100 |

***2.4 Odborná kvalifikace výuky***

**a) 1. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| **předmět** | **%** |
| Český jazyk | 100 |
| Cizí jazyk | 100 |
| Matematika | 100 |
| Prvouka | 100 |
| Přírodověda | 100 |
| Vlastivěda | 100 |
| Hudební výchova | 100 |
| Výtvarná výchova | 100 |
| Praktické činnosti | 100 |
| Tělesná výchova | 100 |
| Volitelné předměty | 100 |
| Nepovinné předměty | 100 |

**b) 2. stupeň**

|  |  |
| --- | --- |
| **předmět** | **%** |
| Český jazyk | 100 |
| Cizí jazyk | 100 |
| Matematika | 100 |
| Chemie | 100 |
| Fyzika | 100 |
| Přírodopis | 100 |
| Zeměpis | 100 |
| Dějepis | 100 |
| Občanská výchova | 100 |
| Rodinná výchova | 100 |
| Hudební výchova | 100 |
| Výtvarná výchova | 100 |
| Praktické činnosti | 100 |
| Tělesná výchova | 100 |
| Volitelné předměty | 100 |
| Nepovinné předměty | 100 |

***Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována****.*

*Vycházel jsem z následujícího: všichni pedagogičtí pracovníci – učitelé, mají odpovídající vysokoškolské vzdělání pedagogického směru nebo jiné doplněné studiem pedagogiky.*

***2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti (jen učitelé, bez vychovatelů)***

|  |  |
| --- | --- |
| **jméno a příjmení** | **aprobace** |
| Alena Cittová | JČ-D |
| Roman Janáč | Katecheta VŠ |
| Petr Jaroš | M-Z |
| Eva Kopcová | M-F |
| Libor Kvapil | F-Zt |
| Martin Labisch | D-On |
| Šárka Laucká | I.stupeň VŠ |
| Hana Libosvarová | I.stupeň VŠ |
| Jan Petr | Ch-Zzv |
| Eliška Wyková | Jč-Hv |
| Monika Mužná | I.stupeň VŠ |
| Marcela Poláchová | I.stupeň VŠ |
| Jiří Stavinoha | M-Tp |
| Petra Procházková | JA |
| Zdenka Šimíčková | I.stupeň VŠ |
| Markéta Vítková | JA |
| Hana Hekerová | Jč-D |

***2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd (všichni zaměstnanci včetně 3 zaměstnanců MŠ)***

***2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců***

|  |  |
| --- | --- |
| **nástupy a odchody** | **počet** |
| nástup | 4 pedagogové |
| odchody | 5 pedagogů |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Kolektiv ZŠ je stabilizovaný. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady.  Odchod 1 p. vychovatelky ŠD - příchod 1. p. vychovatelky  Stěhování 1 p. učitelky - příchod 1. p. učitelky.  Odchod 1. p. učitelky na SŠ - příchod 1. p učitelky.  ZŠ – odchod do důchodů – jeden p. učitel  MŠ - odchod do důchodů - příchod jedné p. učitelky. |

|  |  |
| --- | --- |
| **platová třída** | **počet zařazených pracovníků** |
| 1 | 0 |
| 2 | 3 |
| 3 | 4 |
| 4 | 0 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 0 |
| 12 | 17 |
| 13 | 2 |

Poznámka: 3 zaměstnankyně započteny 2 x (školnice v MŠ je vedena taky jako pracovnice výdejny stravy, 2 pracovnice výdejny stravy ZŠ jsou vedeny zároveň jako uklízečky)

***2.7 Trvání pracovního poměru***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **doba trvání** | **počet** | **%** |
| do 5 let | 10 | 36 |
| do 10 let | 4 | 14 |
| do 15 let | 4 | 14 |
| do 20 let | 3 | 11 |
| nad 20 let | 7 | 25 |
| celkem | 28 | 100 |

***3. Vzdělávací program školy (obor 79-01-C/01 Základní škola)***

***3.1 Vzdělávací program***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **zařazené třídy** |
| ŠVP „Dělejme spolu lepší školu“ | 1. až 9. |

***3.2 Učební plán školy***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Žáci 1. stupně a 2. stupně jsou vzděláváni podle ŠVP pro ZV: Dělejme spolu lepší školu - | | | | | |  | |  | |
| verze 04, s platností od 1.9.2016 |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 1. stupeň |  |  |  |  |  |  | | . | |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **1.tř.** | **2.tř.** | **3.tř.** | **4.tř.** | **5.tř.** | **Celkem** |  | |
| Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 6+1 | 39 |  | |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 11 |  | |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 |  | |
| Informatika | 0 | 0 | 0+1 | 0+1 | 1 | 3 |  | |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |  | |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 4 |  | |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 4 |  | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  | |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | |
| **Celkem hodin** | **21** | **22** | **23** | **26** | **26** | **118** |  | |
| **Nepov. předmět**  - Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 2. stupeň |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Vzdělávací oblasti (obory)** | **6.tř.** | **7.tř.** | **8.tř.** | **9.tř.** | **Celkem** |  | |  | |
| Český jazyk a literatura | 4+1 | 3+1 | 3+1 | 5 | 18 |  | |  | |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  | |  | |
| Další cizí jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |  | |  | |
| Matematika | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | 18 |  | |  | |
| Informatika | 1+1 | 0+1 | 0 | 0 | 3 |  | |  | |
| Dějepis | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 8 |  | |  | |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | |  | |
| Fyzika | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | 8 |  | |  | |
| Chemie | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 4 |  | |  | |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 |  | |  | |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 7 |  | |  | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | |  | |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |  | |  | |
| Výchova ke zdraví | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |  | |  | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  | |  | |
| Člověk a svět práce | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |  | |  | |
| **Doplňující a vzdělávací obory** |  |  |  |  |  |  | |  | |
| Volitelné předměty |  | 0 | 0+2 | 0+1 | 3 |  | |  | |
|  | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** |  | |  | |
| **Nepov. předmět** - Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | |  | |
| Žáci si volí z doplňujících vzdělávacích oborů | | |  |  |  |  | |  | |
| v 7. ročníku - 0 hod. |  |  |  |  |  |  | |  | |
| v 8. ročníku - 2 hod. | Konverzace v JA a Příprava na praktický život. | | | | | | |  | |
| v 9. ročníku - 1 hod. | Příprava na praktický život. | | |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky***

|  |  |
| --- | --- |
| **název nepovinného předmětu** | **počet zařazených žáků** |
| Náboženství | 10 |
| **název kroužku** | **počet zařazených žáků** |
| Hra na flétnu | 10 |
| Klavír | 17 |
| Hra na kytaru | 4 |
| Pohybové aktivity | 19 |
| Florbal 1 | 12 |
| Florbal 2 | 14 |
| Florbal 3 | 18 |
| Střelecký | 12 |
| Keramický 1 | 13 |
| Výtvarné techniky | 11 |
| Šachy - mladší | 9 |
| Šachy - starší | 13 |
| Robotika | 10 |
| Badatelství | 15 |
| Debrujárský | 7 |
| Hudební klub | 10 |
| Anglický klub | 9 |

***3.4 Počet dělených hodin***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **celkem** |
| počet dělených hodin∗ | 41 | 86 | 127 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| ŠVP je podle potřeby školy doplňován a inovován. Vysoká průměrná naplněnost tříd, umožňuje poměrně vysoký počet dělených hodin.  Celkem 17 kroužků, které organizují pedagogové vede k celkovému rozvoji žáků a pomáhá ke smysluplnému trávení jejich volného času (nejlepší forma prevence negativních jevů). |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***4. Počty žáků***

***4.1 Počty žáků školy***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků** | **z toho chlapců** | **z toho dívek** | **výjimka z počtu žáků (ano – ne)** |
| 1.A | 23 | 9 | 14 | Ne |
| 2.A | 23 | 11 | 12 | Ne |
| 3.A | 24 | 12 | 12 | Ne |
| 4.A | 26 | 13 | 13 | Ne |
| 5.A | 26 | 13 | 13 | Ne |
| 6.A | 29 | 15 | 14 | Ne |
| 7.A | 27 | 12 | 15 | Ne |
| 8.A | 25 | 11 | 14 | Ne |
| 9.A | 25 | 10 | 15 | Ne |
| **celkem** | **228** | **106** | **122** |  |

***4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **počet prvních tříd** | **počet dětí přijatých do prvních tříd** | **počet odkladů pro  školní rok** |
| 1 | 23 | 6 |

***4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **5.** | **6.** |  |  |  |  |  |  |
| počet žáků | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

***4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **typ školy** | **počet přijatých žáků** |
| víceleté gymnázium | 5 |
| čtyřleté gymnázium | **11** |
| střední odborná škola | **13** |
| střední odborné učiliště | **0** |
| konzervatoř | **1** |

***4.5 Žáci – cizinci***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kategorie cizinců** | **občané EU** | **ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti** |
| počet žáků ve ŠD | 0 | 0 |
| počet žáků ve ŠJ | 0 | 0 |
| počet žáků celkem | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy** |
| Průměrná naplněnost tříd – 25,3 je vysoká. Zájem o zápis do 6. třídy byl vyšší než umožňovaly kapacitní možnosti školy (při přijímání žáků jsme se řídili stanovenými kritérií) Zájem o školu z ostatních částí F-M a okolních obcí svědčí o velmi dobré práci učitelů.  Na víceletá gymnázia přestoupili ze 7. ročníku od 1. 9. 2018 celkem 3 žáci. Celkem 3 žáci z 1.. 6. a 7. třídy se přestěhovali. Jeden žák z 3. třídy přestoupil na ZŠ a MŠ Naděje ve Frýdku - Místku. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018-2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***5. Hodnocení žáků***

***5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **prospěli s vyznamenáním** | **prospěli** | **neprospěli** |
| 1.A | 23 | 0 | 0 |
| 2.A | 23 | 0 | 0 |
| 3.A | 24 | 0 | 0 |
| 4.A | 20 | 6 | 0 |
| 5.A | 25 | 1 | 0 |
| 6.A | 16 | 13 | 0 |
| 7.A | 12 | 16 | 0 |
| 8.A | 14 | 11 | 0 |
| 9.A | 12 | 13 | 0 |
| **celkem** | **169** | **60** | **0** |

***5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **uspokojivé chování** | **neuspokojivé chování** |
| 1.A | 23 | 0 |
| 2.A | 23 | 0 |
| 3.A | 24 | 0 |
| 4.A | 26 | 0 |
| 5.A | 26 | 0 |
| 6.A | 29 | 0 |
| 7.A | 28 | 0 |
| 8.A | 25 | 0 |
| 9.A | 25 | 0 |
| celkem | 229 | 0 |

***5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **hodnocení klasifikačním stupněm** | **hodnocení slovní** | **kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm** |
| 1.A | 23 | 0 | 0 |
| 2.A | 23 | 0 | 0 |
| 3.A | 24 | 0 | 0 |
| 4.A | 26 | 0 | 0 |
| 5.A | 26 | 0 | 0 |
| 6.A | 29 | 0 | 0 |
| 7.A | 28 | 0 | 0 |
| 8.A | 25 | 0 | 0 |
| 9.A | 25 | 0 | 0 |
| **celkem** | 229 | 0 | 0 |

***5.4 Výchovná opatření – pochvaly***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **pochvala ředitele školy** | **pochvala třídního učitele** |
| 1.A | 0 | 25 |
| 2.A | 0 | 14 |
| 3.A | 0 | 15 |
| 4.A | 0 | 18 |
| 5.A | 0 | 17 |
| 6.A | 0 | 24 |
| 7.A | 0 | 19 |
| 8.A | 0 | 14 |
| 9.A | 0 | 17 |
| celkem | 0 | 163 |

***5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **napomenutí třídního učitele** | **důtka třídního učitele** | **důtka ředitele školy** |
| 1.A | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 | 0 |
| 4.A | 4 | 0 | 0 |
| 5.A | 4 | 2 | 0 |
| 6.A | 7 | 3 | 1 |
| 7.A | 8 | 8 | 0 |
| 8.A | 0 | 0 | 0 |
| 9.A | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | **23** | **13** | 1 |

***5.6 Komisionální přezkoušení žáků***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **pochybnosti o správnosti hodnocení** | **opravné zkoušky** |
| 1.A | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 |
| 4.A | 0 | 0 |
| 5.A | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 0 |
| 7.A | 0 | 0 |
| 8.A | 0 | 0 |
| 9.A | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 |

***5.7 Opakování ročníku***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **žák neprospěl** | **žák nemohl být hodnocen** | **žák měl vážné zdravotní důvody** | **žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky** |
| 1.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | 0 | 0 | 0 | 0 |

***5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet omluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** | **počet neomluvených hodin** | **průměr na žáka třídy** |
| 1.A | 1239 | 53,87 | 0 | 0 |
| 2.A | 1234 | 53,65 | 0 | 0 |
| 3.A | 1662 | 37,17 | 0 | 0 |
| 4.A | 1941 | 69,25 | 0 | 0 |
| 5.A | 2150 | 82,69 | 0 | 0 |
| 6.A | 2428 | 83,72 | 0 | 0 |
| 7.A | 2344 | 86,81 | 0 | 0 |
| 8.A | 1889 | 75,76 | 0 | 0 |
| 9.A | 2566 | 102,64 | 0 | 0 |
| **celkem** | **17453** | **40,36** | **0** | **0** |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Ve školním roce 2018 - 2019 nebyly řešeny vážné kázeňské přestupky. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***6. Průběh a výsledky vzdělávání***

***6.1 Hospitační činnost***

|  |  |
| --- | --- |
| **pracovník** | **počet hospitací** |
| Ředitel školy | 4 |
| Zástupce ředitele školy | 5 |
| Ostatní pracovníci | 35 |
| celkem | 44 |

***6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **+**  **(objevuje se ve všech hodinách)** | **+ -**  **(objevuje se pouze v některých hodinách)** | **-**  **(v hodinách se neobjevuje)** |
| Plnění cílů vzdělávání |  |  |  |
| soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem) | + |  |  |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky …… k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | + |  |  |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | + |  |  |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | + |  |  |
| Materiální podpora výuky |  |  |  |
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | + |  |  |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | + |  |  |
| Vyučovací formy a metody |  |  |  |
| správné řízení výuky a vnitřní členění hodin | + |  |  |
| sledování a plnění stanovených cílů | + |  |  |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance |  | +- |  |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | + |  |  |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou |  | +- |  |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | + |  |  |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací |  | +- |  |
| účelnost aplikovaných metod | + |  |  |
| respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků | + |  |  |
| vhodná forma kladení otázek |  | +- |  |
| Motivace žáků |  |  |  |
| dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku |  | +- |  |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) |  | +- |  |
| využívání zkušeností žáků | + |  |  |
| vliv hodnocení na motivaci žáků |  | +- |  |
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | + |  |  |
| osobní příklad pedagoga | + |  |  |
| Interakce a komunikace |  |  |  |
| klima třídy | + |  |  |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | + |  |  |
| možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse | + |  |  |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci | + |  |  |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků |  | +- |  |
| Hodnocení žáků |  |  |  |
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | + |  |  |
| respektování individuálních schopností žáků | + |  |  |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků |  | +- |  |
| ocenění pokroku | + |  |  |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | + |  |  |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | + |  |  |
| využití klasifikačního řádu | + |  |  |

***6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Úroveň klíčových kompetencí žáků**  **(na konci základního vzdělávání)** | **vysoká** | **střední** | **nízká** |
| **1. Kompetence k učení** |  |  |  |
| vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |  | +- |  |
| vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |  | +- |  |
| operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy | + |  |  |
| samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |  | +- |  |
| poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |  | +- |  |
| **2. Kompetence k řešení problémů** |  |  |  |
| vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností | + |  |  |
| vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |  | +- |  |
| samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |  | +- |  |
| ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |  | +- |  |
| kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí | + |  |  |
| **3. Kompetence komunikativní** |  |  |  |
| formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu |  | +- |  |
| naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |  | +- |  |
| rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |  | +- |  |
| využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem | + |  |  |
| využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |  | +- |  |
| **4. Kompetence sociální a personální** |  |  |  |
| účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |  | +- |  |
| podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | + |  |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají | + |  |  |
| přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |  | +- |  |
| vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | + |  |  |
| **5. Kompetence občanské** |  |  |  |
| respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |  | +- |  |
| chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu | + |  |  |
| rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |  | +- |  |
| respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |  | +- |  |
| chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | + |  |  |
| **6. Kompetence pracovní** |  |  |  |
| používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky | + |  |  |
| přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot | + |  |  |
| využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření | +- |  |  |
| orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |  | +- |  |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Žáci se tak jako v předešlých letech účastnili testování Scio. V 1. až 9. třídě je výuka matematiky vedena metodou využití prvků konstruktivismu profesora Hejného, všichni vyučující byli proškoleni. O úspěšnosti našeho přístupu svědčí mimo jiné trvale výborné výsledky přijímacích zkoušek na SŠ a rovněž srovnávací ověřování s výsledky jiných škol prostřednictvím Národního testování, kdy někteří z našich žáků dosáhli nejlepších výsledků v našem kraji.  V přírodovědných předmětech se často uplatňují badatelské formy výuky. |

**Výsledky testování žáků 9. třídy, 2018-2019 (SCIO – Národní testování)**

Účast za celou ČR: 18000 žáků

**Naše škola:**

**Psalo 25 žáků deváté třídy. Porovnáním výsledků se zjistilo, že studijní potenciál je využíván optimálně a v matematice a jazyku českém žáci dosahují vysoce nadprůměrných výsledků.**

1. **OSP**

Účast za celou ČR: 17 716 žáků

**Percentil 9. třídy - 59**

**b) Jazyk český**

Účast za celou ČR: 18 055 žáků

**Percentil 9. třídy - 60**

Svými výsledky v českém jazyce se v naší škole řadí mezi nadprůměrné školy, máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP (obecně studijních předpokladů žáků) jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**c) Matematika**

Účast za celou ČR: 17 964 žáků

**Percentil 9. třídy – 62**

Svými výsledky v matematice se Vaše škola řadí mezi nadprůměrné školy, máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

**Výsledky testování žáků 7. třídy, 2018 - 2019 (SCIO – Národní testování)**

**Naše škola:**

**Psalo 25 žáků sedmé třídy. Porovnáním výsledků se zjistilo, že studijní potenciál je využíván optimálně a v matematice žáci dosahují vysoce nadprůměrných výsledků.**

1. **OSP**
2. Účast za celou ČR: 5 222 žáků

**Percentil 7. třídy - 70**

**b) Jazyk český**

Účast za celou ČR: 5 372 žáků

Svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi nadprůměrné školy, máme lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP (obecně studijních předpokladů žáků) jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**c) Matematika**

Účast za celou ČR: 5 320 žáků

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP (obecně studijních předpokladů žáků) jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé tedy se studijním potenciálem žáků zacházejí velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti.

***Výsledky naší školy v matematice jsou vysoce nadprůměrné, naše škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol.***

**Výsledky testování žáků 5. třídy, 2018 - 2019 (SCIO – Národní testování)**

**Naše škola:**

**Psalo 26 žáků páté třídy. Porovnáním výsledků se zjistilo, že studijní potenciál je využíván optimálně a v matematice žáci dosahují vysoce nadprůměrných výsledků.**

1. **OSP**
2. Účast za celou ČR: 16 358 žáků

**Percentil 5. třídy - 63**

**b) Jazyk český**

Účast za celou ČR: **16 671 žáků**

**Percentil 5. třídy - 53**

**Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.**

**c) Matematika**

Účast za celou ČR: **16 694 žáků**

**Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.**

Využití studijního potenciálu žáků je optimální.

**Percentil 5. třídy - 64**

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

***7.1 Výchozí stav***

|  |
| --- |
| **Pojmenování výchozího stavu** |
| Priority stanovené na počátku školního roku:   1. Vzdělávání v rámci projektu „Cesta“ ICT 2. Vzdělávání zaměřeno na výuku matematiky metodou prof. Hejného 3. Vzdělávání vedení školy 4. Vzdělávání v dalších oblastech jako výuka s badatelskými prvky, metodika jazyků, sociálně právní ochrana dětí, atd. |

***7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh studia** | **Pracovník** |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | - |
| b) Studium pedagogiky | - |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | - |
| d) Studium pro ředitele škol | - splněno |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | Splnili 2 ped.pracovníci |

***7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh studia** | **Pracovník** |
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | * ředitel ukončeno studium ke splnění kvalifikačních předpokladů dle ustanovení §1, písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. |
| b) Studium pro výchovné poradce | * specializační studium - výchovný poradce - 16. května 2015 |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | * Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb.“ – ukončení v listopadu 2017. |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | * 0 |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | * Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů 12. 1. 2017 - 17. 12. 2018 |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentálni výchovy | * 0 |
| g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených | * 0 |

***7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Počet kurzů** | **Zaměření kurzů** |
| Sociálně patologické jevy | 12 | Sociálně právní ochrana dětí, semináře pro výchovné poradce a preventisty |
| Informační a komunikační technologie | 8 | ICT ve výuce M,F,CH,On, předmětech I.stupně v rámci projektu Restart, vzdělávání koordinátora ICT |
| Cizí jazyk | 2 | Metodika výuky |
| Matematika | 5 | Metoda profesora Hejného |
| Vzdělávání vedení školy | 6 | Změny v právních předpisech, pracovní právo, přijímací řízení atd. |
| EVVO | 2 | Výměna zkušeností |
| Chemie | 2 | Badatelské formy výuky |
| Fyzika | 3 | Nové poznatky a popularizace vědy |

***7.5 Samostudium***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prázdniny** | **Počet dnů** | **Samostudium** |
| Podzimní prázdniny | 0 | 0 |
| Vánoční prázdniny | 4 | 4 |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 1 | 1 |
| Jarní prázdniny | 5 | 5 |
| Velikonoční prázdniny | 1 | 1 |
| Celkem | 11 | 12 |

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Pedagogové školy se účastnili vzdělávání podle priorit daných na začátku školního roku a taky dle nabídky, která vzešla v průběhu školního roku (odvislé od finančních a organizačních podmínek školy). |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***8. ICT – standard a plán***

***8.1 Pracovní stanice – počet***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počet (pouze ZŠ)** | **standard ICT (z roku 2005)** | **skutečnost** | **plán** |
| Počet žáků |  | 228 |  |
| Počet pedagogických pracovníků |  | 16 |  |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 11,4  (5/100 žáků) | 34 | 34 |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. | 4,56  (2/100 žáků) | 0 | 0 |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání | 9,12  (4/100 žáků) | 18 | 18 |
| Počet pracovních stanic celkem | 25,08 (11/100 žáků) | 52 | 52 |
| Počet pracovních stanic na 100 žáků | 11 | 22,8 | 22,8 |

***8.2 Pracovní stanice – technické parametry***

|  |  |
| --- | --- |
| **Technické parametry stanic** | **počet** |
| Starší 5 let | 28 |
| Novější – nevyhovuje standardu ICT | 0 |
| Novější – vyhovuje standardu ICT | 24 |

***8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lokální počítačová síť** | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Počet přípojných míst |  |  |  |
| Sdílení dat | Ano | Ano | Ano |
| Sdílení prostředků | Ano | Ano | Ano |
| Připojení do internetu | Ano | Ano | Ano |
| Komunikace mezi uživateli | Ano | Ano | Ano |
| Bezpečnost dat | Ano | Ano | Ano |
| Personifikovaný přístup k datům | Ano | Ano | Ano |

***8.4 Připojení k internetu***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **služba** | **hodnota** | **standard ICT**  **(z roku 2005)** | **skutečnost** | **plán** |
| Rychlost | 512/128 a 1024/256 | 1024/256 | 200 Mbs/  200 Mbs | 200 Mbs/  200 Mbs |
| Agregace | Nejvýše 1:10 | Nejvýše 1:10 | 1:1 | 1:1 |
| Veřejné IP adresy | ANO | ANO | Ano | Ano |
| Neomezený přístup na internet | ANO | ANO | Ano | Ano |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák) | ANO | ANO | Ano | Ano |
| QoS (vzdálená správa) | ANO | ANO | Ano | Ano |
| Filtrace obsahu | ANO |  | Ano | Ano |
| Antispam | ANO |  | Ano | Ano |
| Antivir | ANO |  | Ano | Ano |

***8.5 Prezentační a grafická technika***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **technika** | standard ICT  (z roku 2005) | skutečnost | plán |
| Druh |  |  |  |
| Datový projektor | 2,28  (1/100 žáků) | 12 | 12 |
| Dotyková tabule |  | 9 | 9 |
| Tiskárny |  | 6 | 6 |
| Kopírovací stroj |  | 2 | 2 |

***8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **programové vybavení** | standard ICT | skutečnost | plán |
| Operační systém |  | Ano | Ano |
| Antivirový program |  | Ano | Ano |
| Textový editor |  | Ano | Ano |
| Tabulkový editor |  | Ano | Ano |
| Editor prezentací |  | Ano | Ano |
| Grafický editor - rastrová grafika |  | Ano | Ano |
| Grafický editor - vektorová grafika |  | Ano | Ano |
| Webový prohlížeč |  | Ano | Ano |
| Editor webových stránek |  | Ne | Ne |
| Klient elektronické pošty |  | Ano | Ano |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici |  | Ano | Ano |
| Programy odborného zaměření |  | Ne | Ne |

***8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ vzdělávání** | standard ICT | skutečnost | plán |  |
| Z – Základní uživatelské znalosti |  | 11 | 11 |  |
| P – Vzdělávání poučených uživatelů |  | 6 | 6 |  |
| S – Specifické vzdělávání |  | 1 | 1 |  |
| M - Vzdělávání ICT koordinátorů |  | 1 | 1 |  |

***8.8 Další ukazatele***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **standard ICT** | **skutečnost** | **plán** |
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky |  | 1 GB | 1 GB |
| Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,…) |  | Ano | Ano |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty |  | Ano | Ano |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace |  | Ano | Ano |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí |  | Ano | Ano |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy |  | Ne | Ano |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách |  | 100 | 100 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Škola je vybavena technikou, všichni vyučující ji využívají. Učitelé mají zájem se vzdělávat ve využívání ICT. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Jiří Stavinoha |

***9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub***

***9.1 Školní družina***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků – pravidelná docházka** | **Počet žáků – nepravidelná docházka** | **Počet vychovatelek** |
| 1 | **27** | 0 | 1 |
| 2 | **26** | 0 | 1 |
| 3 | **27** | 0 | 1 |
| celkem | 80 | 0 | 3 |

***9.2 Školní klub***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků – pravidelná docházka** | **Počet žáků – nepravidelná docházka** | **Počet vychovatelek** |
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 | 0 |

***9.3 Materiálně technické vybavení***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostory školní družiny, školního klubu** | 2 místnosti ŠD, nedostatečně velké, proto pro svou činnost využívá ŠD učebny I. stupně, tělocvičnu, PC učebny, školní zahradu a školní hřiště. |
| **Vybavení školní družiny, školního klubu** | Vyhovuje pro činnost ŠD, využívána je rovněž keramická pec pro činnost kroužku v rámci ŠD. |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Kapacita ŠD( 80 žáků) je nedostačující, na začátku školního roku jsme museli cca 8 žáků odmítnout. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Danuše Ševčíková, Mgr. Libor Kvapil |

***10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci***

***10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami***

**Rozdělení dle přiznaného stupně podpůrných opatření:**

**PO 1. stupně - 7 žáků**

**PO 2. stupně -23 žáků**

**PO 3. stupně - 4 žáci**

**PO 4. stupně - 0**

**PO 5. stupně - 0**

**Integrovaný žák dle označení “integrovaný žák” - 1 žák**

***10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **třída** | **rozšířená výuka předmětů** | **počet žáků** |
| **0** | **0** | **0** |
| **0** | **0** | **0** |
| **celkem** | | **0** |

***10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku***

|  |  |
| --- | --- |
| **přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku** | **počet** |
| z … třídy do … třídy | 0 |

***10.4 Podmínky pro vzdělávání***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** | **ano** | **částečně** | **ne** |
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy |  |  | Ne |
| uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | Ano |  |  |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | Ano |  |  |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | Ano |  |  |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka | Ano |  |  |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky | Ano |  |  |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | Ano |  |  |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby |  |  | Ne |
| spolupráce s rodiči | Ano |  |  |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. | Ano |  |  |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním** | **Ano** | **částečně** | **Ne** |
| individuální nebo skupinovou péči | - | - | - |
| přípravné třídy | - | - | - |
| pomoc asistenta třídního učitele | - | - | - |
| menší počet žáků ve třídě | - | - | - |
| odpovídající metody a formy práce | Ano | - | - |
| specifické učebnice a materiály | - | - | - |
| pravidelná komunikace a zpětnou vazbu | **Ano**- | - | - |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky | - | - | - |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných** | **Ano** | **částečně** | **Ne** |
| individuální vzdělávací plány | - | - | - |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu | - | - | - |
| zadávání specifických úkolů | - | - | - |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů | - | - | - |
| vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech | - | - | - |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka | - | - | - |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky | - |  | Ne |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Výchovná poradkyně každoročně zpracovává seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří potřebují **podpůrná opatření ve formě předmětu speciální pedagogické péče a pedagogické intervence. S těmito žáky jsou jednotliví pedagogové průkazně seznámení a podle druhu podpůrných opatření s nimi pracují.**  Žáci mimořádně nadaní nebyli v tomto školním roce evidovaní, přesto, můžu konstatovat, že ve škole jsou výborní žáci, o které jednotliví vyučující řádně pečují a věnují se jim, svědčí o tom výborné výsledky v okresních, krajských, ale i celorepublikových soutěžích. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil, Mgr. Petra Procházková |

***11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)***

***11.1 Akce školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ akce** | **Počet zúčastněných tříd** | **Počet zúčastněných žáků** | **Poznámka (název akce, výsledek)** |
| Výuka plavání | 2 | 47 | Ze strany rodičů a děti je zájem |
| Lyžařský výcvik | 1 | 25 | Zúčastnila se 7. třída |
| Adaptační kurz žáků 6. třídy | 1 | 27 | Slouží k seznámení lískoveckých žáků a žáků ZŠ Řepiště, kteří k nám postupují do 6. třídy |
| Exkurze | 25 | 207 | Den sociálních služeb, Archeopark Chotěbuz, Česká televize, Legiovlak, trh vzdělání v Polárce,  RSBP spol. s r.o. - volba povolání,Okresní soud, Nemocnice FM, Česká televize Ostrava, Zdravotnická záchranná služba FM,  Svět techniky, Frýdecká skládka, Úřad práce FM, Městská policie, Muzeum Beskyd,Frýdecký zámek, VŠB Ostrava, SŠ gastronomie a služeb |
| Školní výlety | 10 | 248 |  |
| Žákovská vystoupení | 6 | 168 | Nejvýznamnější: Den matek, Vánoční dílny |
| Koncerty | 8. + 9. třída  6. - 9. třída |  | Výchovný koncert Janáčkova filharmonie (“Hudba vypráví příběhy”) Výchovný koncert (populární hudba) |
| Výstavy | Viz kulturně vzdělávací akce |  |  |
| Soutěže | Pythagoriáda, Matematický klokan, Globe Games, sportovní soutěže (skok vysoký, lehká atletika, přehazovaná, přespolní běh a další), Pohár rozhlasu,  Albatros: Tvoříme vlastní nakladatelství, O Pohár čeladenské ovečky, výtvarná soutěž:  ,,Požární ochrana očima dětí” recitační soutěž, pěvecká soutěž Loutnička, dopravní soutěže,  matematická soutěž Pangeo, Archimediáda, Přírodovědný klokan | 54 |  |
| Olympiády | M, F, Ch, D, JA, JČ, Z, logická olympiáda | 54 |  |
| Jiné akce školy |  | 400 | Uvádím jen nejvýznamnější: Ekokonference:  ,,Problematika odpadu“, Den Země a Lískovecký olympijský den a obhájení již 5. titulu Ekoškola |

***11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní rok 2018 - 2019 | | |  |  |
| třída | název soutěže (případně popis) | jména a umístění ve školním kole | jména a umístění v okresním kole | jména a umístění v krajském kole |
| 1. | Přespolní běh |  | Kateřina Vaverková 1. místo v okrskovém kole |  |
|  | Loutnička |  | Zuzana Verlíková 1. místo v obvodním kole |  |
| 2. | Matematický klokan | Bartoloměj Bužga - 3. místo |  |  |
| Čeladenská ovečka | Liliana Randjáková - výtvarná soutěž (3. místo) |  |  |
| 3. | Matematický klokan | Tim Schipper - 1. místo,  Daniela Kožušníková - 2. místo, Valérie Tichá - 3. místo |  |  |
| Požární ochrana očima dětí a mládeže 2019 |  | Kryštof Studený - 1.místo, okresní kolo |  |
| 4. | Logická olympiáda |  | Michaela Vaverková-finalista |  |
| 4. | Přespolní běh | Sofie Cihlářová  Albert Jányš - 3. místo v okrskovém kole |  |  |
| 5. | Matematická olympiáda |  | Jan Nohel - úspěšný řešitel |  |
| 5. | Matematický klokan | Marek Mazur - 1. místo  Viktor Kopřiva - 2. místo  Lukáš Laucký - 3. místo |  |  |
| 5. | Pangea - matematická soutěž | Matěj Kovalčík - 1. místo  Viktor Kopřiva - 2. místo  Lukáš Laucký - 3. místo |  |  |
| 5. | Pythagoriáda | Anna Ručková - postup  Dan Lyčka - postup |  |  |
| 5. | Vybíjená | 1. místo | 5. místo |  |
| 5. | Sára Musálková | Loutnička - 2. místo |  |  |
| 6. | Zeměpisná olympiáda | Matěj Chorobik 1.; Jakub Janyš 2., Anna Krestová 3. | Matěj Chorobik - 5. místo |  |
| Olympiáda z anglického jazyka | Friedrich Jakub 1. místo | Friedrich Jakub - 16. místo |  |
| Matematická olympiáda |  | Anna Krestová - 6. místo  Matěj Chorobik - 8. místo |  |
| Pythagoriáda | Matěj Chorobik - 1. místo  Jakub Jányš - 2. místo  Anna Krestová - 3. místo | Matěj Chorobik - 37. místo |  |
| Matematický klokan | Matěj Chorobik - 2. místo |  |  |
| Přehazovaná | 4. místo |  |  |
| 6. | Loutnička; Sedlišťský slavík; Talent 2019 | Karolína Válková - 2. místo;  postup do semifinále |  |  |
| 7. | Zeměpisná olympiáda | Ondřej Plašil 1. |  |  |
| Recitační soutěž | Simona Ručková 3. místo v obvodním kole |  |  |
| Talent 2019 | Eliška Verlíková - postup do semifinále |  |  |
| Matematická olympiáda | Pavel Záruba - 1. místo  Matouš Konopáč - 2. místo  Valerie Lichnová - 3. místo | Pavel Záruba - 5. místo  Matouš Konopáč - 8. místo  Valerie Lichnová - 38. místo |  |
| Pythagoriáda | Oháňková Dominika - 1. místo  Pavel Záruba - 2. místo  Štěpán Oram - 3. místo | Štěpán Oram - 1. místo  Pavel Záruba - 34. místo - úspěšný řešitel  Dominika Oháňková - účast |  |
| Matematický klokan | Štěpán Oram - 1. místo  Matouš Konopáč - 3. místo |  |  |
| Anglická olympiáda | Lichnová Valérie - 2.místo |  |  |
| Archimediáda | Matouš Konopáč - 1.místo  Dominika Oháňková - 2. místo | Matouš Konopáč - 13. místo - úspěšný řešitel  Dominika Oháňková - 18. místo - úspěšný řešitel |  |
| 8. | Přírodovědný klokan | Anna Jurošková - 1. místo |  |  |
| Dějepisná olympiáda | Anna Jurošková - 3. místo |  |  |
| Zeměpisná olympiáda | Anna Jurošková 1.místo  Lukáš Sanitrák - 2. místo  Bednář a Piváčková - 3.místo |  |  |
| Pythagoriáda | David Bednář - 1. místo  Filip Káňa - 1. místo  Klára Gemrotová - 3. místo  Vendula Gurecká - 3. místo |  |  |
| Talent 2019 | Markéta Červenková - postup do semifinále |  |  |
| Matematický klokan | Klára Gemrotová - 1. místo  Filip Káňa - 2. místo  David Bednář - 3. místo |  |  |
| 9. | Přírodovědný klokan | Anežka Urbišová - 2. místo |  |  |
| Chemická olympiáda | Nikola Macháčková - 1. místo |  |  |
| Dějepisná olympiáda | Radek Bařina - 1. místo | Radek Bařina - 6. místo | Radek Bařina |
| Fyzikální olympiáda | Nikola Macháčková - 1. místo  Michaela Čevelová - 2. místo  Anežka Urbišová - 3. místo | Nikola Macháčková - 18. místo  Michaela Čevelová - 22 . místo  Anežka Urbišová - 23. místo |  |
| Anglická olympiáda | Kateřina Kovalčíková - 1. místo  Adam Bednář - 2. místo | Kateřina Kovalčíková - 27. místo |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***11.3 Přehled kulturně - vzdělávacích akcí ve školním roce 2018 - 2019*** | | |
|  |  |  |
| třída | datum | název akce (případně popis) |
| 1. | 12.10. | Beseda o rybách |
| 2. 11. | Soutěžní výstavka dlabaných dýní |
| 6. 11. | Renarkon - sebepoznání, rozlišení lidských valstností |
| 9. 11. | Ovoce a zelenina - zdravé stravování |
| 16. 11. | Slavnost slabikáře |
| 21.11. | Svět techniky Ostrava - "Putování za medem" + dětský svět |
| 23. 11. | Bezpečnost především - lekce městské policie F - M |
| 26. 11. | Výchovný koncert "Kouzelník" ZUŠ F - M |
| 28. 11. | Knihovnická lekce |
| 11. 12. | Divadlo loutek v Ostravě - Štědrý den malého Jakuba |
| 13. 2. | Renarkon - krizové situace |
| 8. 3. | Projektový den "Naše zoubky" + - preventivní program o hygieně ústní dutiny "Veselé zoubky" |
| 20. 3. | Knihovnická lekce |
| 28. 3. | Děti učí děti - tradiční akce ke Dni učitelů |
| 2. 4. | Základy první pomoci |
| 9. 4. | Tonda na cestách - ekologický program |
| 30. 4. | Den Země |
| 7.5. | Renarkon - kamarádské vztahy |
| 10. 5. | Den matek |
| 14. 5. | Nebojte se nemocnice - návštěna dětského oddělení Nemocnice F - M |
| 30. 5. | Den dětí |
| 5. 6. | Návštěva Zoo koutku (p. Ledvoňová) |
| 10. 6. | Výlet - Liščín mlýn u Frenštátu p. Radhoštěm |
| 14. 6. | Pasování na čtenáře |
| 20. 6. | DLO Mumínci |
| 21.06.2019 | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 2. | 12. 10. | Beseda o rybách |
| 15. 10. | Hasík 1. část |
| 17. 10. | Podzimní vycházka k řece |
| 2. 11. | Soutěžní výstavka dlabaných dýní |
| 5. 11. | Hasík 2.část |
| 6.11. | Renarkon- sebepoznání |
| 9. 11. | Zdravá strava-Ovoce a zelenina |
| 19. 11. | Hasík 2. část |
| 21. 11. | Svět techniky Ostrava-Geometrický svět |
| 23. 11. | Bezpečnost především - lekce Městské policie F-M |
| 29.11. | Knihovnická lekce-Tradiční a moderní pohádka |
| 5. 12. | Muzeum Beskyd - Adventní bytosti |
| 11. 12. | Divadlo loutek Ostrava |
| 8.2. | Karneval |
| 13.2. | Renarkon- sebepoznání |
| 6. 3. | Sněhurka- muzikál Těšínské divadlo |
| 21. 3. | Knihovnická lekce-Ilustrátor Radek Pilař |
| 28. 3. | Děti učí děti - projekt ke Dni učitelů |
| 2. 4. | Základy první pomoci |
| 9. 4. | Tonda obal na cestách |
| 30. 4. | Den Země |
| 2. 5. | Dopravní soutěž |
| 7. 5. | Renarkon- sebepoznání |
| 10. 5. | Den matek |
| 27. 5. | Exkurse na ZZS FM |
| 30. 5. | Den dětí |
| 10. 6. | Výlet - Frenštát pod Radhoštěm-Liščí Mlýn |
| 20. 6. | DLO - Mumínci |
| 21.06. | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 3. | 31.10. | Dlabání dýní - akce s rodiči |
| 6.11. | Renarkon - Kouzelná slovíčka |
| 9.11. | Přednáška "Ovoce a zelenina" |
| 13.11. | Projekt Srdcem, ne očima |
| 21.11. | Bezpečnost především - strážnice MP |
| 29.11. | Knihovnická lekce - čtenářský deník |
| 5.12. | Muzeum Beskyd - Adventní bytosti |
| 16.1. | Muzeum Beskyd - Život a opravy frýdeckého zámku |
| 18.1. | Beseda s rodičem na téma Povolání |
| 13.2. | Renarkon - Pravidla |
| 25.2. | Svět techniky - řemeslnické dovednosti |
| 6.3. | Divadelní představení v Těšínském divadle - Sněhurka |
| 21.3. | Knihovnická lekce - knihy s dětským hrdinou |
| 28.3. | Děti učí děti - tradiční akce ke Dni učitelů |
| 1.4. | Základy první pomoci |
| 9.4. | Tonda Obal na cestách |
| 30.4. | Den Země |
| 2.5. | Dopravní soutěž |
| 7.5. | Renarkon |
| 10.5. | Den matek |
| 27.5. | Exkurze na ZZS FM |
| 4.6. | Výlet Ondřejník |
| 21.06. | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 4. | 13.9. | Exkurze do Chotěbuzi |
| 3.10. | Dopravní výchova na dopravním hřišti |
| 26.10. | Divadelní představení - Hodina Komenského |
| 2.11. | Muzejní lekce - Život a opravy frýdeckého zámku |
| 6.11. | Preventivní program- Buď OK |
| 9.11. | Přednáška o zdraví - Ovoce a zelenina |
| 13.11. | Srdcem, ne očima - portrét |
| 21.11. | Dopravní pravidla - průkaz cyklisty |
| 28.11. | Knihovnická lekce - Kam zmizela Rebarbora |
| 4.12. | Muzejní lekce - Adventní bytosti |
| 8.2. | Dětský karneval |
| 13.2. | Preventivní program - Buď OK, vztahy v kolektivu |
| 25.2. | Dolní Vítkovice - Antropolog , výukový program |
| 28.2. | Muzejní lekce - Zámecké portrétování |
| 20.3. | Knihovnická lekce - Jak se tvoří kniha |
| 1.4. | První pomoc s praktickou ukázkou oživování |
| 9.4. | Ekologický program - Tonda na cestách , recyklace |
| 25.4. | Výuka na dopravním hřišti - jízda na kole |
| 2.5. | Soutěž v jízdě zručnosti na hřišti v Lískovci |
| 7.5. | Preventivní program - Buď OK |
| 5.6. | Školní výlet do ZOO Ostrava |
| 21.06. | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 5. | 13. 9. | Exkurze Archeopark Chotěbuz |
| 17. - 19.9. | Sportovní soustředění |
| 26. 10. | Divadlo Loutek - Hodina Komenského |
| 7. 11. | Renarkon |
| 9. 11. | Ehgance - Rizika nevhodného stravování |
| 23. 11. | Kyberšikana - městská policie |
| 29.11. | Knihovnická lekce |
| 5. 12. | Muzeum Beskyd - adventní bytosti |
| 21. 12. | Vánoční laťka |
| 30.1. | Matematická olympiáda |
| 14.2. | Renarkon - tolerance |
| 14. 2. | Pangea - matematická soutěž |
| 13.3. | OKAP - Vítkovice - šifry |
| 15. 3. | Vybíjená - okrskové kolo |
| 28. 3. | Vybíjená - okresní kolo |
| 9. 4. | Tonda na cestách |
| 30. 4. | Eko konference, Den Země |
| 2. 5. | Dopravní soutěž - školní kolo |
| 10.5. | Den matek |
| 13. 5. | Renarkon - zvědavost |
| 17.,18.5. | Výlet hrad Starý Jičín |
| 21.06. | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 6. | 11.-13.9. 2018 | Adaptační kurz - Hotel Kozubová, Milíkov |
| 21.09.2018 | Česká televize - natáčení pořadu pro děti - Dějepic |
| 08.10.2018 | Pernštejni - historické vystoupení v tělocvičně |
| 15.10.2018 | Hasík - preventivní program PO |
| 02.11.2018 | Halloween |
| 05.11.2018 | Hasík - preventivní program PO |
| 07.11.2018 | Vztahy ve třídě - Renarkon |
| 09.11.2018 | Zdravá strava - přednáška o výživě, Nestlé |
| 14.11.2018 | Muzejní lekce - Bajky a pověsti z FM |
| 19.11.2018 | Hasík - preventivní program PO |
| 28.11.2018 | Knihovnická lekce - K.J. Erben - Kytice |
| 07.12.2018 | Adventní dílny |
| 21.12.2018 | Vánoční laťka |
| 08.02.2019 | Školní karneval |
| 13.02.2019 | Preventivní program Policie ČR |
| 14.02.2019 | Šikana ve třídě - Renarkon |
| 20.03.2019 | Knihovnická lekce - Harry Potter |
| 02.04.2019 | První pomoc - přednáška a interaktivní ukázka |
| 09.04.2019 | Tonda na cestách - ekologická přednáška |
| 24.04.2019 | Výchovný koncert - rocková hudba |
| 30.04.2019 | Eko-konference, Den Země |
| 02.05.2019 | Dopravní soutěž - školní kolo |
| 13.05.2019 | Buď OK - preventivní program -zdravý životní styl |
| 15.05.2019 | Agresivita - přednáška urátorky OSPOD |
| 23.05.2019 | Kolumbie - přírod. zeměpisný film - Kino P. Bezruče |
| 12.06.2019 | Třídní výlet - Opálená, Čeladná |
| 14.06.2019 | Výuka v lese- přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova |
| 21.06.2019 | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 7. | 08.10.2018 | Skupina "Pernštejni": "Řím - legionáři, gladiátoři a Caesarové" |
| 02.11.2018 | Halloweenská party |
| 07.11.2018 | Buď OK - program primární prevence |
| 09.11.2018 | EKO přednáška - Energie |
| 12.11.2018 | Kuba - dvě tváře svobody. Vzdělávací program projektu "Svět kolem nás" |
| 30.11.2019 | Knihovnická lekce, J.R.R. Tolkien |
| 07.12.2018 | Adventní dílny |
| 21.12.2018 | Vánoční laťka |
| 08.02.2019 | Školní karneval |
| 14.02.2019 | Buď OK - program primární prevence |
| 22.03.2019 | Knihovnická lekce, Fantasy a sci-fi literatura |
| 04.04.2019 | Ukliďme Česko |
| 09.04.2019 | Tonda na cestách - recyklace |
| 12.04.2019 | Právní odpovědnost dětí - přednáška OSPOD |
| 24.04.2019 | Výchovný koncert - pop |
| 24.04.2019 | Muzejní lekce - heraldika |
| 30.04.2019 | Ekokonference |
| 30.04.2019 | Den Země |
| 02.05.2019 | Dopravní soutěž |
| 07.05.2019 | Exkurze na Frýdecké skládce |
| 13.05.2019 | Buď OK - program primární prevence |
| 23.05.2019 | Planeta Země 3000 - Kolumbie |
| 21.06.2019 | Lískovecká sportovní olympiáda |
| 8. | 05.10.2018 | Koncert Janáčkové filharmonie |
| 08.10.2018 | Představení v tělocvičně " Řím - legionáři, gladiátoři a Caesarové" |
| 15.-19.10. 2018 | Týden vynálezců s lektory z VŠB |
| 02.11.2018 | Halloweenská party |
| 07.11.2018 | Renarkon - vztahy ve třídě |
| 09.11.2018 | EKO přednáška - Energie |
| 30.11.2018 | Knihovnická lekce |
| 07.12.2018 | Adventní slavnosti |
| 21.12.2018 | Vánoční laťka |
| 08.02.2019 | Karneval |
| 12.02.2019 | Muzejní lekce - UNESCO památky |
| 14.02.2019 | Dlouhodobý preventivní program Buď OK - Migrace ( xenofobie, tolerance ) |
| 26.02.2019 | Beseda k volbě povolání - Úřad práce |
| 21.03.2019 | Tržiště nápadu na VŠB OV - postup nejlepších vynálezů |
| 22. 3. | Knihovnická lekce |
| 26.03.2019 | Základy první pomoci v nemocnici |
| 08.04.2019 | Jeden svět - Mezinárodní festival dokumentárních filmů - projekce filmu "Anoteho archa" |
| 09.04.2019 | Ekologický program o třídění a recyklaci odpadu - Tonda Obal na cestách |
| 24.04.2019 | Výchovný koncert (druhy žánrů) |
| 30.04.2019 | Den Země a ekokonference |
| 13.05.2019 | Dlouhodobý preventivní program Buď OK - Sexualita - antikoncepce |
| 23.05.2019 | "Kolumbie - ráj slasti a neřesti" z cyklu Planeta Země 3000 |
| 30.05.2019 | Den dětí |
| 05.06.2019 | Školní výlet - ZOO Olomouc |
| 21.06.2019 | Sportovní lískovecká olympiáda |
| 9. | 04.10.2018 | Koncert ostravské filharmonie |
| 05.10.2018 | Trh škol a vzdělání - akce k volbě povolání |
| 08.10.2018 | Řím - gladiátoři, a caesarové |
| 02.11.2018 | Halloweenská party |
| 03.11.2018 | Hornická desítka - sportovní akce |
| 07.11.2018 | Extremismus - preventivní program Renarkonu |
| 12.11.2018 | 100 let ČR - muzejní lekce |
| 22.11.2018 | Exkurze v RSBP s.r.o., OSTRAVA - akce k volbě povolání |
| 26.11.2018 | Jeden svět na školách - beseda s pamětníkem |
| 30.11.2018 | Nejvíce se čte - knihovnická lekce |
| 07.12.2018 | Adventní slavnosti |
| 21.12.2018 | Vánoční laťka - soutěž ve skoku vysokém |
| 08.02.2019 | Dětský karneval |
| 14.02.2019 | Rasismus, xenofobie, migrace - prevence sociálně patologických jevů |
| 20.-22.3.2019 | Soustředění k přijímacím zkouškám |
| 22.03.2019 | Irské odpoledne oslava svátku Sv. Patrika |
| 02.04.2019 | Zdravotnická přednáška Zásady první pomoci |
| 08.04.2019 | Festival "Jeden svět" |
| 17.05.2019 | Knihovnická lekce - 2. světová válka v literatuře |
| 23.05.2019 | Planeta 3000 - Kolumbie - ráj slasti a neřesti |
| 28.05.2019 | Exkurze na okresní soud - trestní řízení |
| 30.05.2019 | Den Dětí v Lískovci |
| 3. - 4. 6. 2019 | Školní výlet - Řeka |
| 21.06.2019 | Lískovecká sportovní olympiáda |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Zapojení žáků do soutěží je podporováno učiteli a vedením školy, jedná se o jednu s forem práce s talenty.  Žáci rovněž se zúčastnili mnoha zajímavých besed a exkurzí. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***12 Prevence rizikového chování***

***12.1 Prevence rizikového chování***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní metodik prevence | | | | Mgr. Martin Labisch | |
| **Organizace prevence** | | | |  | |
| Minimální preventivní program | | | | zpracován | |
| Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování | | | | Viz. Následující tabulka | |
|  | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  | |  | | |  |  |
|  | **Akce prevence a výchovného poradenství - školní rok 2018 - 2019**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Uskutečněná primární prevence 2018/2019** | | | | | | | **Den** | **třída** | **čas** | **téma** | **místo** | **realizace** | | 6. 11. 2018 | 1 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na sebepoznání, rozlišení lidských vlastností a praktický nácvik různých modelů chování. Využívá hravých technik s relaxačními prvky | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 6. 11. 2018 | 2 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na podporu sebeuvědomění, schopnosti navazování  vztahů a utváření tolerantních postojů k druhým. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 6. 11. 2018 | 3 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktních  situací a dosažení kompromisu za použití modelové situace a slušného chování. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 6. 11. 2018 | 4 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na posilování soudržnosti a spolupráce skupiny prostřednictvím hledáním a nalézání charakteristik. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 11. 2018 | 5 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na zprostředkování prožitku, pozitivní zpětné vazby vrstevníků, podpora individuality, zdravé sebeúcty a uplatnění ve třídě. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 11. 2018 | 6 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na komunikaci a vztahy ve třídě (6. – 7.) | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 11. 2018 | 7 | 7:55 - 9:35 | Beseda hravou formou na téma „Drogy“ | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 11. 2018 | 8 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na komunikaci a vztahy ve třídě (8. – 9.) | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 11. 2018 | 9 | 7:55 - 9:35 | Diskuze na téma „Extremismus“ | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 2. 2019 | 1 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na krizové situace a jejich řešení. Důraz na roli strachu v  životě jednotlivce. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 2. 2019 | 2 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na spektrum volnočasových aktivit a posilování motivace  smysluplného využívání volného času. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 2. 2019 | 3 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na utváření zdravých vztahů v kolektivu. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 2. 2019 | 4 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na vzájemnou toleranci, citlivou vnímavost vůči druhému, schopnost navazování kontaktů s vrstevníky a posilování vzájemné spolupráce. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 14. 2. 2019 | 5 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na podporu a rozvoj soudržnosti a spolupráce ve skupině, vzájemné úcty a tolerance, posilování komunikačních dovedností a respektu. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 14. 2. 2019 | 6 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na problematiku šikany | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 14. 2. 2019 | 7 | 7:55 - 9:35 | Komunikace a vztahy v kolektivu II. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 14. 2. 2019 | 8 | 9:55 - 11:35 | Migrace (zdůraznit problémy xenofobie, a nutnost tolerance) | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 14. 2. 2019 | 9 | 7:55 - 9:35 | Migrace (zdůraznit problémy xenofobie, a nutnost tolerance) | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 5. 2019 | 1 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na posilování a rozvoj sebepoznání, upevňování přátelských vztahů a vazeb a vedení ke vzájemné toleranci. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 5. 2019 | 2 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na bio-psycho-sociální model zdraví a základní otázky zdravého životního stylu. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 5. 2019 | 3 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na návyky společenského chování ve vztahu k dospělým.Spolupráce s třídním kolektivem, kompromis. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 7. 5. 2019 | 4 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na posilování a rozvoj kladného sebepřijetí. Důraz na  komplexní pojetí pojmu krása. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 5. 2019 | 5 | 7:55 - 9:35 | Prožitkový program zaměřený na posílení zdravého způsobu života, pozitivní a negativní  dopady zvědavosti s přesahy do drogové problematiky. | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 5. 2019 | 6 | 9:55 - 11:35 | Prožitkový program zaměřený na problematiku zdravého životního stylu | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 5. 2019 | 7 | 7:55 - 9:35 | Kyberšikana | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 5. 2019 | 8 | 9:55 - 11:35 | Sexualita - antikoncepce | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 13. 5. 2019 | 9 | 7:55 - 9:35 | Nebezpečí sekt | ZŠ Lískovec | Renarkon | | 15. 5. 2019 | 5 | 11:45 - 12:30 | Zážitkový program zaměřený na prevenci rizikového chování – Záškoláctví, Agresivita, podporu sebedůvěry, zdravého způsobu prosazování zájmů, žebříček hodnot, zájmové aktivity, právní vědomí. | ZŠ Lískovec | OSP Frýdek - Místek | | | | | | |

***12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila***

|  |  |
| --- | --- |
| **rizikové chování** | **počet** |
| Drogová závislost | 0 |
| Alkohol | 0 |
| Kouření | 0 |
| Kriminalita a delikvence | 0 |
| Virtuální drogy (kyberšikana) | 1 |
| Patologické hráčství (gambling) | 0 |
| Záškoláctví | 0 |
| Šikanování | 0 |
| Vandalismus | 0 |
| Sebepoškozování | 1 |
| Xenofobie | 0 |
| Rasismus | 0 |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| V průběhu školního roku nedošlo k výskytu závažnějších problémů. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. M. Labisch |

***13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

***13.1 Program enviromentálního vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávání** |  |
| Školní metodik envirometálního vzdělávání | Mg. P. Jaroš |
| Pedagogičtí pracovníci školy | Mgr. Jan Petr, Mgr. M. Labisch, Mgr.P. Jaroš, Mgr. M. Vítková |
| **Školní vzdělávací program** |  |
| Problematika envirometálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP | Ano |
| Samostatný předmět envirometálního vzdělávání | Ne, kroužky ano |
| Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na envirometální vzdělávání | Ano |
| **Organizace envirometálního vzdělávání** |  |
| Škola má zpracovaný program envirometálního vzdělávání | Ano |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty | Na velmi vysoké úrovni |
| Organizováni celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání | Ano, spousta akcí viz níže |
| Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností | Ano, například se ZŠ Janovice |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy | Ano |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu | Ano, hlavně s Terezou |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání | Ano |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) | Ano, jedná se o součást Ekoškoly |

**Hodnocení ekologické výchovy**

**2018 - 2019**

**Cílem** EVVO na naší škole je prostřednictvím mezinárodního projektu Ekoškola výchova žáků ke správnému vztahu k  životnímu prostředí**,** k šetření energií, vodou, snažit se o vytváření co nejmenšího množství odpadu, vzniklý odpad třídit, pečovat o zeleň v blízkém okolí, prakticky realizovat získané vědomosti v oblasti environmentálního vzdělávání , vytvářet etické a morální postoje, rozvíjet osobní zodpovědnost a osobní angažovanost při předávání poznatků a dovedností svým spolužákům, rodičům a další veřejnosti - šířit ekologickou osvětu, zpracovávat a realizovat žákovské projekty, podílet se na vypracovávání grantů směřujících ke zlepšení životního prostředí..

Úspěšně jsme obhájili již **popáté mezinárodní titul Ekoškola** s platností na další 4 roky – 2019/2023.

Pokračujeme v osvědčené spolupráci s nevládními ekologickými organizacemi: Sdružením TEREZA , s Magistrátem a s odborem životního prostředí města Frýdku - Místku , s Obecním úřadem obce Řepiště, Radou školy při ZŠ ve Frýdku - Místku, Lískovci, s rodiči a bývalými žáky školy, s Frýdeckou skládkou a Separací odpadů a.s. F-M, Lískovec, s Technickými službami města Frýdku - Místku, s Muzeem Beskyd ve F-M, s ekologicky zaměřenými školami při setkáních na seminářích, konferencích a soutěžích, úzká spolupráce se ZŠ Janovice, realizujeme exkurze žáků do podniků zabývajících se výrobou, tříděním a zpracováváním odpadu, čištěním a úpravou vod, využívání alternativních energetických zdrojů, jsme členy sítě M.R.K.E.V.

Navázali jsme kontakt s ekoškolou ze Srbska z města Čačak. Sdílíme své znalosti a zkušenosti v otázkách problematiky odpadů a problematika odpovědné spotřeby jídla

**Realizace:**

především v povinně volitelném předmětu příprava na praktický život, dále v předmětech pracovní činnosti, přírodověda, fyzika, přírodopis, zeměpis, chemie, informatika, člověk a minulost, občanská a rodinná výchova, výtvarná výchova, využíváme znalostí žáků v anglickém jazyce a zájmových kroužcích – ekologickém, Globe, Zelená angličtina, spolupracujeme se Školní družinou, s dětmi a učitelkami Mateřské školy v Lískovci, se ZŠ v Řepištích a v Janovicích.

### Celoročně:

**Projekty:** *mezinárodní*: **GLOBE**

**EKOŠKOLA – Eco Schools**

*národní*:  **Recyklohraní ( třídění baterií a elektroodpadu),**

**Les ve škole, škola v lese**

*krajský:* **Ekoškola MSK**

*vlastní*: **Ekoškola** (Odpady-černé skládky, Děti učí děti poznávat

a chránit přírodu – pro děti MŠ, Slavnost lískových oříšků - pro žáky 1.stupně , Separujeme PET lahve, papír, biologický odpad ze školního pozemku, nebezpečné odpady – baterie a tonery, drobný elektroodpad) Umíš šetřit energií?, Ekologie v aktovce, Voda kolem nás, Šetrný spotřebitel), realizace výsadby okrasných keřů, bylinky na školním záhoně – pěstování a následné využití, Den Země, Den stromů, Otevírání studánek.

Pitný režim žáků a pobyt žáků o velkých přestávkách na školní zahradě (za příznivého počasí).

Organizace matematických, adaptačních a přírodovědných soustředění pro žáky 2. stupně.

Akce pro děti ŠD s cílem poznávat květenu a živočichy v Beskydech.

Realizace výuky v přírodní učebně na školní zahradě (možnost využití nového altánu), využití školního skleníku pro žákovské praktické biologické pokusy, využití Miniarboreta - seznámení žáků a veřejnosti s rostlinami, postupné doplňování a dosazování arboreta, údržba a doplňování vybudované skalky.

Besedy a přednášky s odborníky Muzea Beskyd, TEREZY, Záchranné stanice Bartošovice, s chovateli různých živočichů.

*Propagace ekologických aktivit žáků školy:*

Tisk – regionální, Zpravodaj města Frýdku – Místku, , významné akce - ČT – Regionální vysílání - Polar , webové stránky školy, stálá nástěnka v obci a ve škole, prezentace činnosti školy na seminářích zabývajících se EVVO, na KÚ Ostrava, na konference k tématům projektu Ekoškola, společné akce se SRPŠ,Den otevřených dveří ve škole, společné akce pro děti s rodiči v ŠD, na vánočních dílnách.

**Srpen**:

* zpracování plánu EVVO pro školní rok 2019-2020
* příprava námětů pro pokračování v projektu **EKOŠKOLA – Eco Schools**
* přihlášení do projektu Sběr papíru (soutěž s panem Popelou organizovaná Frýdeckou skládkou)
* přihlášení do projektu Den stromů.
* přihlášení do projektu Ekoškola MSK

**Září**:

* zahájení činnosti ekologického kroužku
* organizace ekologického kroužku
* organizace adaptačních kurzů 6. třídy
* objednávka akcí z Muzea Beskyd
* obnova - doplnění pracovního týmu EKOŠKOLA – Eco Schools,
* plnění Plánu činnosti
* zapracování projektů Recyklohraní a Problematika odpadů do tematických plánů předmětů
* zapojení do projektu Ovoce a mléko do škol

**Říjen**:

* Slavnost lískových oříšků - téma “Problematika odpadů” - pro žáky 1. - 5. třídy a jejich rodiče
* vytvoření týmu pro sledování spotřeby vody, plynu a elektřiny, třídění odpadu – pracovní tým EŠ
* organizace třídění papíru ve třídách – ŽS
* organizace sběru baterií a elektronického odpadu
* oslava mezinárodního dne: Den Stromů
* zpracování nové analýzy provozu školy

**Listopad**:

* úprava vchodu před školou podél chodníku – realizace úprav - Pč 9.
* organizační příprava konference na téma Problematika odpadů
* video chat se Srbskou ekoškolou z Čačaku
* oslava Dne Ekoškol (Ekotým seznámili všechny žáky i učitele s letošním tématem: problematika odpadů
* Přihlášení do výzvy IKEA

**Prosinec**:

* výrobky k Vánocům s využitím „odpadových „ obalů – PČ, ŠD, ČaP
* prezentace výrobků na vánočních dílnách pro veřejnost – jednotlivé tříd
* Plnění úkolů z plánu Ekoškoly
* Vytvoření nového plánu Ekoškoly

**Leden**:

* Vyhodnocení aktivit žáků při plnění školních projektů, sběru a třídění papíru a plastů
* příprava na konferenci Problematika odpadů

**Únor**:

* příprava Dne Země – ekol. kroužek
* příprava na 22. Globe Games Kadaň
* průběžné hodnocení spotřeby plynu, vody, elektrické energie

**Březen**:

* příprava Dne Země – ekologický kroužek
* pozorování příchodu jara – výstavka s poznáváním jarních rostlin – Inf, Př, Vv, Hv, Čj, MŠ
* Černé skládky v obci Lískovec a Řepiště, sídliště ve F-M po zimě, - ČaP, PČ , Př, Ch
* Foto a mapování černých skládek v obcích
* realizace projektu Bylinkový záhon-
* Pokračování spolupráce se srbskou ekoškolou

**Duben**:

* 30. duben - Den Země
* příprava pro účast v národním kole Globe Games
* projekt Otevírání studánek
* Ekokonference na téma Problematika odpadů
* Zapojení do kampaně Ukliďme si Česko

**Květen**:

* vlastivědné výlety tříd
* příprava výletu ekologického kroužku + angažovaní žáci v projektech
* Exkurze na Frýdeckou skládku žáky 7. třídy
* účast na Globe Games v Kadani.
* obhajoba 5. ekotitulu - audit

**Červen**:

* vlastivědné výlety tříd
* sportovní den
* Den dětí
* vyhodnocení sběru PET lahví, třídění papíru, baterií, elektroodpadu, spotřeba energií
* výlet žáků za odměnu - angažovaní žáci v projektech a vyhlášených soutěžích
* zhodnocení plánu ekologické výchovy a závěry pro další školní rok

Plán ekologické výchovy na škole je otevřeným plánem, který bude průběžně doplňován podle zkušeností, vzniklé situace, návrhů pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ ve F-M, Lískovci, zajímavých vyhlašovaných projektů a grantů organizací apod. Průběžné zařazování vyhodnocování sběru PET lahví, třídění papíru, plnění projektů a hodnocení uskutečněných akcí – čtvrtletně.

Doplnění dalšími exkurzemi zajištěnými v průběhu školního roku.

Podrobněji na webových stránkách školy v sekci EKOŠKOLA:

<https://sites.google.com/a/liskovec.cz/ekoskola-zs-liskovec/home>

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| V oblasti environmentální výchovy dosahuje škola dlouhodobě vynikající výsledky. Na velmi dobré úrovni jsou vlastní projektové dny (ekokonference). Škola spolupracuje s nevládní organizací Tereza. V rámci ekologických projektů došlo ke zvelebení okolí školy: mini arboretum, budování skalky, nově altánu.  Tak jako v předcházejících letech se v této oblasti angažuje velký počet žáků a to i prospěchově slabších. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018-2019 | Zpracovatel: Mgr. Petr Jaroš |

***14. Prevence rizik a školní úrazy***

***14.1 Počet úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů** | 45 |
| **Počet odeslaných záznamů o úrazech** | 9 |

***14.2 Vyhodnocení úrazů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo úrazu** | **Počet úrazů** |
| V hodinách tělesné výchovy | 26 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 3 |
| Výlety a exkurze | 1 |
| Lyžařské kurzy | 4 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 5 |
| Školní družina a klub | 6 |

***14.3 Prevence rizik***

|  |
| --- |
| **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala** |
| Opětovné podrobné poučení o bezpečnost a ochraně zdraví s vytipováním konkrétních rizik. |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Oproti loňskému školnímu roku, kdy bylo zaznamenáno 10 úrazů došlo k zvýšení počtu úrazů. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018-2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***15. Spolupráce školy s rodiči, prezentace školy na veřejnosti***

***15.1 Formy spolupráce***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **komentář** |
| Školská rada | Ano, schází se 2 x ročně, kde se vyjadřuje k činnosti školy, schvaluje výroční zprávu školy, vyjadřuje se k  řádu školy. Na zasedání pravidelně zve ředitele školy, který školskou radu informuje o aktuálním dění na škole.  Datum zřízení 1. ledna 2006.  Počet členů: 6  Kontakt: radek.prochazka zavináč starstrinec.cz |
| Občanské sdružení při škole | Ano, je funkční, společně s vedením školy pořádá akce pro žáky. Jako příklad uvedu:   1. Den dětí 2. Spolupráce při realizaci vánočních dílen 3. Pomoc při ekologických aktivitách, realizaci lyžařského výcviku, loučení s vycházejícími žáky a další. 4. Drakiáda 5. Mikuláš 6. Dětský karneval 7. Ples   Kontakt: Ing. Jan Šrajer, předseda, tel.: 558652187 |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | Pravidelně 3x ročně, kromě toho schůzka rodičů budoucích žáků první třídy a schůzka výchovné poradkyně s rodiči žáků 9. třídy. Je-li zapotřebí, rodiče si individuálně domlouvají konzultace s konkrétními vyučujícími. |
| Školní akce pro rodiče | 3 |
| Školní časopis | Ano, vychází 1x měsíčně pod záštitou žákovské samosprávy. |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Spolupráce s rodiči bez větších problémů, rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole mimo jiné na www stránkách školy http://info.skola.liskovec.cz/ a taky pomocí elektronických žákovských knížek https://www.iskola.cz/ a samozřejmě na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů***

***16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
|  | Nebyla podána |  |  |

***16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
|  | Nebyla podána |  |  |

***16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
|  | Nebyla podána |  |  |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Nebylo zapotřebí řešit. |

***17. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků***

***17.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.***

v tis. Kč

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Účelový znak** | Ukazatel | | **Poskytnuto k 31. 12.** | **Použito k 31. 12.** | **Vratka při finančním vypořádání** |
| 33353 | Přímé NIV celkem | | 13189 | 13189 | 0 |
| z toho | - Platy | 9476 | 9476 | 0 |
| - OON | 35 | 35 | 0 |
| - Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 3678 | 3678 | 0 |

Další dotace:

***33 070 Podpora výuky plavání poskytnuto 9100,- využito 9100,-***

***33 063 Šablony I. 2016 v roce 2018 dočerpáno 368 042,-***

***33063 Šablony II. 2018 poskytnuto 1 013 540,-, v roce 2018 čerpáno 129721,-***

***Prevence rizikových projevů chování 17-18: dočerpáno 4200,-***

***Prevence rizikových projevů chování 18-19: poskytnuto 44 000,-, v roce 2018***

***čerpáno 40600,-***

***Dotace obce Řepiště 5000,- čerpáno 5000,-***

***17.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)***

v tis. Kč

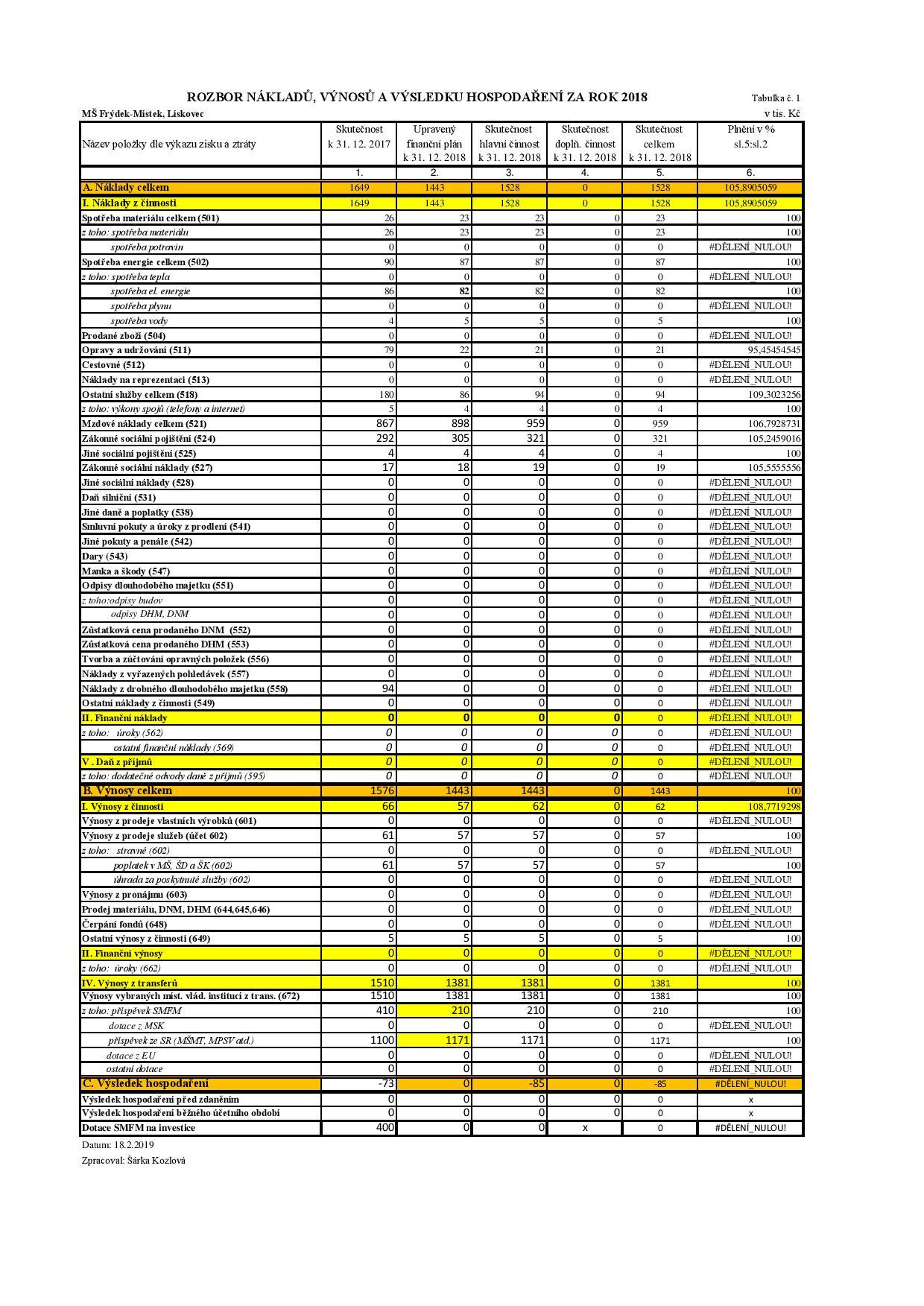
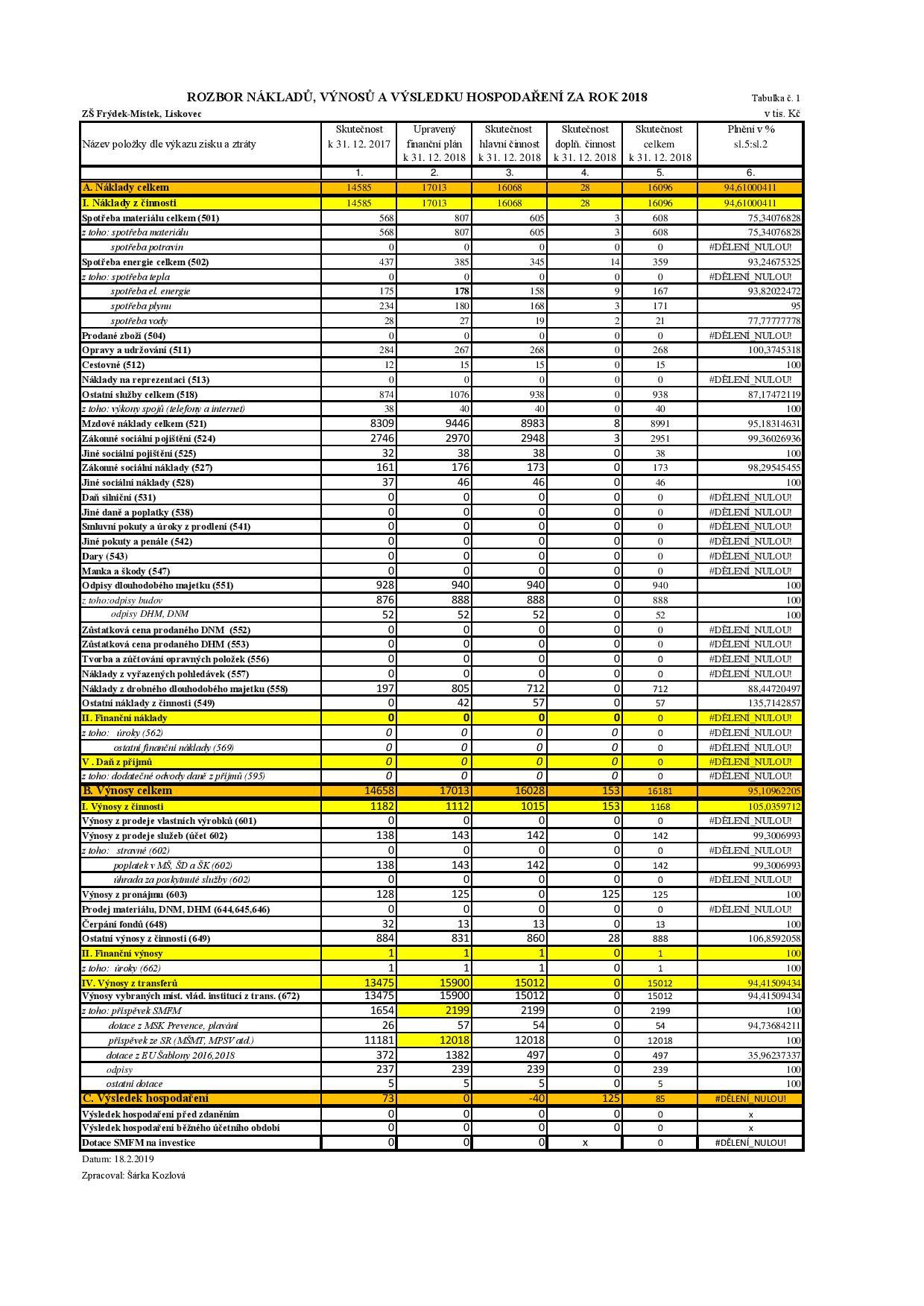
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ukazatel** | Hlavní činnost | | **Doplňková činnost** | |
| **Rozpočet** | **Stav k 31. 12.** | **Rozpočet** | **Stav k 31. 12.** |
| Náklady celkem | 3798 | 3856 | 30 | 28 |
| Příjmy (výnosy) celkem | 3675 | 3731 | 153 | 153 |
| Hospodářský výsledek | -123 | -125 | 123 | 125 |

***17.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)***

**Hlavní činnost**

v tis. Kč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nákladové položky** | Rozpočet | **Stav k 31. 12.** |
| Potraviny |  |  |
| Prádlo, oděv a obuv |  |  |
| Knihy, učební pomůcky | 100 | 122 |
| DHM | 515 | 477 |
| Nákup materiálu j.n. | 437 | 460 |
| Voda | 32 | 27 |
| Teplo |  |  |
| Elektrická energie | 260 | 248 |
| Plyn | 180 | 171 |
| služby pošt |  | 1 |
| Služby telekomunikací | 44 | 43 |
| Služby peněžních ústavů | 20 | 18 |
| Nájemné |  |  |
| Školení a vzdělávání |  | 1 |
| Zpracování mezd a účetnictví | 82 | 80 |
| Nákup služeb j.n. | 690 | 721 |
| Drobné opravy a údržba | 300 | 289 |
| Daně a poplatky |  |  |
| Ostatní náklady | 35 | 103 |
| Cestovné | 2 | 2 |
| Odpisy | 940 | 940 |
| Mzdy | 170 | 160 |
| Zákonné soc.poj. | 20 | 20 |
| Zákonné soc. náklady | 1 | 1 |
| Náklady celkem | 3828 | 3884 |
| **Příjmové položky** | **Rozpočet** | **Stav k 31. 12.** |
| Příspěvek zřizovatele | 2409 | 2409 |
| Úplata za školní družinu | 142 | 142 |
| Úplata za předškolní vzdělávání | 58 | 58 |
| Úplata za zájmové vzdělávání | 74 | 76 |
| Další příjmy | 1006 | 1060 |
| Fondy | 13 | 13 |
| Úroky | 1 | 1 |
| Nájmy | 125 | 125 |
| Příjmy celkem | 3828 | 3884 |
| **Hospodářský výsledek** | | **0** |



18.

**Neinvestiční příspěvek na činnost**

příspěvek ze státního rozpočtu 13 188.644,-

příspěvek na ekologii OU Řepiště 5.000,-

transfery 239.194,-

příspěvek z města pro ZŠ 1.475.000,-

pro MŠ 210.000,-

nákup regálů,nábytku,opravy a malování 480.000,-

centrum sportu 42.000,-

správce hřiště 71.000,-

učíme obrazem 95.000,-

ekologie 15.000,-

na zajištění IT 11.000,-

na GDPR 10.000,-

Šablony 2016 převod z RF, v roce 2018 vyčerpáno 368.042,06

Šablony 2018 dotace 1 013 540,- čerpáno 2018 129.721,- převod do RF 883819,-

Prevence rizikových projevů žáků 17-18, převod z RF, v roce 2018 vyčerpáno 4200,- Prevence riz.projevů 18-19 dotace 44 000,- převod do RF 3400,-, vyčerpáno 40600,- Podpora výuky plavání v ZŠ 2018, čerpáno plně 9100,-

Skutečnost se od plánu liší v důsledku částečného čerpání prostředků ze Šablon 2018,

Zbývající prostředky budou čerpány v roce 2019 a 2020.

19.

*Opravy provedené v roce 2018*

*ZŠ*

Opravy dataprojektorů,notebooku 6413,-

opravy.nářadí v tělocvičně 1514,-

opravy kopírek 5340-

opravy myčky 1652,-

opravy pračky 1945,-

oprava traktoru 2613,-

opravy kotlů 13630,-

opravy elektroinstalace,osvětlení 24346,-

oprava parapetů a oken 11933,-

opravy vodoinstalace a odpadů 6235,-

oprava žaluzií 6300,-

oprava regulátoru plynu 8329,-

oprava bet.desky kanálu 5082,-

oprava omítek u schodiště do tělocvičny 50 000,-

malování tříd a chodeb 41 001,-

**MŠ**

Oprava tiskárny 1499,-

oprava osvětlení 1911.-

oprava stříšek 9870,-

oprava žebříků 3461,-

oprava pračky a myčky 4700,-

oprava chodníku a schodů do školky 90 000,-

Ostatní náklady z činnosti jednotlivé TZ do 40 000,-:

Montáž bojleru 13189,-

Montáž ventilátoru 7480,-

Koberec s pokládkou 9422,-

Zhotovení plynového potrubí 11732,-

Montáž dveřních zavíračů 15178,-

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Jedná se o opravy z rozpočtu organizace. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Ing. Šárka Kozlová |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

***20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostředí, prostory a vybavení školy** | **komentář** |
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň | V roce 2011 došlo k celkové revitalizaci budovy školy (zateplení, výměna oken). Celkově je budova v dobrém stavu. V době prázdnin v červenci a srpnu 2015 proběhla rekonstrukce vytápění školy. Největším problémem je zatékání vody přes vstupní schodiště do šaten žáků.  Přetrvává problém s odpadními vodami. |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi | V hlavní budově jsou umístěny učebny, ve vedlejších je tělocvična a ŠD. |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | Ve škole jsou dvě vybavené počítačové učebny (u nichž je zapotřebí provádět postupnou obnovu, jak dovolí finanční možnosti školy), poloodborná učebna F a CH, která slouží zároveň jako kmenová učebna. V suterénu se nachází školní dílna, kterou je zapotřebí dovybavit. Veškeré kmenové učebny jsou velmi dobře vybavené, většinou Smartboardy nebo přinejmenším dataprojektory. Jedna kmenová učebna slouží zároveň jako žákovská knihovna. |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště | Škola se nachází na okraji města F-M, v klidné části s velkou zahradou na které se nachází miniarboretum, skalka, skleník a nově i altán sloužící jako herna popřípadě učebna, hlavně pro činnost ŠD. Škola má rovněž k dispozici krásné venkovní hřiště. |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku | * 0 |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Odpovídá požadavkům výuky – podle finančních možností školy. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | Odpovídá požadavkům výuky – podle finančních možností školy. |
| vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Odpovídá požadavkům výuky. Nutná postupná obnova – podle finančních možností školy. |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu | Odpovídá požadavkům výuky. |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Lískovecká škola, co se týče materiálně-technických podmínek, odpovídá moderním požadavkům kladeným na současné vzdělávání. Zřizovatel město Frýdek-Místek do ní vkládá mnoho finančních prostředků. Značnou část prostředků zde získala škola z projektů, do kterých se pedagogové školy neúnavně přihlašují. Mnohé z nich pak jsou vybrány jako úspěšné, ze kterých škola profituje. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 -2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů***

***21.1 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Šablony - CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001071** |
| **Stručný popis programu** | Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. |
| **Cíle zapojení školy** | Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. |
| **Počty zapojených** | 246 |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** | 740 429,-Kč |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Šablony 2018, CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0009293 -**  podaná žádost |
| **Stručný popis programu** | Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností. |
| **Cíle zapojení školy** | Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. |
| **Počty zapojených** | 234 |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** | 879 158,- Kč |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Tajný život města** |
| **Stručný popis programu** | Inovativní způsob poznávání rostlin s užitím mobilní aplikace Pl@ntNet jako způsob poznávání barevného a voňavého světa planě rostoucích druhů rostlin. |
| **Cíle zapojení školy** | Podpořit badatelsky orientované vyučování. |
| **Počty zapojených** | 174 |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** | 6098,- Kč |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000660** |
| **Stručný popis programu** | a) Rozvoj kvality vzdělávání zaměřené na rozvoj kompetencí učitelů prostřednictvím podpory oborových didaktik a mezipředmětových vztahů  b) Vytvoření funkčních společenství praxí při zapojených univerzitách jako prostředí rozvoje klíčových kompetencí  c) Rozvoj osobnostních dovedností směřujících k reflexi vlastní výuky na základě akčního výzkumu |
| **Cíle zapojení školy** | Projekt je zaměřen na posílení kompetencí učitelů prostřednictvím rozvoje oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů. |
| **Počty zapojených** | 3 učitelé a následně žáci školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Cesta, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000569** |
| **Stručný popis programu** | Cílem projektu je rozvoj kompetencí pedagogů MŠ a ZŠ pro přijímání a poskytování kolegiální podpory v regionu Moravskoslezského kraje. Rozvoj kolegiální podpory přinese zkvalitnění vzdělávání zaměřeného na úspěch každého dítěte a žáka. |
| **Cíle zapojení školy** | Zvýšit počet pedagogů MŠ a ZŠ v Moravskoslezském kraji, kteří budou schopni přijímat i poskytovat efektivní kolegiální podporu. |
| **Počty zapojených** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2018/2019 (ŠMS/P)** |
| **Stručný popis programu** | Realizaci adaptačního programů dosáhnout snížení rizikových projevů chování. |
| **Cíle zapojení školy** | **Všeobecná specifická primární prevence rizikových projevů chování** |
| **Počty zapojených** | 28 |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** | 50 000,- Kč |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Učíme se podnikavosti.**  **Projekt 02.3.68/0.0/16\_010/0000560** |
| **Stručný popis programu** | Spoluúčast na platformě centra kolegiální podpory zaměřeného na předávání zkušenosti s oboru podpory podnikavosti žáků. |
| **Cíle zapojení školy** | Podpora podnikavosti žáků |
| **Počty zapojených** | 51 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Výuka přírodních věd nově**  **Projekt 02.3.68/0.0/16\_010/0000520** |
| **Stručný popis programu** | Spoluúčast na platformě centra kolegiální podpory zaměřeného na předávání zkušenosti s oboru podpory podnikavosti žáků. |
| **Cíle zapojení školy** | Modernizace výuky přírodních věd. |
| **Počty zapojených** | 108 |

***21.2 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **GLOBE** |
| **Stručný popis programu** | GLOBE program nabízí možnost, jak jednoduše a zajímavě poznat prostředí v okolí školy a jak přispět ke zlepšení jeho kvality.  GLOBE je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. |
| **Cíle zapojení školy** | V okolí své školy žáci sledují vývoj počasí a podnebí, měří kvalitu vody v tocích a nádržích, zkoumají vlastnosti půdy, mapují druhy lesních porostů a pozorují změny v přírodě v průběhu roku. Výsledky mají žáci k dispozici pro další využití ve výuce či pro osvětu veřejnosti. Výzkumné metody a výsledky vlastního bádání žáci dále využívají k vyhledávání a aktivnímu řešení problémů životního prostředí ve svém okolí. Tak se stávají skutečnými znalci životního prostředí ve svém okolí a přispívají ke zlepšení jeho kvality. |
| **Počty zapojených** | Téměř všichni žáci školy se zaměstnanci. |
| **Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)** |  |
| **Název programu** | Etwinning |
| **Stručný popis programu** | Ve šk. roce 2018/19 proběhla spolupráce se Srbskou školou z Čačaku. (maily, 2x chat) |
| **Cíle zapojení školy** | Cílem bylo zjistit a porovnat, jaké zkušenosti máme s tříděním odpadů, s recyklací. Zároveň příprava na příští školní rok - odpovědná spotřeba jídla. |
| **Počty zapojených** | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018- 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***22. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení***

***22.1 Kurzy pořádané školou (s akreditací)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název kurzu; číslo akreditace** | **Počet účastníků** |
| ------ | 0 |

***22.2 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název kurzu** | **Počet účastníků** |
| -------- | 0 |
| **Komentář ředitele školy:** | |
| Škola nepořádala kurzy. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2017- 2018 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***23. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Hodina kódu - programujeme** |
| **Stručný popis programu** | Tato aktivita podporuje dovednost, logiku a tvořivost při řešení problémů. |
| **Název programu** | **Finanční gramotnost** |
| **Stručný popis programu** | Cílem této akce bylo podpořit kompetence v oblasti finanční gramotnosti |
| **Název programu** | **Arboj** |
| **Stručný popis programu** | Česko-kanadský projekt, který je zaměřen na ověření hypotézy – Stromy hubnou. |
| **Název programu** | **eTwinning** |
| **Stručný popis programu** | Spolupráce se zahraničními školami. Proběhl projekt Sneak peak s Dánskem.  Dále pokračovala spolupráce se školou na Slovensku a Polsku. Rozvoj jazykových, technických a dalších kompetencí. |
| **Název programu** | **Zlepši si techniku** |
|  | Motivační program na podporu technické tvořivosti podle holandské licence Kids and Science.  Žáci pracují metodou „odhal – zkoumej – inovuj“ a dochází k tvorbě, realizaci a prezentaci vlastních technických nápadů. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 - 2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

***24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***.

***24.1 Spolupráce s odborovými organizacemi***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| Spolurozhodování | --------------- |
| Informování | --------------- |
| Projednávání | --------------- |
| Kontrola | --------------- |

***24.2 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| ------------------------- |  |

***24.3 Spolupráce s dalšími partnery***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| ----------------------- |  |

|  |
| --- |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Odborová organizace na ZŠaMŠ F-M, Lískovec nepůsobí. |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní rok: 2018 -2019 | Zpracovatel: Mgr. Libor Kvapil |

## *25. Údaje o výsledcích kontrol*

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 na škole neproběhla inspekce ČŠI.

Protokol o prohlídce pracoviště

Provedl: MUDr. Naděžda Ogorková

Termín. 19. 12. 2018

Celkové hodnocení rizik odpovídá uvedeným kategorizacím.

Veřejnosprávní kontrola na místě - kontrola hospodaření

Provedla:Bc. Martina Balavajderová, Ing Eliška Bohačíková

Termín: 9. - 18. 4. 2019

Závěr: nebyly shledány závady a nedostatky.

Kontrola o provedení plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinnosti plátce pojistného.

Provedla: Irena Drnková

Termín: 28. 05. 2019

Závěr: nebyly shledány závady a nedostatky.

Krajská hygienická stanice MSK v Ostravě

Provedla: Petra Kubalová

Termín: 03. 06. 2019

Závěr: nebyly shledány závady a nedostatky.

26. Výroční zpráva o činnosti MŠ Lískovec, K Sedlištím 182 za školní rok 2018 - 2019

Obsah:

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy

1. Základní údaje o škole

2. Vzdělávací program

3. Údaje o pracovnících školy

4. Zápis do MŠ 2018 – 2019

5. Využití poradenských služeb pro MŠ

6. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

7. Spolupráce se zřizovatelem

8. Údaje o aktivitách MŠ

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně přidělených finančních prostředků)

10. Žádost o dotace nerealizované

11. Preventivní programy

12. Environmentální výchova

13. Multikulturní výchova

14. Počet dětí cizinců

15. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (dlouhodobé cíle výchovně vzdělávací práce a priority apod.)

16. Údaje o školním stravování

17. Formy propagace a prezentace MŠ

18. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí

19. Co je u nás nového

20. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2018-2019

21. Stížnosti na školu

22. Opravy a údržba

23. Připomínky a návrhy ke zřizovateli

24. Závěr

25. Přílohy

1. Základní údaje o škole

název školy: Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec

adresa školy: K Sedlištím 182, Frýdek-Místek, Lískovec 73801

právní forma: příspěvková organizace

IČ: 68157801

IZO: 600133770

Ředitel školy : Mgr. Libor Kvapil

Zástupce ředitele: Mgr. Alena Cittová

Vedoucí učitelka: Yvetta Stiborová

Kontaktní údaje: telefon MŠ 777 485 519

Provoz: celodenní – 6.00 – 16.00 hodin

Počet tříd: 1

Mateřská škola je na odloučeném pracovišti, vzdáleném asi 300 m od ZŠ, škola je jednotřídní, rodinného typu, s kapacitou 20 dětí. Letos docházelo do školy 20 dětí.

V minulých letech byla vestavěna ložnice v půdním prostoru, po té nově zrekonstruováno sociální zařízení. Taky byla postavena nová hrací sestava na školní zahradě.

Rovněž v letošním školním roce byly zakoupeny nové hračky a didaktické pomůcky, pro kvalitnější práci s dětmi. V průběhu celého školního roku se snažíme dovybavovat třídu hračkami, rozbité věci jsme obměňovali a doplňovali za nové. Třída je neustále dovybavována hračkami, stavebnicemi a pomůckami na tvoření s dětmi. Snažíme se vybírat vhodné hračky, didaktické pomůcky, vybíráme kvalitní materiály, esteticky i výchovně hodnotné věci. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje prostorná zahrada s herními prvky pro venkovní hry a pohybové aktivity dětí. Tyto prostory jsou vybavené průlezkami, pískovištěm opatřené ochrannými sítěmi se zastíněním, houpačkami, houpadly, dětským domkem. Prvky „přírodní učebny“ - lavičky se stoly, malý zeleninový záhonek, ovocné stromky využíváme k aktivitám v přírodě a zároveň se u dětí podporuje environmentální výchova formou pozorování živočichů a další.

2. Vzdělávací program:

Vzdělávací program v naší škole je založen na principu zdravé mateřské školy. Školka pracuje podle školního vzdělávacího programu platného na období 2017 -2020. Školní vzdělávací program vychází ze specifik naší školy. Jsme jednotřídní mateřská škola, věkově smíšená. Výchovně vzdělávací činnost je prováděna skupinově podle věkových zvláštností a individuálních potřeb dítěte. Z připomínek a závěrů se vychází při sestavování programu v dalším školním roce. Vždy by měl vyhovovat nově vzniklým podmínkám (např. skladbě dětského kolektivu, nové tematické zaměření apod.). Výchovně vzdělávací činnost je plněna v týdenních tématech, které jsou k dispozici rodičům na nástěnce v šatně dětí. Po celou dobu docházky jsou sledovány a zaznamenávány osobní pokroky a individuální úspěchy každého dítěte tzv. portfolio. Je sledován jejich vývoj, zralost a vše je průběžně zaznamenáváno.

V programu bychom chtěli:

• Přispět ke zdravému životnímu stylu dítěte

• Dosáhnout harmonického rozvoje pohybových dovedností dětí

• Dodržovat správnou životosprávu

• Vytvořit co nejpodnětnější prostředí

• Klást důraz na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu

Zásady podpory zdraví:

• Učitelka podporující zdraví

• Věkově smíšené skupina

• Rytmický řád života a dne

• Tělesná pohoda a volný pohyb

• Zdravá výživa

• Spontánní hra

• Podnětné věcné prostředí

• Bezpečné sociální prostředí

• Partnerské vztahy s rodiči

• Spolupráce mateřské školy a základní školy

• Začlenění mateřské školy do života obce

3. Údaje o pracovnících školy

Ve školním roce 2018-2019 pracovali v MŠ 3 zaměstnanci. Kolektiv je stabilní, panují v něm kolegiální vztahy. Vedení školy se maximálně snaží vylepšovat pracovní podmínky zaměstnancům.

|  |
| --- |
| Pedagogičtí pracovníci 2 |
| Hurčíková Jitka učitelka - SPŠ Zlín, SpgŠ    Leden 2018 odchod do důchodu |
| Stiborová Yvetta ved.učitelka - SpgŠ Havířov    Hana Prokelová učitelka -SpgŠ Přerov |
| Nepedagogický pracovník 1 |
| Pětrošová Zuzana školnice, výdej stravy, - SOU Frenštát p.Rad |

Průměrný věk pracovníků je 47,3 roků.

Během školního roku proběhlo další vzdělávání pracovníků MŠ, kurzy a školení. Volíme témata, která jsou nápomocná ke zlepšení kvality výuky. Hledáme nové trendy ve vzdělávání a výchově. Rovněž máme k dispozici časopis Informátorium. Další vzdělávání pracovníků MŠ:

Hana Prokelová – Efektivní práce s portfoliem v MŠ – NDIV Ostrava

Polytechnická výchova v MŠ – Kvic F-M

Bezpečnost při práci v MŠ – NIDV Ostrava

Pětrošová Zuzana - Hygienické minimum, teorie a praxe spotřebního koše, sanitace, škůdci a hygiena

4. Zápis do mateřské školy

Zápis do mateřské školy proběhl 13. a 14. května 2019 a zapsalo se 7 dětí a všechny byly přijaty.

Aby rodiče měli snazší rozhodování, pořádá naše školka Dny otevřených dveří, Vítání podzimu a Velikonoční tvoření, k tomu jsme přidali i Vítání léta s pasováním předškoláků na školní zahradě. Tyto akce si získaly u rodičů velkou oblibu. Rodiče měli možnost se seznámit s prostředím mateřské školy, učitelkami a školnicí a taky mezi sebou navzájem.

5. Využití poradenských služeb

Spolupracujeme s:

• Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku - Místku

• Logopedická prevence, rodiče s dítětem - po poradě s učitelkou a dětskou lékařkou

navštěvují svého klinického logopeda

V letošním školním roce odchází do ZŠ 7 předškolních dětí, jedno dítě má odklad školní docházky. Z toho jsou 3 děvčata a chlapci.

6. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Komunikace se všemi rodiči je na dobré úrovni. Ve školce jsou nastaveny otevřené vztahy s rodinami dětí, je k dispozici e-mail pro komunikaci, připomínky a náměty. Máme nastavený adaptační režim pro nově přijaté děti. Rodičům umožňujeme pobývat s dítětem ve třídě, po vzájemné domluvě. Většina rodičů se velmi aktivně zapojuje do programu MŠ. Respektujeme názory, podněty z rodin dětí a výchovu v rodině. Oboustranná důvěra je pro nás důležitá, a rodiče jsou povětšinu přístupni našim návrhům k řešení chování dětí. V loňském školním roce jsme navázali spolupráci s místním Klubem důchodců, ve kterém úspěšně pokračujeme (vystoupení dětí k Vánocům a MDŽ).

7. Spolupráce se zřizovatelem:

Ze strany magistrátu probíhají návštěvy, kontroly čerpání rozpočtu, průběžné kontroly stavu budovy, zařízení aj. Zřizovatel vždy reagoval na upozornění nebo potřebu pomoci MŠ. Veškeré opravy a úpravy vždy proběhly podle plánů. V letošním roce se zaměřil na opravu a využitelnost hospodářské budovy, která je zatím ve stavu projektu, ale bude se realizovat v době letních prázdnin.

8. Údaje o aktivitách MŠ

V letošním školním roce:

Máme rádi zvířata – beseda s veterinářkou

Divadlo Kašpar – Kašpárek v pekle-v MŠ

Podzimní muzikohrátky -v MŠ

Třídní schůzka

Divadlo Taraba – Princ Bajaja, Tři zlaté vlasy - v MŠ

Vítání podzimu – akce pro rodiče s dětmi - v MŠ

Podzimní fotografování -v MŠ

Mikulášská nadílka a dílny - v ZŠ

Čertovské muzikohrátky – v MŠ

Vánoční vystoupení pro důchodce - v Kulturním domě v Lískovci

Maškarní Karneval se ZŠ i v MŠ

Poprvé ve škole - Předškoláci na návštěvě v ZŠ – Zdravá 5

Vystoupení k MDŽ - v Kulturním domě pro důchodce

Jarní muzikohrátky s Vlaďkou – v MŠ

Vítání jara a velikonoc s rodiči a dětmi - v MŠ

Jarní fotografování – v MŠ

Den Země

Exkurze do frýdecké nemocnice na dětské oddělení

Den matek – v Kulturním domě v Lískovci

Zápis do mateřské školy

Návštěva a depistáž z LŠU – pan Šlachta v MŠ

Fotografování – Moje školka- pro noviny Deník

Olympijské hry na hřišti

Výlet do Dinoparku v Ostravě

Africké muzikohrátky – v MŠ

Rozloučení se školáky

Založení zeleninové zahrádky a truhlíků s květinami

Recyklohraní

Výtvarná soutěže – 1. místo v okresní soutěži - Požární ochrana očima dětí

9. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Nebyly žádné.

10. Žádost o dotace

Mateřská škola nežádala o dotace.

11. Preventivní programy

• prevence školních úrazů

-preventivní besedy s městskou policií

• nejdůležitější úlohu při předcházení sociálně patologických jevů má rodina.

Škola je pomocníkem, který nabízí pozitivní zkušenost v různých oblastech.

• Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují školení BOZP a PO v MŠ.

12. Environmentální výchova

• péče o zeleninový a květinový záhonek dětmi – nově v dřevěném bednění

• třídění odpadů v mateřské škole

• Recyklohraní – projekt na kterém spolupracujeme se Základní školou

• Den Země – čištění stezky k vodě v Hájku

13. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost a toleranci k jiným etnikům.

Protože do naší školy nedochází děti jiných etnik, jsou seznamovány s nimi formou .

14. Počet dětí cizinců

Do naší MŠ nedochází cizinci.

15. Další údaje o MŠ, které považujeme za důležité, dlouhodobé cíle výchovně vzdělávací práce

• Odstranění řečových vad a vedení dětí ke kultivovanému jazykovému projevu před vstupem do školy ve spolupráci s odborníky a se zákonnými zástupci dítěte.

• Systematická příprava předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky na zdárný vstup do školy a zapojení mladších dětí do vzdělávacího procesu volbou vhodných vzdělávacích činností.

• Spolupráce a partnerství s obcí a základní školou.

• Podpora výchovy ke zdraví - dále rozvíjet a zdokonalovat to, co již pro podporu zdraví děláme.

Máme dobrý pocit z celého prožitého roku, většina dětí udělala velké pokroky, dozrála a vyspěla.

Do základní školy odešlo letos 7 dětí. Jedno dítě má odklad školní docházky.

16. Údaje o školním stravování

Strava je nadále dovážená z mateřské školy Lískovecké.

Nabídka množství a pestrosti syrového ovoce a zeleniny, luštěnin, rybích produktů, mléčných výrobků je na velmi dobré úrovni. Jídelníčky jsou k nahlédnutí v šatně na nástěnce k tomu určené nebo na webových stránkách MŠ. Osvěta školní jídelny se uskutečňuje pravidelnými informacemi pro rodiče. Naplňování spotřebního koše je soustavně sledováno, jednotlivé odchylky jsou konzultovány. V obědovém menu se objevují potraviny typu – kroupy, kus-kus, cizrna, bulgur, pohanka, obilné vločky, na zahuštění používáme luštěninové mouky, jako zavářku do polévek používáme luštěninové nudličky. Samozřejmostí je denní přísun ovoce a zeleniny a dodržování pitného režimu (i při pobytu na školní zahradě). Předškolní děti si sami nalévají polévku, mažou si pečivo pomazánkami, čímž je vedeme k samostatnosti a čistotě při stolování.

17. Propagace a prezentace MŠ

MŠ se prezentovala mnoha způsoby, především:

• Třídní schůzkou

• Setkání s důchodci na Vánoce a MDŽ

• Konzultačními hodinami, Dny otevřených dveří

• Pravidelně aktualizovanými webovými stránkami, info v aktualitách

• Dění ve třídě v šatně a na webu, ve fotogalerii

• Naše mateřská škola má své webové stránky, ty jsou aktualizovány, rodiče a další příznivci školy zde najdou potřebné informace. Další propagace probíhá na nástěnce přímo v budově, kde se jedná hlavně o aktivity týkající se přímo školy a dětí sem docházejících.

18. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí:

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy. Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy je zaměřeno na oblasti:

• Věcné podmínky (vybavení)

• Životospráva (strava, režim, pravidelnost, pohyb)

• Psychosociální podmínky (prostředí, adaptace, individuální přístup)

• Organizace (řád, program, bezpečnost)

• Personální podmínky (kvalifikovanost)

• Spolupráce s rodiči (spoluúčast, informovanost, rodinná výchova)

• Řízení MŠ (pedagogický sbor, informační systém, plánování, partnerské spolupráce) Autoevaluace školy probíhá na konci školního roku. Školní kurikulum doznává úprav dle prokonzultované potřeby.

Hodnocení dětí:

• Učitelky na třídě sledují a hodnotí individuální vzdělávací posun každého dítěte. Výsledky vzdělávaní a individuální vzdělávací potřeby dětí jsou průběžně konzultovány.

• U všech dětí je prováděna pedagogická diagnostika. Do osobních listů se zaznamenávají pokroky, rozvoj, znalosti, dovednosti, po celou docházku dítěte do školy. Ukazatele vyhodnocujeme u všech dětí písemnou formou

• Naplňování a dosahování cílů Školního vzdělávacího programu v třídních vzdělávacích programech

• Rodiče měli možnost se vyjádřit k dění ve školce v evaluačním dotazníku.

19. Co je u nás nového

• V lednu odešla do důchodu p. Hurčíková a místo ní nastoupila p. Prokelová.

20. Počet a výsledky kontrol ve školním roce 2018-2019

revize - kotle, tlakové nádoby - Vodotop

revize - tělocvičného náčiní - Rotn

BOZP a požární prevence - p. Kolesa

revize elektrospotřebičů - p.Staškiv

21. Stížnosti na školu

• nebyly přijaty žádné závažné stížnosti

• dílčí připomínky rodičů na třídních schůzkách, či osobně jsou řešeny okamžitě.

22. Opravy a údržba

• Veškeré vybavení a zařízení MŠ, včetně venkovních herních prvků podléhá pravidelným revizím podle zákona, jejichž dodržování kontroluje provozní pracovník.

• Školnice rovněž udržuje školní zahradu (kosení, hrabání listí, údržba živého plotu).

23. Připomínky a návrhy ke zřizovateli

V tomto školním roce proběhly veškeré přípravné práce k opravě hospodářské budovy, včetně nového projektu na její účelné využití jako venkovní herny, s hygienickým zařízením a elektřinou. Realizace bude v době letních prázdnin.

24. Závěr

Jsme rádi, že z okolí přicházejí ve většině pozitivní ohlasy a to díky společným akcím dětí s rodiči v MŠ. Určitě díky dalšímu vzdělávání zařadíme primární preventivní logopedickou péči, která pomůže dětem s vadami řeči při jejich docházce ke klinickému logopedovi.

Zpracovala vedoucí učitelka: Yvetta Stiborová

Mgr. Libor Kvapil, ředitel školy

# *Výroční zpráva o činnosti školy - Základní školy a mateřské školy Frýdek–Místek, Lískovec, K Sedlištím 320, byla schválena školskou radou dne 5. 9. 2019*

Mgr. Radek Procházka, předseda školské rady